普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：陈霜叶　　主审：崔允漷　　责任编辑：付黎黎、王冰如

2019年
第2期
（总第40期）

2019年12月31日

目　录

基地重要成果推介

“学习强国”平台全文转载高德胜教授文章
刘良华教授两本再版著作新近面世
聚焦学生发展，雷浩副教授在国际平台连续分享研究成果
杨晓哲副教授发文探讨中国语境中的学习科学发展历史
崔允漷教授解读优质学校课程建设的专业规范
崔允漷教授谈新课标新高考如何建构“新教学”
高德胜教授出版两部新作，“生活德育论”助力德育教材编写
柯政教授发文解密校本教研活动对教师自我效能感和课堂教学策略的影响
王哲副教授发文揭示感知负载对图文学习的影响，推进教材设计的科学基础
杨晓哲副教授发表最新研究成果，为创造力培养提供新支持
课程所国际校外教育研究中心团队撰文，剖析柬埔寨补充教育困境

基地重大项目成果推介

周　勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果
吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果
胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果
徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果
王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表
咨询报告一览表
发表论文一览表

上海市中山北路3663号　华东师范大学　200062　Tel: 0086-21-62233405
No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062　Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

（一）“学习强国”平台全文转载高德胜教授文章

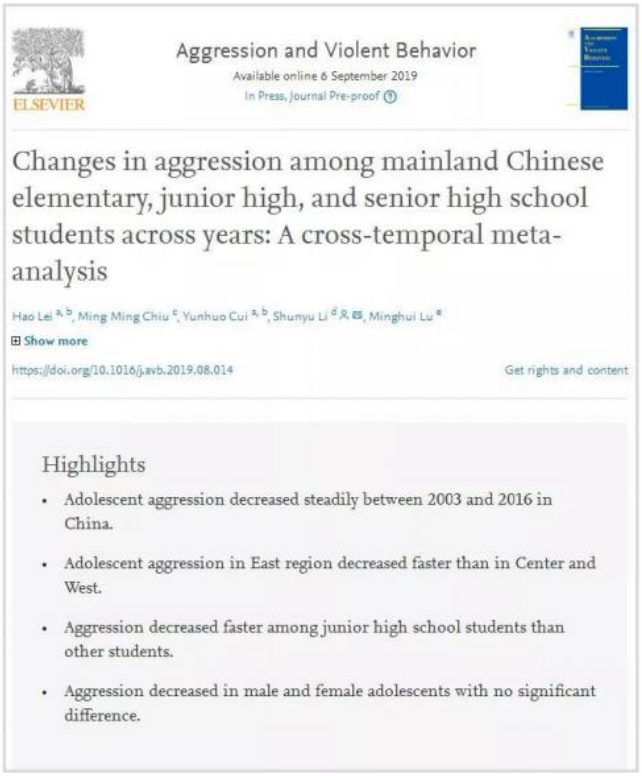
9 月 9 日，“学习强国”平台新栏目“学校思政”强国号全文转载了高德胜教授的文章《德育如何实现“大中小一体化”》。本文首发于《中国教育报》2019 年 4 月 10 日第 9 版，随后被《新华文摘》2019 年第 12 期全文转载，影响力持续发酵。

文章指出，大中小德育一体化是一个迫切的实践课题。目前学校德育的诸多探索大都聚焦于内容的一体化，这一点固然重要，但大中小教育方式的一体化同样重要。德育的一体化不仅要综合考虑教育内容的衔接与配合，更要统一思考教育方式的衔接、整合与提升。教育方式一体化的一个基本前提是始终以满足学生的成长需要为基本思路。教育方式的一体化不能脱离学生的成长需要抽象地进行整合，结合不同学段学生成长需要的整合才是真正合乎教育规律的整合。在这一整合过程中，学生自身的经验是“中介”，更是不能忽视的教育资源。

（三）刘良华教授两本再版著作新近面世

第三季度，华东师范大学出版社陆续再版刘良华教授两本广受好评的著作。7 月，《教育哲学》（第二版）上市。此次再版在五个方面扩展了 2017 年第一版的内容，在概述教育哲学研究对象和性质的基础上，深入探讨了教育哲学中的一些核心问题，尤其关注了当代中国的教育改革理念。9 月，《教育自传》（第三版）出版，讲述了刘良华教授的成长史。他在书中回忆了自己作为晚辈、作为孩子时家人及老师们是如何教育和影响自己的；也记录了其自己作为老师、家长是如何教育和影响学生、孩子的。此次再版增加了有关家庭教育、中小学教育、研究生教育以及在大学从事教学与学术生活的叙事研究，以期为读者呈现更全面的个人历史。

（三）聚焦学生发展，雷浩副教授在国际平台连续分享研究成果



Aggression and Violent Behavior

Available online 6 September 2019

In Press, Journal Pre-proof

Changes in aggression among mainland Chinese elementary, junior high, and senior high school students across years: A cross-temporal meta-analysis

Hao Lei [a, b], Ming Ming Chiu [c], Yunhuo Cui [a, b], Shunyu Li [d], Minghui Lu [e]

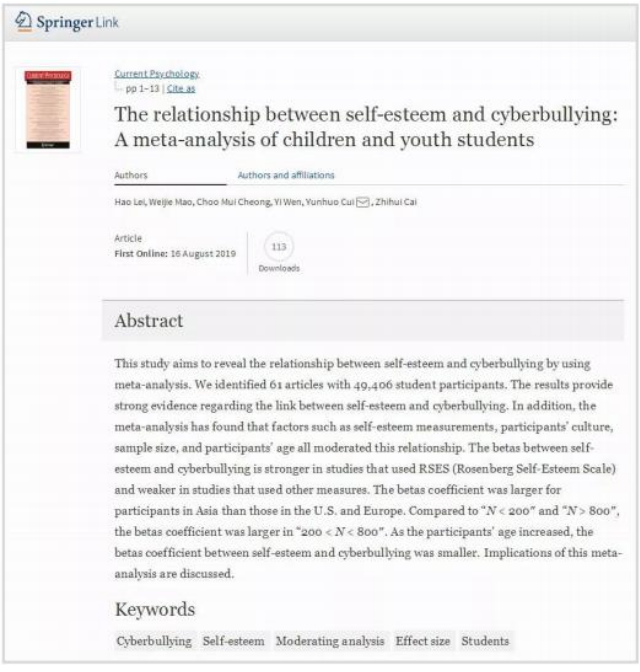
Show more

https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.08.014

Get rights and content

Highlights

- Adolescent aggression decreased steadily between 2003 and 2016 in China.
- Adolescent aggression in East region decreased faster than in Center and West.
- Aggression decreased faster among junior high school students than other students.
- Aggression decreased in male and female adolescents with no significant difference.



Springer Link

Current Psychology

pp 1–13 | Cite as

The relationship between self-esteem and cyberbullying: A meta-analysis of children and youth students

Authors

Authors and affiliations

Hao Lei, Weijie Mao, Choo Mui Cheong, Yi Wen, Yunhuo Cui, Zhihui Cai

Article

First Online: 16 August 2019

113

Downloads

Abstract

This study aims to reveal the relationship between self-esteem and cyberbullying by using meta-analysis. We identified 61 articles with 49,406 student participants. The results provide strong evidence regarding the link between self-esteem and cyberbullying. In addition, the meta-analysis has found that factors such as self-esteem measurements, participants' culture, sample size, and participants' age all moderated this relationship. The betas between self-esteem and cyberbullying is stronger in studies that used RSES (Rosenberg Self-Esteem Scale) and weaker in studies that used other measures. The betas coefficient was larger for participants in Asia than those in the U.S. and Europe. Compared to "$N < 200$" and "$N > 800$", the betas coefficient was larger in "$200 < N < 800$". As the participants' age increased, the betas coefficient between self-esteem and cyberbullying was smaller. Implications of this meta-analysis are discussed.

Keywords

Cyberbullying Self-esteem Moderating analysis Effect size Students

中小学校园暴力（欺凌）、网络欺凌事件时有发生，且日趋严重，引发全社会的广泛关注与党和国家的高度重视。秉持“为课程·为学生·为未来”的专业信念，本季度，雷浩副教授及其研究团队围绕学生发展的话题——校园欺凌与网络欺凌，连续发表了两篇 SSCI 论文，在国际平台就相关研究成果做了深刻而有意义的分享。

9 月 6 日，雷浩副教授在 SSCI 期刊《Aggression and Violent Behavior》(IF=1.983)在线发表了《Changes in Aggression among Mainland Chinese Elementary, Junior High, and Senior High School Students across Years: A Cross-Temporal Meta-Analysis》，分析了近 14 年来中国大陆中小学生欺凌行为的发展趋势，并探究了影响这种变化的调节因素。

此前，雷浩副教授针对网络欺凌在 SSCI 期刊《Current Psychology》(IF=1.468)发表文章《The Relationship between Self-Esteem and Cyberbullying: A Meta-Analysis of Children and Youth Students》，分析了自尊对学生网络欺凌行为的影响，并指出自尊对学生网络欺凌行为有显著的抑制作用，而其对不同地区、不同性别学生的网络欺凌行为的抑制作用存在显著差异。

（四）杨晓哲副教授发文探讨中国语境中的学习科学发展历史

Research Review

ECNU Review of Education
2019, Vol. 2(2) 205-216
© The Author(s) 2019
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/2096531119853084
journals.sagepub.com/home/roe

SAGE

The Learning Sciences in China: Historical Development and Future Trends

Jian Zhao and Xiaozhe Yang
East China Normal University

Abstract

Purpose: This study charts the developmental history of the learning sciences (LS) in China and analyzes the direction of its future development.

Design/Approach/Methods: An extensive literature review is presented to compile notable events in the development of LS in China over different periods. The findings are then systematically sorted and interpreted.

Findings: This study maps the LS developmental process across three main periods: prescientific, psychological paradigm, and initial scientific paradigm. China has achieved certain initial developments in LS and has formed collaborative bodies to conduct sustained and in-depth learning research. However, the field remains at a preliminary developmental stage in China. Overall, there is still no sound mechanism for the production of new knowledge, and contributions bearing distinctive Chinese characteristics remain insufficient.

Originality/Value: This article presents a comprehensive analysis of the development of LS in China. It proposes four main areas for future growth: forming a stable academic community, developing appropriate curriculum and teaching materials, creating an effective mechanism within the discipline for knowledge production, and establishing a local system of discourse for the discipline.

Corresponding authors:
Jian Zhao, Institute of International and Comparative Education, East China Normal University, 3663 N. Zhongshan Rd., Shanghai 200062, China; Xiaozhe Yang, Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University, 3663 N. Zhongshan Rd., Shanghai 200062, China.
Emails: janezj18@icloud.com; worldstyang@gmail.com

Creative Commons Non Commercial CC BY-NC: This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 License (http://www.creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) which permits non-commercial use, reproduction and distribution of the work without further permission provided the original work is attributed as specified on the SAGE and Open Access pages (https://us.sagepub.com/en-us/nam/open-access-at-sage).

“立足全球视野，讲述中国故事”，课程所青年学者双拳发力，坚持在中国语境中进行本土性思考的同时，用世界性的学术语言分享研究成果。

杨晓哲副教授与赵健教授合作，在《华东师范大学学报（教育科学版）》2019 年第 5 期发表文章《中国语境中学习科学发展的历史进路和当代使命——基于科学范式形成及其知识图谱证据的分析》，在改革开放四十年的语境中分析了学习科学发展的成就，提出了当代中国的学习科学研究范式的形成问题。

此前，《ECNU Review of Education》2019 年第 2 期，两位学者再次合作，发表英文文章《The Learning Sciences in China: Historical Development and Future Trends》，梳理了中国学习科学在不同发展时期的重大事件，描绘了中国学习科学领域的发展历史，并分析了其未来发展方向。

（五）崔允漷教授解读优质学校课程建设的专业规范

○优质课程

优质学校课程建设的专业规范

文 | 崔允漷　雷 浩

[摘要] 学校课程承载着国家意志和教育理想，优质学校课程建设对于深化基础教育课程改革、促进学校专业化和推动学校特色化等均具有重要意义。学校课程建设是指学校围绕育人目标在学段、学期、单元/课时三个层面整体建构学校课程体系，该体系涉及的重要课程文本有学校课程规划方案、学期课程纲要以及单元/课时学习方案。优质课程文本的发展有赖于一系列的专业规范，如学校课程规划方案编制应从规划依据、方案制订、方案实施的保障和建议三个方面入手；学期课程纲要设计应从目标、内容、实施、评价四个方面展开；单元/课时方案需要依据学习主题和课时、学习目标、评价任务、学习过程、作业与检测、学后反思六个要素，为学生建构一段完整的学习旅历。

[关键词] 学校课程建设；专业规范

[作者简介] 崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长，教授；雷浩，华东师范大学课程与教学研究所副教授（上海 200241）

课程决定着国家的未来、民族的期望。学校课程承载着国家意志和教育理想，是落实立德树人根本任务的重要路径，是建构德智体美劳全面培养的教育体系的重要环节，也是学校开展教育教学的基本依据。优质的教育首先需要优质的课程，并确保这些课程从设计、实施到评价都符合专业的规范。在新课程实施国家、地方、学校三级课程管理制度的背景下，学校一级的优质课程建设有两个维度：一是依据课程标准、教材等，落实好国家一级设计的课程，属国家课程的有效实施（教学）范畴；二是依据本校的育人目标，开发好满足本校学生多样化需求的课程，属校本课程的合理开发范畴。从目前的中小学实际情况来看，这两个维度的课程建设要想达到优质境界，首先必须确立专业规范。

一、建构学校课程专业规范的意义

（一）深化基础教育课程改革

2001 年教育部颁布了新一轮课程改革的纲领性文件《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确提出六大改革目标，为我国基础教育描绘了一幅理想的蓝图。其中，目标之一是“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性”。由此，学校课程建设成为落实党的教育方针、政策的重要环节。2014 年教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出：“高校、中小学课程目标有机衔接不够，部分学科内容交叉重复，课程教材的系统性、适宜性不强……”等已经成为深化课程改革的重要问题。现实学校课程建设中仍然有学校和教师依据“只教要考试、有教材的课程”、只关注“备一节课”和“教教案”等现象。这些问题极大制约了新课程政策和理念的落地，需要在新的背景下建立一套专业的课程建设规范，以确保课程从理想到现实沿着科学的路径推进。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

优质的学校教育，应该为学生开设怎样的课程？崔允漷教授率先提出：优质的教育首先需要优质的课程，并确保这些课程从设计、实施到评价都符合专业的规范。对此，崔允漷教授和雷浩副教授在《人民教育》2019 年第 13—14 期以“优质学校课程建设的专业规范”为题发表文章，分析了学校教育之所以区别于家庭教育、社会教育的专业性所在，呼吁建构优质学校课程建设的专业规范，并详细介绍了学校层面三个层次的课程文本需要什么样的专业规范，以及如何落实这些规范，为老师们上了一堂专业领先、干货十足的“开学第一课”。

（六）崔允漷教授谈新课标新高考如何建构“新教学”

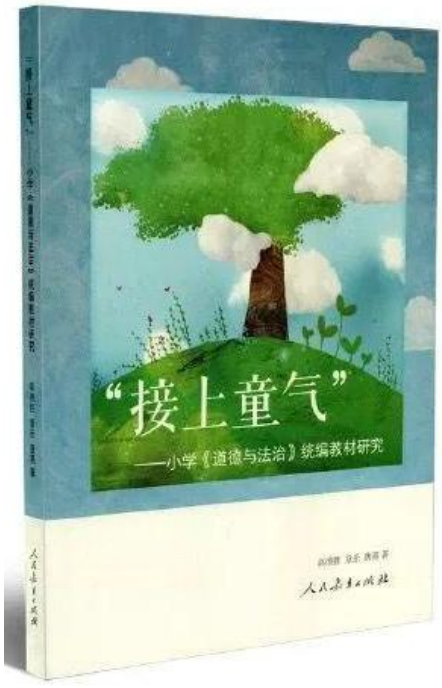
06 理论周刊·学校科研

新课标新高考如何建构“新教学”

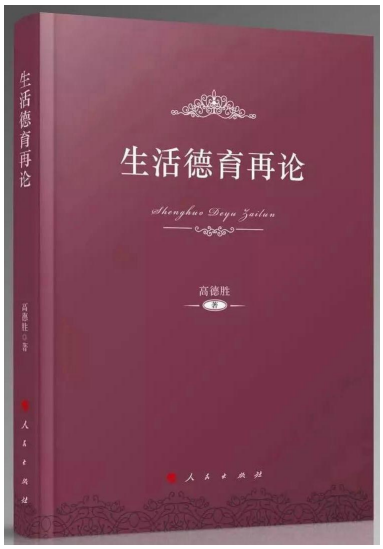
有了新课标、新高考，教学该如何创新？如何建构一种能够培养时代新人、面向未来的教学系统？这是新时代教学创新的重大课题。2019 年 8 月 29 日，《中国教育报》第 6 版刊发了课程所所长崔允漷教授关于《新课标新高考如何建构“新教学”》的最新观点。在解读普通高中课程标准和全国高考试卷命题新思路的基础上，崔教授将“新教学”初步概括为：素养本位的单元设计、真实情境的深度学习、线上线下的智能系统，并呼吁教学目标、教学方式和学习模式的全面变革。

（七）高德胜教授出版两部新作，“生活德育论”助力德育教材编写

高德胜教授近期连续出版两部新作，推动德育教材建设与研究。



9 月，高德胜教授主持编写的新作《接上童气——小学<道德与法治>统编教材研究》在人民教育出版社出版。本书是国内第一本研究小学《道德与法制》统编教材的专业书籍，高德胜教授作为小学《道德与法制》统编教材执行主编，为教科研各领域的读者呈现了四个方面的内容：一是德育教材的编写新理论与新思路；二是法律教育与传统文化教育如何有效地走向儿童生活；三是德育教材的核心课程理论，即以道德学习为核心的教材与教学理论；四是如何以道德学习为核心构建德育教师身份认同。此外，本书的“附录”记录了高德胜教授及其他教材编写者在小学《道德与法治》统编教材编写过程中的亲身感受与实践故事



12 月，高德胜教授又一本新作《生活教育再论》在人民出版社出版。高教授提出的“生活德育论”是新世纪德育理论的重大创新成果，在中小学德育课程改革中起到了重要的思想理念资源作用，也在小学《道德与法治》统编教材编写中得到运用，在广大中小学产生了广泛和深入的影响。本书是高教授 2005 年出版《生活德育论》后，历经 14 年沉淀而得的深度之作，在生活德育的基本原理、重大主题、德育范式、德育课程应用等方面都有新的突破。本书的出版，将把生活德育的理论与实践研究推向新的高度。

(八) 柯政教授发文解密校本教研活动对教师自我效能感和课堂教学策略的影响

TEACHERS AND TEACHING
2019, VOL. 25, NO. 7, 821–836
https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1662777

Routledge
Taylor & Francis Group

Check for updates

Teacher participation in school-based professional development in China: does it matter for teacher efficacy and teaching strategies?

Zheng Ke[a], Hongbiao Yin[b] and Shenghua Huang[b]

[a]Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University, Shanghai, China; [b]Department of Curriculum and Instruction, Chinese University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

ABSTRACT
Although Chinese teachers commonly participate in school-based professional development activities, there is a remarkable scarcity of large-scale quantitative research into the effectiveness of teacher professional development in China, which is characterised as an institutionalised practice. Based on a conceptual framework applying recent research knowledge, this study investigates the relationships between teacher participation in school-based professional development and its individual and school contextual antecedents and effects on teachers and teaching in the context of mainland China. A total of 1506 secondary school teachers responded to a questionnaire survey. The results show that teachers' willingness to attend teaching research activities and supportive principal leadership facilitated teacher participation. Among the three dimensions of teacher participation, it was collective lesson planning and teacher collegiality, not the frequency of participation, that improved teacher efficacy and the adoption of desirable teaching strategies. These results enrich the knowledge about the characteristics and effectiveness of teacher professional development in China. The implications of the findings are discussed.

ARTICLE HISTORY
Received 4 December 2018
Accepted 29 August 2019

KEYWORDS
School-based professional development; principal leadership; teacher efficacy; teaching strategies; China

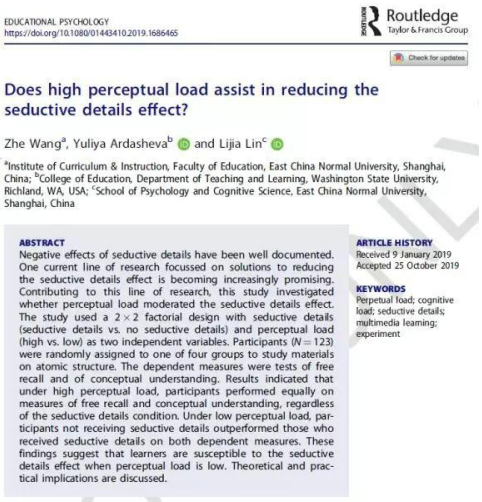
Introduction

Due to the sterling performance of Shanghai students in past Programme for International Student Assessment (PISA) tests, basic education in China in general has attracted the attention of researchers and practitioners from all over the world in recent years (Sellar & Lingard, 2013; Tucker, 2011). Both Chinese and international scholars have attempted to reveal the reasons for Shanghai's success in PISA 2009 and PISA 2012 (e.g. Schleicher, 2011; Tan, 2013; Zhang & Kong, 2012). One of the consensuses achieved by these studies is the prevalence of teacher participation in school-based, job-embedded professional development activities in Shanghai. As Schleicher (2011) observed, during the course of their careers, teachers in Shanghai are commonly involved in subject-based 'teaching-study groups' to improve teaching at

CONTACT Shenghua Huang huang@link.cuhk.edu.hk Faculty of Education, Chinese University of Hong Kong, R606, Chen Kou Kun Building, Shatin, Hong Kong SAR, China

校本教研是我国教师专业发展的一个重要手段和渠道，具有制度化特征。但校本教研的效果到底怎么样，在国际英文文献中还缺少有力的大样本量化研究。12 月 29 日，柯政教授在教育类 SSCI 二区学术刊物《Teachers and Teaching》2019 年第 7 期上发表了相关的最新研究《Teacher Participation in School-Based Professional Development in China: Does It Matter for Teacher Efficacy and Teaching Strategies? 》。该研究基于最近学术界提出的有关校本教研的分析框架，着重研究了两个问题：一是教师个人层面因素以及学校领导层面因素怎么影响教师的校本教研活动，二是教师的校本教研活动又如何影响教师的自我效能感和课堂教学策略。利用华东师范大学课程与教学研究所的 ICIC 数据库，本研究发现：1.教师参与校本教研的意愿，以及校长支持性的教学领导，对教师的校本教研产生显著的正面影响。2.教师参与校本教研的频次，不会对教师的自我效能感和教学策略改进产生正面影响。3.集体备课和同伴互助，对教师的自我效能感和教学策略改进有显著正面影响。研究也显示，像校本教研这样对教师合作进行制度安排，并不会如某些已有研究所说的只会造成虚假的合作，而是对实质性合作有显著的促进作用。文章也对这些研究发现的政策和教学意义进行了讨论。

（九）王哲副教授发文揭示感知负载对图文学习的影响，推进教材设计的科学基础


EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1686465

Routledge
Taylor & Francis Group

Check for updates

Does high perceptual load assist in reducing the seductive details effect?

Zhe Wang[a], Yuliya Ardasheva[b] and Lijia Lin[c]

[a]Institute of Curriculum & Instruction, Faculty of Education, East China Normal University, Shanghai, China; [b]College of Education, Department of Teaching and Learning, Washington State University, Richland, WA, USA; [c]School of Psychology and Cognitive Science, East China Normal University, Shanghai, China

ABSTRACT

Negative effects of seductive details have been well documented. One current line of research focussed on solutions to reducing the seductive details effect is becoming increasingly promising. Contributing to this line of research, this study investigated whether perceptual load moderated the seductive details effect. The study used a 2 × 2 factorial design with seductive details (seductive details vs. no seductive details) and perceptual load (high vs. low) as two independent variables. Participants ($N = 123$) were randomly assigned to one of four groups to study materials on atomic structure. The dependent measures were tests of free recall and of conceptual understanding. Results indicated that under high perceptual load, participants performed equally on measures of free recall and conceptual understanding, regardless of the seductive details condition. Under low perceptual load, participants not receiving seductive details outperformed those who received seductive details on both dependent measures. These findings suggest that learners are susceptible to the seductive details effect when perceptual load is low. Theoretical and practical implications are discussed.

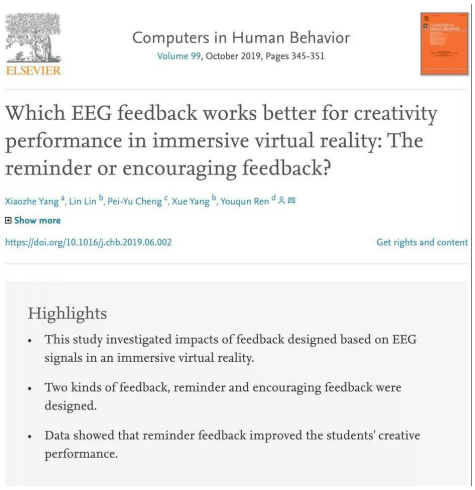
ARTICLE HISTORY
Received 9 January 2019
Accepted 25 October 2019

KEYWORDS
Perpetual load; cognitive load; seductive details; multimedia learning; experiment

教材设计与优化的科学知识不能仅仅依靠理论演绎，更要依靠研究者审慎的实验设计得出经过同行评审的结果，从而推动教材设计的基础知识累进。课程所致力于以认知科学为基础，以严谨的实验科学方法推进教材设计的基础性科学研究，为在未来学习环境中设计出有利于提升学生学习效率的教学材料提供科学依据。

近日，王哲副教授带领的研究团队在 SSCI 期刊《Educational Psychology》上发表了《高感知负载能否降低诱惑性细节效应》，重点探索了学习材料中核心文字对人们的感知冲击是否会降低对无关图片刺激的处理。论文在之前系列研究的基础上，引入感知负载理论，使用科学实验方法，逐一比较了不同实验组在学习过程中的心理状态及之后的学习表现，探讨降低诱惑性细节效应的手段策略，为学习者在未来丰富纷杂的学习环境及资源中提高抗干扰能力提供建议。

（十）杨晓哲副教授发表最新研究成果，为创造力培养提供新支持


ELSEVIER

Computers in Human Behavior
Volume 99, October 2019, Pages 345-351

Which EEG feedback works better for creativity performance in immersive virtual reality: The reminder or encouraging feedback?

Xiaozhe Yang [a], Lin Lin [b], Pei-Yu Cheng [c], Xue Yang [b], Youqun Ren [d]

Show more

https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.002

Get rights and content

Highlights

- This study investigated impacts of feedback designed based on EEG signals in an immersive virtual reality.
- Two kinds of feedback, reminder and encouraging feedback were designed.
- Data showed that reminder feedback improved the students' creative performance.

课程所一直密切关注教与学场景中智能化与个性化趋势，致力于以脑科学和学习科学的严谨实证研究为基础，探索如何在未来课程与教学中培养创造力等面向未来的新素养的关键机制。近日，课程所杨晓哲副教授及其团队在 SSCI 期刊《Computers in Human Behavior》上发表题为“Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?”的研究成果，通过沉浸虚拟现实技术与脑电波技术揭开创造力的神秘面纱。在虚拟现实中，研究者可以更全面地观测参与者的行为序列，心理与大脑状态，并基于脑电波信号个性化地进行反馈。该研究成果为如何利用反馈培养创造力提供了新的研究方法和脑电证据，并且将在未来进一步运用于智能化与个性化的教学场景中。

（十一）课程所国际校外教育研究中心团队撰文，剖析柬埔寨补充教育困境

Springer Link

Extended Education from an International Comparative Point of View pp 7-21 | Cite as

(Mis)Trust and (Abuse of) Authority in Cambodian Education: Parallel Lessons in the Shadow

Authors Authors and affiliations

Marc Bray, Junyan Liu, Wei Zhang, Magda Nutsa Kobakhidze

Chapter
First Online: 20 July 2019

Abstract

Across the globe, recent decades have brought huge growth of private supplementary education delivered alongside regular schooling. Some types of supplementary education are widely called shadow education because their curricula mimic those of mainstream classes. In Cambodia, supplementary parallel classes are commonly taught by the same teachers as in regular schooling, to some of the same students, and in their own schools. When recruiting students for the private lessons, the teachers use the authority conferred on them as teachers. This can damage trust in the school system, but most families lack power to challenge the arrangements. While Cambodia may be an extreme case, the chapter suggests that basic patterns have relevance to many countries.

日前，课程所国际校外教育研究中心团队马克·贝磊（Mark Bray）教授、刘钧燕副研究员、张薇教授等学者执笔的文章《(Mis)Trust and (Abuse of) Authority in Cambodian Education: Parallel Lessons in the Shadow》作为专著《Extended Education from an International Comparative Point of View》的章节在 Springer 出版社出版。文章介绍了柬埔寨平行于学校教育的补充教育，指出教师在相同的教室对相同的学生进行辅导的过程中容易出现权力滥用问题，这种校外辅导与补习也会伤害社会对学校教育的信任。文章进一步发现，这样的补充教育可能引发教育机会公平问题，该成果对我国开展相关研究和实践改进等方面有一定的启示意义。

基地重大项目成果推介

（一）周勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

周勇教授主持的基地重大项目按计划开展了多项工作，目前的研究进展主要体现在以下几个方面：

1. 参加学校、基地组织的预结题会议，听取专家意见，并对课题成果做出修改。

2. 举行课题组内部会议，讨论论文、专著的撰写工作。

3. 在《教育发展研究》发表论文《近代中国的国家文化复兴与课程改革》。

4.撰写最后结题专著，目前已完成 35 字，详细梳理了鸦片战争以来我国各历史时期的课程改革先锋如何分析国家内外局势，为寻求国家复兴发起了怎样的课程改革，揭示其中的理论传统与得失成败，并为当代中国优化本土课程改革理论建构，突破西方新自由主义课程改革提供参考与建议。

（二）吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

吴刚平教授主持的基地重大项目按计划开展了多项工作，目前的研究成果主要体现在以下三个方面：

1.撰写完成论文《中美语文课程跨学科整合设计比较研究》，并拟参加第 21 届海峡两岸课程理论研讨会。该文对中美两国语文课程在整合定位、理念、框架、设计技术、专业规范和质量标准方面的特点与异同进行了深入的文本分析和比较，探讨了我国语文课程跨学科整合设计中存在的整合视野狭窄、整合要求缺少双向整合意识、有零散的整合意向而无完整的整合设计专业规范和质量标准等问题及其可能的发展建议。

2. 参考预结题评审意见，梳理课题研究进展，并规划了下一步的改进措施。

3. 课题组重点以语文课程课程标准中的课程整合设计为例，探讨课程整合的观念和设计基础，并向教育部提交了关于加强语文课程跨学科整合设计的建议报告。

（三）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下继续推进文献研究、调查研究和个案研究，逐渐形成三个方面的成果：

第一，在教研职能的变革与影响方面，课题组形成并进一步完善了《我国基础教育教研职能变迁》《我国三级教研机构的类型与职能现状分析》《课程实施中地方教研机构作用的个案研究》等报告。

第二，在教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响方面，课题组完成《中小学教师对教研活动认同感研究》《从教研员视角看教研活动与内容的有效性》等论文。

第三，在教研员专业定位与要求方面，课题组形成并继续雕琢《教研员素质现状与提升途径》《教研员工作投入及影响因素》《课程领导理论视野下的教研员准许标准》等成果。

（四）徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

徐斌艳教授主持的基地重大项目已进入预结题阶段，主要取得了以下成果：

1. 课题组成员徐斌艳、鲁小莉、程靖、黄小瑞、黄健、王鸯雨赴香港参加第 19 届国际数学建模与应用教学大会(ICTMA 19)，以口头报告或海报形式向大会报告了本项目的系列研究成果。

2. 课题组基本完成作为标志性成果的英文著作，目前正在对其英文表述、排版格式等进行专业的编辑加工，力争在 2020 年中期提交结题报告。

3. 课题组邀请澳大利亚墨尔本大学教授对项目标志性成果初稿进行评述和指导，并为

课题组著作撰写评述文章，其观点已被纳入结题著作。

4. 课题组完成并发表多篇高质量中英文学术论文，阐述围绕数学核心素养的教师行为研究、学生焦虑研究等。

（五）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

王祖浩教授主持的基地重大项目召开了主要成员内部会议与子课题会议，对五方面的问题进行了几种讨论，并形成了一系列成果，包括：

1. 宋歌，王祖浩. 国际科学教育中的跨学科素养：背景、定位与研究进展[J]. 全球教育展望，2019(10)：30-45.

2. 王祖浩. 以实验创新研究促进学生学科核心素养的发展[J]. 全球教育展望，2019(11)：5-70.

3. 迟少辉，王祖浩*，柳秀峰. Investigating Disciplinary Context Effect on Student Scientific Inquiry Competence[J]. International Journal of Science Education, 2019, 41(18)：2736-2764.

4. 顾佳磊，王祖浩. 高中生“绿色应用”素养的测评研究[J]. 化学教育，2019(13)：59-64.

此外，课题组还完成了《初中生科学品德构成框架及测评基准研究》《“科学与工程实践”导向的美国科学教育改革——基于 NGSS 的美国 50 个州科学课程标准的比较研究》《核心素养架构的澳大利亚科学课程研究》《教科书“绿色发展”素养内容建构方式的比较研究》等成果，正在修改定稿中。

基地成果一览表

出版著作一览表

作　者	成果名称	出版单位	出版时间
高德胜	接上童气——小学《道德与法治》统编教材研究	人民教育出版社	2019.09
高德胜	生活德育再论	人民出版社	2019.12
刘良华	教育哲学（第二版）	华东师范大学出版社	2019.07
刘良华	教育自传（第三版）	华东师范大学出版社	2019.09
徐斌艳	数学核心能力研究	华东师范大学出版社	2019.08

杨晓哲	zSpace：虚拟现实探究	华东师范大学出版社	2019.11
钟启泉	教育的挑战	华东师范大学出版社	2019.07
钟启泉	课程的逻辑	华东师范大学出版社	2019.07
钟启泉	学校的变革	华东师范大学出版社	2019.07

咨询报告一览表

作　者	成果名称	期刊单位	发表时间
崔允漷[1]、杨晓哲[2]、周文叶[3]、雷浩[4]、王涛[5]	关于改善我国班级规模状况的政策建议	中央领导人批示	2019.09
杨晓哲	2017《美国国家教育技术计划》对教师专业发展的启示	教育部领导批示	2019.10
杨晓哲[2]、崔允漷[3]	5G 给教育带来的影响	教育部领导批示	2019.09

发表论文一览表

作　者	成果名称	期刊单位	发表时间
安桂清	区域性课堂教学转型的行动与使命：上海市杨浦区的案例研究	教育发展研究	2019.09
安桂清	以学习为中心的课例研究模式的构建与实践	全球教育展望	2019.10
安桂清[1]	Chinese Parents' Effect on Children's Math and Science Achievements in School with Different SES	Journal of Comparative Family Studies	2019.07
陈霜叶	探索教材制度建设的中国方案	全球教育展望	2019.12
陈霜叶[3]	情境涉入如何影响政府信任	社会发展研究	2019.09
崔允漷	学校课程发展“中国模式”的建构与实践	全球教育展望	2019.10
崔允漷	新课标新高考如何建构“新教学”	中国教育报	2019.8
崔允漷[1]，雷浩[2]	中国基础教育课程改革的 70 年历程——从规范为先的教学体系到育人为本的课程制度	人民教育	2019.11
崔允漷[1]，雷浩[2]	优质学校课程建设的专业规范	人民教育	2019.07
高德胜	教育如何回应图像时代的要求	中国教育学刊	2019.12

柯政 [1]	Teacher Participation in School-Based Professional Development in China: Does it Matter for Teacher Efficacy and Teaching Strategies?	Teachers and Teaching	2019.12
雷浩 [1]，崔允漷*	The Relationship between Self-esteem and Cyberbullying: A Meta-Analysis of Children and Youth Students	Current Psychology	2019.09
雷浩 [1]，崔允漷 [3]	Changes in Aggression among Mainland Chinese Elementary, Junior High, and Senior High School Students across Years: A Cross-Temporal Meta-Analysis	Aggression and Violent Behavior	2019.10
沈晓敏 [1]	中国传统文化在日本教科书中的地位与育人价值	比较教育研究	2019.10
王涛 [1]	多元文化教育的当代挑战、研究边界及本土实践 ——访“多元文化教育之父”詹姆斯·班克斯	全球教育展望	2019.11
王小明	步入困境的学习风格理论	外国教育研究	2019.12
王哲 [1]	Does High Perceptual Load Assist in Reducing the Seductive Details Effect?	Educational Psychology Journal	2019.11
王祖浩	以实验创新研究促进学生学科核心素养的发展	全球教育展望	2019.11
王祖浩 [2]	国际科学教育中的“跨学科素养”： 背景、定位与研究进展	全球教育展望	2019.10
王祖浩 [2]	运用实验探究解决问题的高中化学课程研究	化学教育	2019.09
王祖浩 [2]	高中生“绿色应用”素养的测评研究	化学教育	2019.12
肖思汉 [4]	Organising a Culture of Argumentation in Elementary Science	International Journal of Science Education	2019.7
杨向东 [3]	课堂学习机会对学业成绩的影响： 以课堂教学形态为调节变量	教育学术月刊	2019.9
杨晓哲	Accelerated Move for AI Education in China	ECNU Review of Education	2019.10
杨晓哲 [1]，任友群 [4]	Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?	Computers in Human Behavior	2019.10
杨晓哲 [2]	The Learning Sciences in China: Historical Development and Future Trends	ECNU Review of Education	2019.8
杨晓哲 [2]	中国语境中学习科学发展的历史进路和当代使命 ——基于科学范式形成及其知识图谱证据的分析	华东师范大学学报 (教育科学版)	2019.10
周文叶	促进深度学习的表现性评价研究与实践	全球教育展望	2019.10
周文叶*	Parent and Teacher Homework Involvement and Their Associations with Students' Homework Disaffection and Mathematics Achievement	Learning and Individual Differences	2019.11
周勇	近代中国的国家文化复兴与课程改革	教育发展研究	2019.8