



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2020 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第1期 (总第81期)

2020年3月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

在共克时艰中开启2020新的征程

建设亮点

三项著作成果荣获“第八届高等学校人文社会科学研究优秀成果奖”
崔允漮教授入选国家2019年文化名家暨“四个一批”人才计划
战疫护教，课程所团队“战疫中的课程思考”专题受到各界热切关注

近期资讯

用梦想力驱动教育公平：梦想课程让百万中国乡村孩子受益
钟启泉、任友群、柯政教授入选人大复印报刊资料重要转载作者名单
陈霜叶教授出席“学习的挑战与契机——面向教育未来的谈话”系列在线学术活动
战疫中的“新课堂”：郑州教育电视台等媒体深度报道学历案教学实践
总结之后再出发：2019年度学期末工作会议顺利召开
可行且高效，课程所首次举行博士学位论文在线预答辩
朱丽婧老师荣获上海市“学习强国积极分子”称号
崔允漮教授荣获华东师大研究生教育优秀导师奖
张薇博士积极开展影子教育国际学术交流活动
王祖浩教授出席教育部“中考命题评估综合组专家视频会议”

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果高频产出
“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利
“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目继续完善成果
“中国学生数学核心素养测评研究”项目积极准备结题
“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展良好

重要成果推介

国际校外教育研究中心团队发表S刊论文、C刊专栏论文分享影子教育成果
高德胜教授在《教育研究》发文谈对杜威道德教育“根本问题”的再认识
柯政、陈霜叶等3份政策咨询报告获得省部级以上部门采纳及领导批示
杨晓哲、任友群教授主编《普通高中课程标准（2017年版）教师指导信息技术》
崔允漷教授等在《教育研究》发文对学校课程实施过程中的评价监测初探

主编：陈霜叶 主审：崔允漷 责编：付黎黎

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com

在共克时艰中开启2020新的征程

芳信东来，山河无恙！本季度，面对来势汹汹的新冠疫情，面临前所未有的严峻挑战，课程所全体同仁始终不忘为课程、为学生、为未来的初心，以意气风发的精神面貌，勇于担当的专业信念，共克时艰，携手并进，顺利开启了基地2020年新的发展征程。

多元发展，促进团队不断优化建设

团队建设与发展是直接影响基地各方面可持续发展的不竭动力，也是课程所一直以来非常重视的发展宗旨之一。本季度，多位老师在不同领域展现出了卓越的学术影响力、人才培养能力、理论学习能力。崔允漷教授成功入选国家2019年文化名家暨“四个一批”人才计划，未来将继续围绕“基于核心素养的中国学校课程发展”问题开展深入研究，带领团队为国家课程改革的专业化推进继续贡献智慧和力量。同时，崔允漷教授还荣获了华东师大研究生教育优秀导师奖。此外，钟启泉、任友群、柯政教授入选人大复印报刊资料重要转载作者名单，入选人数再创新高。朱丽婧老师理论学习积极踊跃，荣获上海市“学习强国积极分子”称号并受到表彰。

学术引领，努力打造高品质学术成果

学术发展是基地建设的立身之本，也是课程所作为课程教学领域唯一的国家基地非常重要的职责和使命。本季度，有三项著作成果一举荣获了第八届高等学校人文社会科学研究优秀成果奖，其中崔允漷教授的成果荣获一等奖，王祖浩教授、钟启泉教授的成果分获二等奖、三等奖，这是高校人文社科研究领域的至高荣誉。此外，国际校外教育研究中心团队发表S刊论文、C刊专栏论文分享影子教育成果，崔允漷教授等在《教育研究》发文对学校课程实施过程中的评价监测初探，高德胜教授在《教育研究》发文谈对杜威道德教育“根本问题”的再认识，柯政、陈霜叶教授等提交的3份咨询报告获得省部级以上部门采纳及领导批示，杨晓哲、任友群教授主编的《普通高中课程标准（2017年版）教师指导信息技术》正式出版。教育部重大攻关项目、5个基地重大项目本季度进展顺利，成果持续产出。

战疫护教，践行课程学者的社会责任

本季度正值新冠病毒肆虐传播的危情时刻，课程所同仁憾不能驰援前线，但大家用自身科研优势，从专业角度积极践行着课程学者的社会责任。“战疫中的课程思考”专题三十余篇文章微信发布后受到社会各界热切关注，学习强国、喜马拉雅、文汇报、新华网、中国教师报、华东师大官方APP等多个媒体纷纷报道，阅读总量超50万。课程所与真爱梦想公益基金会合作多年开发的梦想课程让百万中国乡村孩子受益，持续为国家扶贫助教发挥积极作用。郑州教育电视台等媒体以战疫中的“新课堂”为主题，连续深度报道了课程所与郑州回民中学等学校开展学历案教学实践。此外，陈霜叶教授出席为应对疫情开展的“学习的挑战与契机——面向教育未来的谈话”系列在线学术活动，王祖浩教授出席教育部“中考命题评估综合组专家视频会议”，张薇博士积极开展影子教育国际学术交流活动。



教育 > 教育

上课这件事，老师和专家的认识超越了农村老太太吗？

日期:2020年03月12日 16:10:14 作者:崔允漉

相关文章

疫情期间怎么找工作？企业怎么招人...
3小时400多签名，这块通告板令人泪...
【手把手教您网上信访①】多种网上...
金平：与新中国民法事业同行 | 兴亡...
【新时代新作为新聲音】高水平地方

建设亮点

（一）三项著作成果荣获

“第八届高等学校人文社会科学研究优秀成果奖”

1月19日，教育部社科司官网发布了关于第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选结果的公示。根据《高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）奖励办法》和《第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）实施办法》规定，经对资格审核通过成果组织专家通讯评审和会议评审，奖励委员会审议通过，第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）共评选产生拟奖励成果1537项，其中著作论文奖1236项，含一等奖152项，二等奖778项，三等奖306项。此次课程所三项著作成果成功入选，崔允漮教授的成果荣获一等奖，王祖浩、钟启泉教授的成果分获二等奖、三等奖。



获奖等级	成果名称	成果类型	作者
一等奖	学校课程实施过程质量评估	著作	崔允漮
二等奖	化学教科书学习难度评估及国际比较研究	著作	王祖浩
三等奖	读懂课堂	著作	钟启泉

（二）崔允漮教授入选国家2019年文化名家暨“四个一批”人才计划

中央宣传部发布公告，对2019年文化名家暨“四个一批”人才、宣传思想文化青年英才拟入选人名单进行公示。按照有关工作部署安排，在各地区各有关部门推荐的基础上，经过资格审核、组织专家通讯评审、会议评审等程序，课程所所长崔允漮教授最终经教育部推荐，此次成功入选了理论界文化名家暨“四个一批”人才，未来

将聚焦“基于核心素养的中国学校课程发展模式建构”的主攻方向开展进一步的深入研究与探索，整合各方面专业力量，带领课程所团队为我国的课程改革专业化推进继续贡献智慧和力量。



■ 通知公告

关于对2019年文化名家暨“四个一批”人才、宣传思想文化青年英才拟入选人选名单进行公示的公告

中央宣传部研究产生了2019年文化名家暨“四个一批”人才320名拟入选人选、宣传思想文化青年英才475名拟入选人选。根据有关规定，现予公示，公示期7天，从2019年12月31日至2020年1月6日。公示期间如有人对入选情况反映的，请将署名意见发至邮箱 zxbzjc@wenming.cn。

（三）战疫护教，课程所团队“战疫中的课程思考”专题受到各界热切关注

课程所战疫即战役，在全民抗击新型冠状病毒疫情最为艰巨的时刻，课程所同仁憾不能驰援前线，共同以《战疫中的课程思考》专题文章战疫护教，一起为课程、为学生、为未来努力！专题自2月8日正式上线以来，25位专家倾情投入，39条微信推文，重点关注疫情下中小学校、教师如何提升课程与教学质量一系列重要问题，聚焦学术，关注实践，视角不一，风格多样。一经发布就受到了广大师生校友、教育研究者和实践者群体及社会各界人士的热切欢迎和广泛关注，学习强国、喜马拉雅电台、新华网、《文汇报》《中国教师报》、华东师大官方APP等多个媒体纷纷转载。据不完全统计，通过各种平台观看、收听和浏览量超过50万人次。疫情终会过去，我们对课程的思考还将继续。经此一疫，课程所全体同仁将始终不忘为课程、为学生、为未来的初心，牢记对教育、对国家、对社会的使命和责任。



(一) 用梦想力驱动教育公平： 梦想课程让百万中国乡村孩子受益

梦想力是21世纪的核心素养之一。2009年开始，课程所崔允漦教授团队与上海真爱梦想公益基金会联合开发梦想课程，以促进教育公平、发展素养教育、深化课程改革，并作为国家课程有益补充，为乡村学校实施校本课和综合实践课（综合实践课）提供课程资源。

目前，梦想课程已应用在全国31个省市自治区、近300个区县3374所学校，其中有242个国家贫困县（1390学校）百万余名乡村孩子的课堂上，已有37门适用于义务教育阶段不同年级的课程，涵盖积极心理、艺术、研学、科创、环保、理财、生涯规划等与学生生活密切相关的课程主题，回应学生的梦想力发展需求。课程设计以学生为中心，以活动为基本形式，为学生提供多样化的参与和表现机会。“梦

想领路人”的教师培训、服务体系促进了乡村教师的专业成长，保障梦想课程的有效实施。

梦想课程初心纯粹，让孩子自信、从容有尊严地成长！旨在培养担负中华民族伟大复兴的“求真、有爱的追梦人”，特别是立足梦想力，让贫困地区的孩子们享有公平而有质量的教育，让教育扶智成为阻断贫困代际传递的抓手。梦想课程是发生在中华大地上以“跨界、赋能、参与、持续”实施素养教育的真实案例，受到政府或社会的广泛关注。2012年，“梦想中心-素养教育服务体系”获得了国家民政部颁发的“中华慈善奖”；2017年，“指向公平与质量的梦想课程公益服务九年实践”获得“上海市级教学成果一等奖”。



(二) 钟启泉、任友群、柯政教授入选 人大复印报刊资料重要转载作者名单

近日，中国人民大学社会科学学术成果评价研究中心联合中国人民大学书报资料中心发布《复印报刊资料重要转载来源作者（2019版）》名单，各学科总计入选作者880位。教育学有72位，其中华东师范大学教育学部有13位作者入选，位列全国第一，此次课程所就有钟启泉、任友群、柯政三位教授入选，占到教育学部的四分之一，入选人数和比例再创历史新高。《复印报刊资料重要转载来源作者》名单每三年发布一版，按学科分类，筛选依据为近三年复印报刊资料学术刊的全文转载数据，经由同行评议产生，是体现学术影响力的重要指数之一。

(三) 陈霜叶教授出席“乌云后的金边：学习的挑战与契机——面向教育未来的谈话”系列在线学术活动

3月期间，陈霜叶教授应邀参加美国堪萨斯大学教育学院杰出教授赵勇教授等国际知名学者针对疫情对全球教育影响，共同发起的“乌云后的金边：学习的挑战与契机——面向教育未来的谈话”系列在线学术活动。该活动以“silver lining for learning”为题，邀请了多位对于未来教育发展富有远见的专家开展对谈，其中共同发起者来自哈佛等美国知名高校，囊括TPACK之父Punya Mishra博士，堪称该讨论的学术梦之队，全程采取Zoom线上会议形式，Twitter在线直播，并在silverlining for learning.org网页上提供视频回看。



▲ Punya Mishra博士
亚利桑那州立大学MLF教育学院领导力与创新力教授，系主任
(<https://education.asu.edu/punya-mishra-0>)

特邀嘉宾



▲ Chris Dede博士
哈佛大学教育学院
Timothy E. Wirth学习技术讲座教授 (<https://www.gse.harvard.edu/faculty/christopher-dede>)



▲ 陈霜叶博士
华东师范大学教育学部课程与教学研究所教授，副所长
《华东师大教育评论（英文）》执行副主编

活动发起者



▲ Curtis Bonk博士
印第安纳大学教学系统教授
(<http://curtbonk.com/>)



▲ Yong Zhao博士
堪萨斯大学教育学院教育领导力杰出教授
(<http://zhaolearning.com/>)

(四) 战疫中的“新课堂”：

郑州教育电视台等媒体深度报道学历案教学实践

“停课不停学”，“在线”就“学习”了吗？如何增强学生学习的自主性、合作性与探究性？如何发挥线上与线下混合教学的优势？郑州回民中学近几年在课程所所长崔允漉教授及其团队的专业指导下，不断深入探索实施学历案教学，学历案是一种体现学生学习经历，落实学科核心素养的有效途径，在疫情防控居家学习期间，取得了显著成效。



2月18日，郑州教育信息网发表了郑州回中《居家防疫期，学历案助力郑州回中学生自主学习》的新闻报道，引起了广泛关注。3月11日郑州教育电视台新闻栏目《教育全媒体》对该校学历案教学再次进行了专访。这次专访主要围绕学历案前沿的设计理念、专业化的编制过程、学生深度学习的价值追求以及学历案教学的发展方向等方面进行了深度报道。学历案在郑州回中落地几年来，已经成为学生自主学习、提高课堂有效性、落实学生核心素养的重要途径之一，给教师“教”和学生“学”的方式都带来了巨大变化。

(五) 总结之后再出发：2019年度学期末工作会议顺利召开

1月10日，全体教职工齐聚2019年度学期末工作会议。党支部书记安桂清教授主持，所长崔允漉教授、系主任周文叶副教授、副所长陈霜叶教授、肖思汉副教授、所长助理王涛副教授、学生工作副书记雷浩副教授、《全球教育展望》常务副主编刘良华教授、国际校外教育研究中心执行主任张薇博士、工会主席黄小瑞副教授、办公室主任付黎黎老师等相关工作负责人分别围绕2019年度系所各项目工作的完成情况和未来工作计划作重点陈述。现场气氛活跃，老师们纷纷围绕着2020年系所各方面工作如何更好、更快的开展进行了充分的研讨。研讨的过程既是对本学期已开展的各项科学研究、人才培养、国际交流等工作的总结与反思，更是对系所下一步各项建设工作有效推进的合理规划与部署。

(六) 可行且高效，课程所首次举行博士学位论文在线预答辩

本季度由于受到新冠病毒疫情影响，为进一步做好研究生培养与指导工作，课程所自研究生院发布《关于新冠肺炎疫情防控期间开展研究生课程教学及其他培养工作的意见》后，结合新学期初研究生培养的原定工作安排，在综合考虑培养质量、技术便利性、实施可行性等因素之后，决定利用线上会议平台在3月11日进行2019-2020学年第二学期博士学位论文在线预答辩报告会。为了尽可能消除软硬件及网络条件对在线预答辩造成的潜在影响，在3月10日分别组织了两次在线平台测试，与相关导师、学生充分沟通，及时了解学生的反馈意见，及时总结各方面经验，提升在线指导的效果。通过此次尝试，我们认为只要做好充分的准备，本着为了学生、服务学生、指导学生的宗旨，组织在线预答辩是可行且高效的。



(七) 朱丽婧老师荣获上海市“学习强国积极分子”称号

近日，上海市教卫工作党委根据各单位学习强国平台积分情况评选出了上一阶段“学习强国积极分子”，华东师大教育学部有四位老师上榜，其中课程与教学系（所）、教育心理系教工联合党支部朱丽婧老师理论学习积极踊跃，此次荣获了上海市“学习强国积极分子”称号并受到了上海市教卫工作党委等相关部门的表彰。支部将以朱丽婧老师为榜样，在新的一年里再接再厉，更多地利用学习强国平台开展各种学习。



(八) 崔允漦教授荣获华东师大研究生教育优秀导师奖

近日，华东师范大学公布了2019年度研究生教育优秀导师奖获奖名单。崔允漦教授荣获2019年度华东师范大学研究生教育“优秀导师奖”。这是学校激励一线教师投身研究生培养工作的积极性和创造力，提高研究生教育教学和人才培养质量而设立，旨在表彰在研究生人才培养中做出突出贡献的教师。

崔允漦教授是全校13位优秀导师奖获奖者之一。多年来，他坚持科研育人，潜心研究生培养，让学生“在成事中成人”，指导的研究生曾获“国家奖学金”“全国首届教育博士专业学位优秀论文”“校长奖学金”“上海市优秀毕业生”等荣誉，毕业生深受用人单位好评。崔教授本人也取得了丰硕的教学、科研成果，荣获2019年度“上海市育才奖”，2014、2018年连续两次获国家教学成果奖一等奖、二等奖，多次主持多项国家级和省部级重大科研项目，并以此为抓手，为研究生培养营造高质量的学术环境，学生得以迅速成长。

(九) 张薇博士积极开展影子教育国际学术交流活动

本季度，课程所紫江青年学者、国际校外教育研究中心执行主任张薇博士受联合国教科文组织甘地和平与可持续发展教育研究所邀请，于1月20日至23日在日本参加国际科学和循证教育(ISEE)评估专家工作会议，与各国脑科学和经济学家探讨全球教育现状和未来发展。此前，张薇博士还于1月18日至19日在日本九州大学作为华东师范大学代表参加UNESCO教席国际合作研讨会。此外，受International Journal of Educational Development 期刊的邀请，张薇博士作为新冠肺炎疫情下全球学校和教育形势特刊编辑开展多项学术交流工作。

(十) 王祖浩教授出席教育部“中考命题评估综合组专家视频会议”

3月5日，王祖浩教授应邀参加由教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心主持召开的“中考命题评估综合组专家视频会议”。在会上，王祖浩教授详细汇报了全国16省市2019年中考学科评估的整体情况，研讨了评估反馈会议的内容、影响命题质量的关键问题研究、决策咨询报告撰写等多个重要议题，为接下来教育部开展中考命题评估工作提供了重要的专业咨询与服务。

（一）“中小学课程实施过程监测研究”项目成果高频产出

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程质量监测”本季度持续推进，项目成果高频产出：

（1）崔允漷教授和王少非教授合作的论文《学校课程实施过程中的评价监测初探》，发表在权威杂志《教育研究》2020年第1期。

（2）专题报告《全国各省市自治区国家课程周课时的实际情况》（崔允漷、雷浩）递交给教育部教材局。

（3）利用中小学生学习课程表数据库撰写的论文有《试论评价对学校课程实施过程的影响》（王少非、崔允漷）、《打开黑箱：从149588张学生课程表看国家课程实施的走向》（雷浩、崔允漷）、《教师课程实施测评取径抉择：框架比较的视角》（曾家延、崔允漷）、《“忠实取向”下综合实践类课程事实问题与对策研究》（郭洪瑞、雷浩、崔允漷）、《义务教育阶段体育课程实施何以失衡：问题与成因分析》（毛玮洁、崔允漷）、《义务教育阶段课前服务难题及其治理——基于系统论视角的分析》（王丹艺、崔允漷）等系列论文拟被录用。

上述论文均聚焦于国家义务教育课程“开齐、开足、开好”三个方面来反映国家课程的落实情况，以便为后续义务教育课程修订和监测提供重要借鉴。



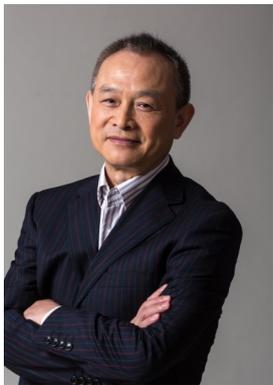
（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利

1月至3月，尽管遭遇疫情影响，周勇教授主持的基地重大项目仍在按计划进行，注重从特殊时期国家及社会需要出发，积极拓宽研究视角，丰富议题关注。他从如何改善国计民生入手，加强课题中的近代中国课程改革研究，查找了更多关于科学教育课程改革方面的一手资料，并揭示了范源

廉、叶企孙等科学教育领袖如何从国计民生需要出发优化理科课程，完成论文两篇。计划中的最终结题专著书稿也在顺利撰写中，目前已完成42万字，其中近一个月所写内容是梳理共产党人怎样逐渐开拓马克思主义课程改革，揭示其中的优良实践经验与理论传统。



(三) “基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利



本季度，基地重大项目“基于核心素养的课程整合研究”在负责人吴刚平教授的主持下，重点以课程整合设计为切入口，对中国和美国语文课程课程标准中的跨学科整合设计进行了比较研究，深入探讨了在语文学科语文、学其他科目，以及其他科目学科目、学语文读写素养的课程整合观念、模式和规范设计基础。同

时，结合新冠肺炎疫情阻击战，用课题研究的阶段性成果加入到华东师大课程所“战疫中的课程思考”系列报告，探讨了疫情大事件的整合教学单元设计问题，尝试论证和明确抗疫大事件的育人价值与单元功能定位，选择抗疫大事件的单元主题以及绘制抗疫大事件的单元实施路线图。

(四) “促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目继续完善成果



基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下继续推进文献研究、调查研究和个案研究，继续修改和完善三个方面的成果：

第一，在教研职能的变革与影响方面，课题组进一步完善了《我国基础教育教研职能变迁》《我国三级教研机构的类型与职能现状分析》《课程实施中地方教研机构作用的个案研究》等报告。

第二，在教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响方面，《中小学教师对教研活动认同感研究》《从教研员视角看教研活动与内容的有效性》等论文进入待发表状态。

第三，在教研员专业定位与要求方面，课题组对《教研员素质现状与提升途径》《教研员工作投入及影响因素》

《课程领导理论视野下的教研员准许标准》等成果进行精心雕琢。

(五) “中国学生数学核心素养测评研究”项目积极准备结题

徐斌艳教授主持的基地重大项目“中国学生数学核心素养测评研究”正在对课题的标志性成果（英文著作）进行专业编辑和加工处理。课题组也完成了另一项关于数学素养培养的教师实践指南类成果，名为“数学素养与数学项目学习”（书

稿），为中小学教师解读数学素养的同时，提供丰富的数学项目案例，旨在将数学素养的培养落到实处，与一线教师分享数学素养的研究成果，共同经历开展数学素养教学的可能路径。这也是课题结题报告的主要成果之一。



(六) “基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展良好

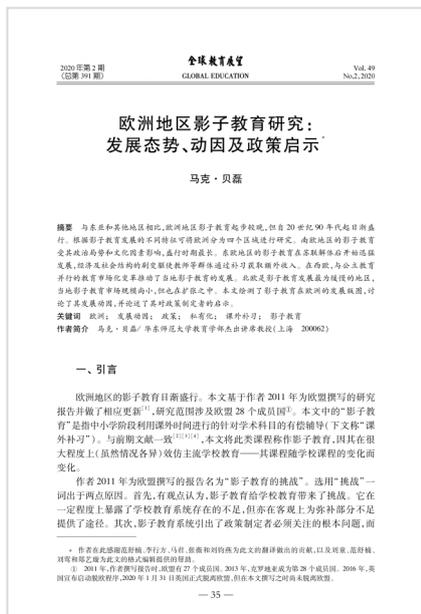
王祖浩教授主持的基地重大项目本季度完成的工作：1.整理几年的研究成果，为结题做准备。2.完成英文稿修改：Factors influencing middle school students' interdisciplinary competence in science education; Validation of an instrument for measuring high school students' interdisciplinary understanding in science education等。3.完成修改：核心素养架构的澳大利亚科学课程研究。4.完成修改：化学

教科书“核心素养”的表征方式研究。5.完成修改：“科学与工程实践”导向的美国科学教育改革—基于NGSS的美国50州科学课程标准比较研究。6.完成修改：国外近5年计算思维实证研究综述—基于内容分析法。7.完成修改：科学建模能力培养的课程设计。8.已录用：课程知识观论纲：批判与重建（“中国教育科学”杂志）。



重要成果推介

（一）国际校外教育研究中心团队发表S刊论文、C刊专栏论文，分享影子教育成果



本季度，课程所国际校外教育研究中心主任 Mark Bray 教授、团队核心成员张薇博士、刘钧燕博士先后在SSCI国际期刊《Educational Studies》、CSSCI核心期刊《全球教育展望》发表了一组专题文章，与国内外学者分享影子教育的相关成果：

1. Junyan Liu & Mark Bray (2020) Evolving micro-level processes of demand for private supplementary tutoring: patterns and implications at primary and lower secondary levels in China, Educational Studies.

本研究基于对小学和初中阶段家长的深度访谈数据发现校外教育的需求并不是一次性的决定，而是不断发展变化的过程。很多家长会根据孩子所在学段、学习成绩、兴趣发展、教育政策等的变化不断调整孩子所接受的校外教育：或新增、或替换，或终止某（几）门课外班。对于校外教育的效果、影响等方面的研究有必要更深入地分析校外教育需求本身。

2. 马克·贝磊：欧洲地区影子教育研究：发展态势、动因及政策启示，《全球教育展望》2020年第2期

与东亚和其他地区相比，欧洲地区影子教育起步较晚，但自20世纪90年代起日渐盛行。根据影子教育发展的不同特征，可将欧洲分为南欧、东欧、西欧、北欧四区域分别进行研究。本文绘制了影子教育在欧洲的发展版图，重点讨论其发展动因，并详细论述了其对政策制定者的启示。

中国校外培训规范治理： 统一的政策，多样的回应

张薇

摘要 在校外培训市场中，政策执行的复杂程度明显高于体制内的公立学校。统一的政策治理政策在微观层面于不同治理模式及主体时，往往难以实现其治理目标。本文运用政策执行及规范治理相关理论，从国家治理及校外培训行业内部治理两个层面，分析政策执行的复杂性。本文整理一组收集分析跨度为一年的质性研究数据，主要通过对校外培训机构相关者的访谈数据、观察数据，以及对相关新闻报道、行业分析及培训行业内部研究资料的文本分析。其中，观察数据与文本分析数据对访谈数据进行了三角验证。本文阐释了政策执行情境的复杂性，论证了校外培训与规范统一的一所学校教育相比所具有的多元复杂性，也为治理复杂多样的校外培训市场提供了理论依据。

关键词 政策执行；影子教育；校外培训治理
作者简介 张薇 / 华东师范大学课程与教学研究所教授(上海 200062)

校外培训作为学校教育的补充，为家庭提供了多样化的教育选择，其对于满足中小学生的差异化需求、培育兴趣、发展特长、拓展综合素质具有积极作用。在校外培训盛行的国家和地区，培训机构也为社会提供了大批就业机会。然而，与规范统一的学校体系不同，校外培训行业复杂多元、良莠不齐；校外培训机构的规模各异，大多资产百亿的跨国企业，小到个体经营的家庭教师。校外培训的复杂性及营利性为教育政策执行带来了巨大挑战。在制度层面，税收大幅流失，家庭教育支出负担过重；在教育层面，学生课业负担繁重，教育不公平加剧，一些教师教学进度失衡，教师职业发展受限。随着这些社会问题的日益突出以及相关研究的发展，校外培训业已引起各国政府及国际学界的普遍关注。

与诸多校外培训盛行的国家和地区不同，2018年以前我国并未出台专门治理校外培训市场的中央政策。不可否认的是，部分地方政府已开始积极探索具有规范校外培训的手段。例如，上海在2017年组织教育、工商等部门联合推教育培训机构，并制定了专门针对校外培训机构的民办培训机构管理办法。在国家政策层面，校外培训规范常常出现在民办教育、减负政策及师德建设相关文件之中。

2018年2月，教育部、民政部、人力资源社会保障部、国家工商行政管理总局

- 62 -

3. 张薇：中国校外培训规范治理：统一的政策，多样的回应，《全球教育展望》2020年第2期

本文运用政策执行及校外培训相关理论来分析我国校外培训行业对中央与地方治理政策的不同回应。采用一组收集分析跨度为一年的质性研究数据，主要包括对校外培训利益相关者的访谈数据、观察数据，以及对相关新闻报道、行业分析等内部材料文本分析，揭示了政策执行情境的重要性，论证了校外培训与规范统一的学校教育相比所具有的多元复杂性。

我国中小学生校外教育需求的 家长因素分析

刘钧燕

摘要 近年来，校外教育在我国快速扩张，并越来越成为家庭教育的重要组成部分。校外教育需求可能受家长客观条件的制约，同时也会受家长主观意愿的影响，而且这两类因素可能产生联合影响，因为主观意愿一般会受到客观条件的制约。本研究使用“中国家庭追踪调查”2014年的数据，在家长主义的视角下，运用结构方程模型分析我国义务教育阶段学生校外教育需求的家长影响因素。基于全国样本，研究证实了家长的收入、受教育水平和教育期望对校外教育需求有直接和间接的积极影响；教育期望是其中的调节变量。针对城市家长和农村家长的多群组分析发现，家长因素对校外教育需求的影响模式存在一定的群体差异；农村家长的职业对其校外教育需求没有显著影响，而城市家长职业有直接和间接的正向影响；无学历直接正向影响发生，收入对校外教育需求的影响在城乡家长群体中都体现在农村家长群体中更大。

关键词 需求；家长主义；校外教育；教育期望；社会经济资源
作者简介 刘钧燕 / 华东师范大学课程与教学研究所研究员(上海 200062)

与亚洲其他地区类似，21世纪以来校外教育在我国迅速发展^{[1][2]}。根据中国家庭金融调查(China Household Finance Survey, 简称CHFS), 2017年我国校外教育行业总体规模超过4900亿元。^[3]与在其他国家和地区所观察到的类似，我国的校外教育也被越来越多的家长用来促进孩子的教育发展，包括学业成绩的提高、兴趣的开发、各方面能力的培养等。^[4]这篇目承载了家长希望帮助孩子获得竞争优势的愿望，也受家长客观资源条件的影响。正如家长主义的理论所揭示的，因此，本文借助家长主义这一理论视角来理解并研究中国家长对校外教育的需求。

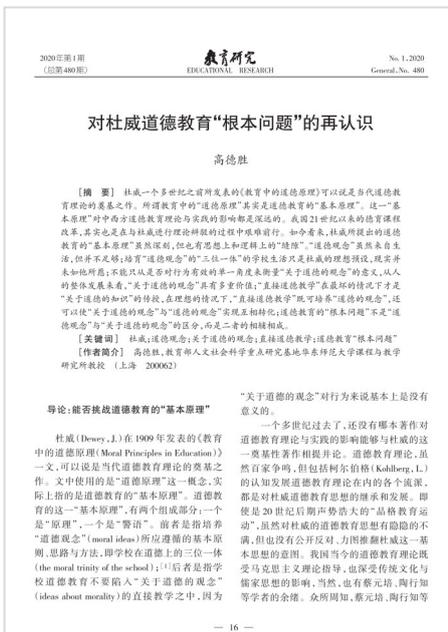
本文关注义务教育阶段校外教育需求背后的家长影响因素，重点考察家长客观的社会经济资源和主观意愿这两类变量，不仅要分析这两类变量各自对校外教育需求的影响，还将探索这两类变量可能产生的联合影响。有鉴于我国城乡经济、社会、教育发展不均，本文还会进一步探讨校外教育需求的家长影响因素的城乡差异。

- 83 -

4. 刘钧燕：我国中小学生校外教育需求的家长因素分析，《全球教育展望》2020年第2期

本研究使用“中国家庭追踪调查”2014年的数据，在家长主义的视角下，运用结构方程模型分析我国义务教育阶段学生校外教育需求的家长影响因素。基于全国样本，研究证实了家长的收入、受教育水平和教育期望对校外教育需求有直接和间接的积极影响，家长因素对校外教育需求的影响模式也存在一定的群体差异。

(二) 高德胜教授在《教育研究》发文 谈对杜威道德教育“根本问题”的再认识



高德胜教授在教育权威期刊《教育研究》2020年第一期上发表《对杜威道德教育“根本问题”的再认识》一文，认为：杜威一个多世纪之前所发表的《教育中的道德原理》可以说是当代道德教育理论的奠基之作。所谓教育中的“道德原理”其实是道德教育的“基本原理”。这一“基本原理”对中西方道德教育理论与实践的影响都是深远的。我国新世纪以来的德育课程改革，其实也是在与杜威进行理论辩驳的过程中艰难前行。杜威所提出的道德教育的“基本原理”虽然深刻，但也有思想上和逻辑上的“缝隙”。

(三) 柯政、陈霜叶等3份政策咨询报告 获得省部级以上部门采纳及领导批示

利用自身专业优势，为推进国家课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨，本季度，柯政、陈霜叶、杨晓哲、张薇等围绕“香港教育、教材管理、在线教学”等相关热点问题，先后有3份咨询报告获得了省部级以上部门采纳及领导批示。

序号	主题	执笔人	采纳情况	时间
1	香港教育	柯政	中央领导批示	2020.1
2	教材管理	陈霜叶、柯政	教育部领导批示	2020.2
3	在线教学	杨晓哲、张薇、陈霜叶、柯政	上海市领导批示	2020.3



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号