



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

2019

华东师范大学课程与教学研究所

# 工作简报

第4期（总第80期）

2019年12月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司  
华东师大人文与社会科学研究院

抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处  
华东师范大学校办公室



## 工作综述

岁末冬寒 梅花傲雪 阅遍旧绩 再开新章

## 建设亮点

多元视角下的课程整合：多国课程专家共聚第17届上海国际课程论坛  
AERA论文18篇！一场专题报告会！课程所师生将向世界讲述中国课改故事  
关注科教融合，创新育人模式：课程所师生应邀参加华东师大—斯坦福国际学术周  
培养具有国际竞争力的研究生！课程所研究生AERA论文录用率达50%

## 近期资讯

课程所召开“十三五”重大研究项目预结题评审会，集中攻坚打造基地标志性成果  
献礼校庆，不忘初心，传承责任，课程所举办两场校庆报告会  
切实推进立德树人，课程所召开研究生培养经验分享会  
紧抓落实科研育人，课程所举行博士生学术报告会  
高德胜教授深度参与教育部多项统编教材建设与研究活动  
柯政教授受邀担任贵州、安徽高考改革专家组组长，调研两省高考改革工作  
青年学者星光闪耀，课程所又添东方学者、浦江人才  
王小明副教授《学习的规律与应用》课程入选华东师大通识课程  
人大复印报刊资料发布全文转载量排名，《全球教育展望》成绩喜人  
多位国内外学者来访课程所，华夏课程论坛精彩不断  
崔允漷、高德胜、吴刚平、刘良华等专家学者出席多个学术活动

## 重大项目进展

- “中小学课程实施过程监测研究”项目持续推进成果产出
- “中国学生数学核心素养测评研究”项目积极准备结题
- “基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展顺利
- “促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目积极完善研究成果
- “中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利
- “基于核心素养的课程整合研究”项目推动改进计划

## 重要成果推介

- 高德胜教授出版两部新作，“生活德育论”助力德育教材编写
- 柯政教授发文解密校本教研活动对教师自我效能感和课堂教学策略的影响
- 王哲副教授发文揭示感知负载对图文学习的影响，推进教材设计的科学基础
- 杨晓哲副教授发表最新研究成果，为创造力培养提供新支持
- 国际校外教育研究中心团队撰文，剖析柬埔寨补充教育困境

主编：陈霜叶 主审：崔允漷 责编：付黎黎 王冰如

---

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405 微信: ecnuici

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

### 岁末冬寒 梅花傲雪 阅遍旧绩 再开新章

2019年是全面践行我国“十三五”发展规划的第四年，也是华东师范大学课程与教学研究所创所继往开来、再创佳绩的重要一年。第四季度，课程所全体同仁面对新形势、新问题、新机遇，乘风而上，在以往佳绩的基础上再接再厉，取得了令人欣喜的成果。

#### 搭建平台，推进系所国际化建设

作为“中国经验，世界共享”的前沿阵地，课程所大力推进国际化建设。本季度，通过打造“上海国际课程论坛”“华夏课程论坛”等学术交流平台，团队积极与世界一流大学和知名学者开展学术交流。另一方面，通过营造良好发展氛围，团队师生积极走向世界舞台，18篇论文入选2020 AERA年会，“道德与法治教育”团队成功获得了专场报告会资格。王涛、张薇两位老师带队教育学部师生考察团赴美参加华东师大—斯坦福国际学术周，与斯坦福建立了互访机制。杨晓哲副教授应邀参加2019年AECT年会、IEEE会议等并作报告。两位青年国际化人才张薇、周文叶成功获得上海市浦江人才称号，一位青年学者获评“东方学者”。



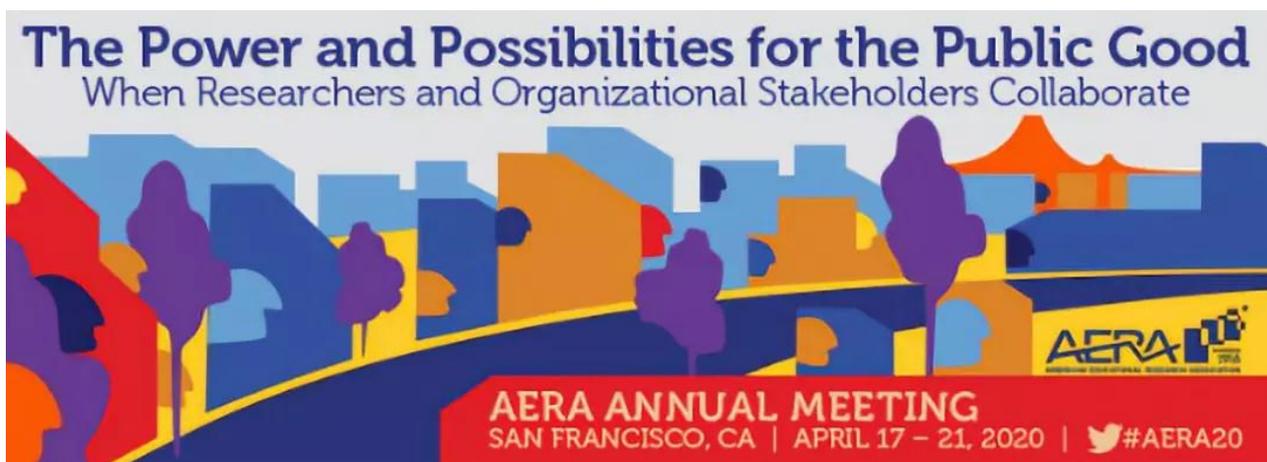
#### 服务大局，践行学者社会责任

课程所作为推动国家课程改革的中坚力量，不断发挥自身科研优势，服务国家重大战略。在教材建设与研究方面，高德胜教授作为小学《道德与法治》统编教材执行主编多次

参与教育部组织的教材巡讲和回访活动。在高考改革方面，柯政教授出任皖、贵两省高考改革专家组组长，展开全面调研，为两省平稳推进高考改革工作保驾护航。崔允漭、吴刚平、胡惠闵、王涛、雷浩等专家多次赴教育部参加义务教育课程方案、课程标准修订等国家课程改革工作，崔允漭教授两次向教育部郑富芝副部长汇报国家义务教育课程修订工作。

## 盘活资源，创新人才培养举措

课程所始终以“为课程、为学生、为未来”为建设与发展目标，以科研育人为抓手，将培养高水平、国际化、德才兼备的青年人才作为基地人才培养工作重点。本季度，王小明副教授《学习的规律与应用》入选华东师大通识课程。同时，课程所先后举办校庆学术报告会、研究生培养经验交流会、读书报告会等活动，指导研究生积极向AERA年会投稿，论文录用率高达50%，通过这些多层次、多主题、多样态的创新育人举措，充分实现了科研资源向教学、育人资源的转化，培养了一大批具有国际竞争力的研究生。



## 关注重点，打造优质成果集合

本季度，课程所团队出版了一系列研究成果，围绕重大项目、重要热点问题开展深入研究。团队延续多年来对教材研究和教材建设问题的关注，高德胜教授连续出版两部新作，助力德育教材编写工作，柯政教授发文解密校本教研活动对教师自我效能感和课堂教学策略的影响，王哲、杨晓哲副教授发文探讨教材设计的科学基础与创造力培养问题，国际校外教育研究中心团队撰文剖析柬埔寨补充教育困境等。同时，“十三五”基地重大研究项目经过预结题评审会把脉问诊，对现有成果加以完善，一批高水平研究成果即将集中发表。

## 建设亮点

### （一）多元视角下的课程整合： 多国课程专家共聚第17届上海国际课程论坛

课程如何满足未来社会对复合型人才的高要求？如何把握当前从分化到统整的课程发展国际趋势？11月1-2日，课程所在华东师范大学举办第17届上海国际课程论坛，以“多元视角下的课程整合”为主题，邀请来自美国、英国、加拿大、日本等国家和中国香港、台湾地区的多位课程与教学研究领域知名专家，以及来自全国十几个省市的300余位专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者齐聚丽娃河畔，交流课程整合的理论与经验，分享中国与世界的课程整合故事，共话中国课程改革大计。央广网、中国新闻网、科学网、新民网、上海热线、东方教育时报、第一教育、上海教育新闻网、上海教育新闻网等多家媒体对大会进行了详细报道。



### （二）AERA论文18篇！一场专题报告会！ 课程所师生将向世界讲述中国课改故事

课程所坚持科研育人，同时积极推动课程与教学领域的“中国经验，世界共享”。美国教育研究学会（AERA）传来一连串喜讯：课程所师生共有18篇论文被2020 AERA年会录用，其中学生11篇，论文总数和入选学生人数再创历史新高！同时，课程所“道德与法治教育”团队的组稿经过严格评审，获得数量非常有限的Symposium专场报告机会，届时将以“Curriculum Collaboration of Researchers, Policy Makers, and Practitioners for Civic Competence: Perspectives from China”为题，集中向国际学界分享“道德与法治教育”的课程、教材与教学的中国经验。这已是课程所团队第二次入选AERA年会专场报告会。

### （三）关注科教融合，创新育人模式： 课程所师生参加华东师大-斯坦福国际学术周

11月10—22日，在华东师大教育学部指导和资助下，课程所策划、筹备的华东师大—斯坦福国际学术周圆满收官。课程所等院系的19位师生，应斯坦福大学教育学院之邀前往硅谷，就学术前沿、教育实践、技术创新等主题与当地教授、学生、教师和科创人士进行了深入的交流。为期11天的学术周主要囊括四个主题：

其一，精选优势领域，关注前沿学术研究。主要包括参与学科内容教学法知识（Pedagogical Content Knowledge, PCK）概念的提出者Lee Shulman教授的教师专业发展研究工作坊，Janet Carlson教授提供的课程创新和教学设计报告，由斯坦福评价、学习与公平中心（Stanford Center for Assessment, Learning and Equity, SCALE）提供的教师教育与评估系列讲座。

其二，参观多元体系、学段和特色的中小学。主要包括致力于创新教育和培养设计思维的Bullis Charter School（K-8）；关注STEAM教育、与学区紧密合作、提供系统学术课程，培养了Steve Jobs和Steve Wasiak的Homestead High School（9-12）；由Linda Darling-Hammond教授参与创办、致力于教育公平的公立学校East Palo Alto Academy（9-12）。参观期间，访问团师生还与学区管理层、校长、教师代表等就课程管理、教学设计和学生管理等方面开展座谈。



其三，聚焦硅谷特色，关注教育与科技的融合创新。访问团邀请包括Google在内的多家科技和教育机构，就教育和技术的融合创新进行专题讨论，并参访教育科技公司TeachFX。

其四，中美师生个别化沟通，深入交流。访问团学生还通过个别预约、访谈、参观等形式，同斯坦福师生就个人的研究兴趣进行深入探讨。

## (四) 培养具有国际竞争力的研究生!

### 课程所研究生AERA论文录用率达50%

课程所致力于培养具有国际竞争力的研究生，鼓励学生积极在国际平台发表学术文章，参与具有国际影响力的学术会议。近日，11位研究生收到了2020AERA年会的论文录用通知，录用率创下历史新高。其中，硕士研究生3篇：2018级一作1篇，2017级一作1篇、二作1篇；博士研究生8篇：2018级一作4篇、二作2篇，2017级一作2篇。值得一提的是，课程系所2018级共有10位同学投稿、5位被接收，论文接收率达50%。

序号	作者	论文题目	论文接收形式	年级&博士/硕士
1	张悦, 高德胜	Social Representations of National Image in Chinese Civic Textbooks: Morality and Law	Poster Session	2018级博士生
2	毛玮洁, 王哲, Olusola O. Adesope, 雷浩	Effects of Self-Explanations of Different Quality on Learning With Scientific Text	Paper Session	2018级博士生
3	文艺, 杨晓哲, Tim Pelton	Effects of 1.5 time-compressed auditory lecture on students' attention, meditation, cognition and learning performance	Roundtable Session	2018级博士生
4	张亚飞, 陈霜叶	Uncovering A Hidden Chain between Parental Involvement and Student Academic Achievement through Teachers: An Exploratory Study in China	Roundtable Session	2018级博士生
5	朱灿, 王哲, 廖琴	Effects of Different Concept Mapping Activities on Chemistry Learning	Poster Session	2018级硕士生
6	郑蝉金, 郭少阳	A comparison study among general-purpose Bayesian implementations for item response theory models	Paper Session	2018级博士生
7	高德胜, 张悦等	Organizing and Reconstructing Children's Experiences: Compiling National Civic Textbooks in China	Symposium	2018级博士生
8	董泽华, Min Li, 崔允灏	Development and Evaluation of Science Motivation Questionnaire II	Poster Session	2017级博士生
9	刘庆龙, 王哲	An Investigation of the Moderating Effect of Perceived Relevance on Learning with Seductive Details	Roundtable Session	2017级博士生
10	边国霞, 周文叶, 雷浩	The Association Between Teacher-student Relationships and Academic Achievement in Chinese Middle School	Poster Session	2017级硕士生
11	王涛, 郑梦萍等	The Possibilities and Perils of Developing Controversial Issues in Civic Curriculum with Teachers in Shanghai	Symposium	2017级硕士生

### （一）课程所召开“十三五”重大研究项目预结题评审会 集中攻坚打造基地标志性成果

11月13日，课程所召开“十三五”基地重大研究项目预结题评审会，邀请校内外专家对围绕“立德树人课程改革过程中的重点难点问题”立项的教育部基地重大项目的研究进展、结题成果总报告完成情况进行评审，旨在整合专家团队力量集中攻坚，重点研讨基地标志性成果的建设问题。会上，几位项目负责人汇报了项目的总体执行情况、主要研究成果、创新之处以及在的问题与困惑。与会专家团队仔细听取了项目预结题报告，并进行了针对性的点评与建议。最后，所长崔允漷教授做了全面总结，指出下一阶段的工作要点是努力“把亮点做亮，把精品做精”，及时完成各个基地重大项目的结题工作，早日产出代表项目研究最高质量和最高水平的标志性成果，继续引领课程与教学研究前沿，积极向世界分享中国经验。

### （二）献礼校庆，不忘初心，传承责任 课程所举办两场校庆报告会

为献礼华东师大建校68周年，课程所先后举行了两场高水平的校庆报告会。

10月17日，所长崔允漷教授率先带来题为“中国基础教育课程改革：成就与问题”的学术报告，从一位中国基础教育课程改革策划者、先行者的视角，回顾了20年来新课改走过的风雨历程，深刻剖析了其中的关键问题、已有成就和新的起点，分享了他与课改专家们始终不变的教育“初心”。10月24日，柯政教授继续开讲，从课程社会学视角反思了“什么知识最重要”，分享了他对“课程知识的社会建构与分层”的思考，重温了课程研究的初心。在报告会上，两位教授表达了对学生们的期望，希望他们能切实感受作为课程学者的社会责任感，树立“为课程、为学生、为未来”的专业信念，传承“讲好中国故事，分享中国经验”的使命。



### （三）切实推进立德树人，课程所召开研究生培养经验分享会

为进一步完善研究生培养方案，更好地落实立德树人工作，12月18日上午，课程所组织召开了“研究生培养经验分享会”。教育学部教学事务部主任赵琦老师应邀分享国家、学校、学部层面研究生培养的新举措。副所长肖思汉副教授从招生、培养、学位三个方面解读了学校和学部有关研究生培养的相关政策与规定。教学秘书朱丽婧老师介绍了研究生培养的环节与要求，特别提请导师们注意并及时告知学生关键节点。会议下半部分，新老导师围绕“如何带好学生”展开了深入的交流。崔允灏、吴刚平、周勇、安桂清等资深导师分别分享了自己的经验。



### （四）紧抓落实科研育人，课程所举行博士生学术报告会

10月9日下午，课程所2018级博士研究生学术报告会在文科大楼1613室举行，10位2018级博士生围绕文献综述和研究设计，向现场师生做了学术汇报。陈霜叶、吴刚平、张薇、雷浩、王哲等老师出席报告会，对博士生们的前期材料与现场汇报逐一做了专业的点评与指导，在肯定了各位博士生的专业知识积累和研究方法储备的同时也提出了若干建议。此次学术报告会作为课程所博士研究生资格考试的内容之一，不仅有助于检验报告人的文献述评与研究设计能力、将学术指导落实到博士生培养的每个环节，更为全体在读学生提供了一个公开学习的平台。

报告人	汇报主题
马 洁	学习理论视角下学生学术身份认同研究
毛玮洁	批判性思维课程与教学研究的学术史考察：知识与能力的关系视角
王丹艺	以学习为中心的教科书编写模式研究
文 艺	语文学习任务的设计研究
张亚飞	家长参与学业成绩：教师支持的中介作用
方超群	经学课程的诞生与退出——清末中小学经学教育研究
郭少阳	协作式问题解决的文献综述
武志峰	体现同伴互助学习的教学研究
张 悦	“不同”还是“多面”？——统编教科书中国家形象的社会表征研究
王奕婷	课程整合变革下的校长领导力

## （五）高德胜教授深度参与教育部多项统编教材建设与研究活动

本季度，高德胜教授作为小学《道德与法治》统编教材执行主编，广泛深入地参与了教育部组织的多项统编教材建设与研究活动。10月21—22日，高教授远赴西宁，参加教育部组织的统编教材西部巡讲，发表题为“理解小学《道德与法治》教材的几个关键点”的讲座。11月26—28日，高教授参加教育部组织的2019年统编三科教材回访活动，作为教材执行主编全程参与了济南和淄博的回访听课活动，并主持了两地小学道德与法治学科的座谈活动。12月23日，高教授参加国家教材建设重点研究基地中小学道德与法治（思想政治）教材研究基地启动仪式，被聘为基地学术委员会委员。



## （六）柯政教授受邀担任贵州、安徽高考改革专家组组长 调研两省高考改革工作

10月，贵州省教育厅向华东师大发出《贵州省教育厅关于提请协助做好贵州省高考综合改革的函》，聘请课程所柯政教授担任贵州省高考综合改革方案制定小组专家组组长。11月3—6日，柯政教授带领专家组赴贵州进行工作调研，与贵州省教育厅厅长、分管厅长、省教育厅职能部门负责人、市州教育局分管局长、高中校长代表进行座谈，就方案制定的几个关键问题进行了沟通讨论，并参加2019年度贵州省高考试卷分析工作会议。

11月，安徽省教育厅向华东师大发出《安徽省教育厅关于商请协助做好安徽省高考综合改革工作的函》，聘请袁振国教

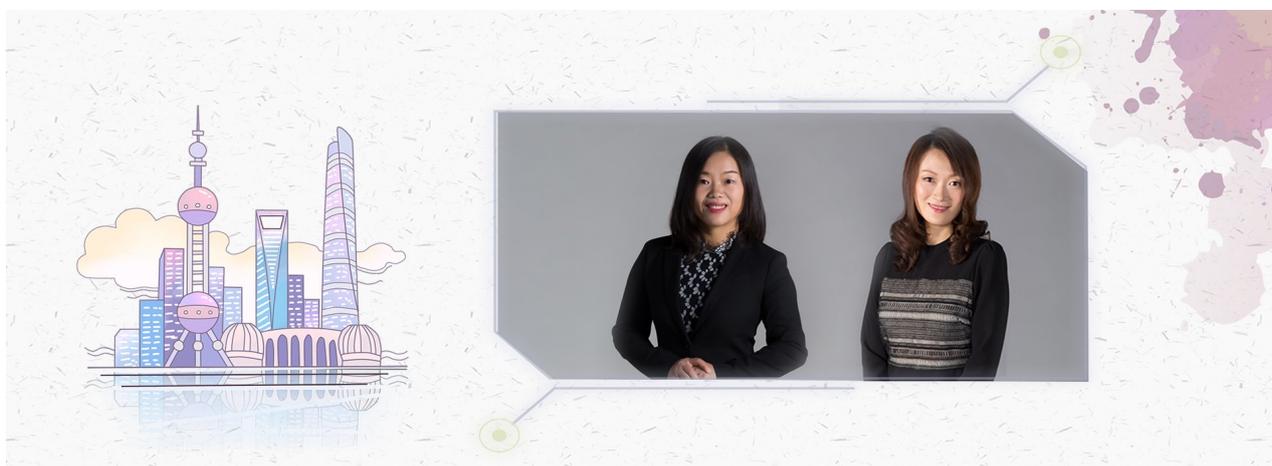
授和柯政教授担任专家组组长。11月9—12日，柯政教授带领专家组赴安徽进行工作调研，与安徽省教育厅厅长、考试院院长等相关省教育厅职能部门负责人、市教育局分管局长、高中校长代表进行座谈，就方案制定的几个关键问题进行了沟通讨论。在此之前，柯政教授受邀参加安徽省2019年普通高校招生工作总结会，并做了题为“高考综合改革及其关键挑战”的大会主题报告。

目前，柯政教授正带领团队采集、分析各方面数据，努力为贵州、安徽两省的高考改革提出有扎实研究基础的政策建议。



## （七）青年学者星光闪耀，课程所又添东方学者、浦江人才

12月，2019年度上海市浦江人才计划资助项目名单公布，课程所两位青年学者张薇、周文叶成功入选。张薇博士主持的“校外培训市场规范发展的国际经验与中国实践”项目主要研究我国校外培训市场的特征及规律，以及校外培训市场规范发展的国际经验与中国道路。周文叶博士主持的“促进专业实践能力发展的教师表现性评价研究”项目针对当前我国中小学教师评价存在的问题，基于已有的教师评价理论研究成果和国际上比较成熟的教师表现性评价实践案例，旨在探究什么样的教师评价能促进教师专业实践能力的提升。至此，课程所已有周勇、柯政、杨向东教授、雷浩副教授获得浦江人才称号。此外，课程所还有一位青年学者近日获得了上海市“东方学者”称号。



## （八）王小明副教授《学习的规律与应用》课程 入选华东师大通识课程

华东师范大学是为国家培养未来教育全方面人才的重要摇篮，为做好人才培养工作，课程所多年来一直坚持结合自身科研优势，为学生开设高质量的专业课程。10月，华东师范大学教务处公布了2019年华东师范大学通识教育经典阅读课程和核心课程立项名单，经严格审议，课程所王小明副教授负责的课程《学习的规律与应用》成功入选。王小明副教授长期关注学习科学领域，此次开设的通识教育课程使学生们在本科阶段就可以杰出到学习科学领域最核心、最前沿的知识，建立对学习的科学认识，更好地把握学习规律，并将其运用到未来的教育教学中去。



## （九）人大复印报刊资料发布全文转载量排名

### 《全球教育展望》成绩喜人

日前，人大复印报刊资料发布2019年度全文转载量排名，课程所承办的中国人文社会科学核心期刊、中国期刊方阵双效期刊、全国中文核心期刊、CSSCI来源期刊《全球教育展望》杂志在《教育学》《中小学教育》的全文转载量排名中继续攀升、多年来一直名列前茅。其中，2019年《教育学》转载量排名在各类期刊中继续保持第三名、《中小学教育》转载量升至第六名。

2019年度《教育学》全文转载量排名

原创 基础教育期刊社 人大基础教育期刊社 6天前



#### 喜报

2019年度《复印报刊资料·教育学》共转载论文208篇，被全文转载的报刊有59种，以下选取学术水平较高、影响力较大的前5名进行排序。

刊名	转载数	有并列排名	占总量比例
《教育研究》	24	1	11.5%
《湖南师范大学教育科学学报》	8	2	3.8%
《教育研究与实验》	8	2	3.8%
《北京大学教育评论》	7	3	3.4%
《华东师范大学学报（教育科学版）》	7	3	3.4%
《全球教育展望》	7	3	3.4%
《中国教育科学》	7	3	3.4%
《电化教育研究》	7	3	3.4%
《教育学报》	6	4	2.9%
《高等教育研究》	6	4	2.9%

2019年度《中小学教育》全文转载量排名

原创 基础教育期刊社 人大基础教育期刊社 6天前



#### 喜报

2019年度《复印报刊资料·中小学教育》共转载论文198篇，被全文转载的报刊有55种。以下选取学术水平相对较高、影响力较大的前9名进行排序。

报刊名	转载数	有并列排名	占总量比例
《课程·教材·教法》	19	1	9.6%
《中国教育月刊》	18	2	9.1%
《教育科学研究》	15	3	7.6%
《教育研究》	13	4	6.6%
《外国中小学教育》	8	5	4.0%
《教育发展研究》	7	6	3.5%
《全球教育展望》	7	6	3.5%
《电化教育研究》	6	7	3.0%
《当代教育科学》	6	7	3.0%
《中国教育报》	6	7	3.0%
《人民教育》	6	7	3.0%
《华东师范大学学报（教育科学版）》	6	7	3.0%

## （十）多位国内外学者做客课程所，华夏课程论坛精彩不断

第四季度，课程所学术氛围浓郁，多位国内外学者做客华夏课程论坛，奉献了一场精彩纷呈的学术报告，并与广大师生展开了多层次、多主题的学术交流。

时间	来访者	报告题目
10月22日上午	台南大学教育学系林进材教授	第146期《活化教学的策略与实践：学科教学与学科学习知识的视角》
10月22日下午	英格兰考试及资格办公室循证教育专家Robert Coe教授	第147期《当前课程评价的反思》（Current Thoughts on Assessment）

时间	来访者	报告题目
10月25日上午	约翰霍普金斯大学教育研究与改革中心主任Robert Slavin教授，约翰霍普金斯大学教育研究与改革中心Nancy Madden教授	第148期《基于证据的改革与为了所有学生的成功》（Evidence-based Reform and Success for All）
11月6日下午	加拿大卡尔加里大学教育学院郭世宝教授、郭燕教授	第149期《加拿大多元文化主义与多元文化教育的反思：理论、政策与争论》
11月18日下午	阿尔巴尼—纽约州立大学教育学院全球教育政策Aaron Benavot教授	第150期《为什么要分析教科书？概述一个正在兴起的探究领域》（Why Analyze Textbooks? An Overview of A Growing Field of Inquiry）
11月19日上午	阿尔巴尼—纽约州立大学教育学院全球教育政策Aaron Benavot教授	第151期《窥探学校教学之窗：课程表研究的发现与启示》（A Window into What Schools Teach: Findings and Implications from Timetable Research）
12月20日下午	复旦大学高等教育研究所副研究员陆一博士	第152期《中学超前学习与大学拔尖人才成长》

## （十二）崔允漷、高德胜、吴刚平、刘良华等学者出席多个学术活动

序号	出访人	活动内容
1	崔允漷	<p>10月20—21日，参加教育部与OECD联合主办的“基础教育课程改革与创新国际研讨会”。</p> <p>10月24—25日，参加“全国普通高中学历史案联盟会议：学科核心素养与单元设计”并作题为“素养本位的单元设计”的报告。</p> <p>11月27—28日，参与教育部教材局、课程中心举办的“义务教育课程方案修订”第五次专题会议。</p> <p>12月20日，受邀参加上海真爱梦想公益基金会主办的“全国梦想好课堂展评”大会并作题为“学科核心素养与教学变革”的专题报告。</p> <p>12月29-30日，参与教育部教材局、课程中心举办的“义务教育课程方案修订”第六次专题会议。</p> <p>12月31日，参加教育部教材局、课程中心举办的“义务教育课程修订”综合组第八次专题会议。</p>

序号	出访人	活动内容
2	高德胜	<p>11月16—17日，参加第三届批判教育学国际研讨会（广州），发表题为“表现的学校与教育的危机”的大会主旨演讲。</p> <p>11月25日，应山东师范大学教育学部与社科处邀请，为该校“社科大讲坛”做了题为“对杜威道德教育‘根本问题’的再思考”的学术报告。</p> <p>12月12日，参加教育科学出版社“教育博士文库”出版20周年座谈会，代表作者进行大会发言。</p> <p>12月13—15日，参加2019年徐州教育哲学论坛，发表题为“道德的勇敢与道德勇气——兼论道德勇气的培育”的大会报告。</p> <p>12月21—22，参加中国教育学会教育学分会2019年读学术年会，被聘为教育学分会学术委员会委员。</p>
3	吴刚平	<p>11月21—23日，应邀出席在珠海举行的第五届中国教育创新成果公益博览会，发表题为“学校层面的课程领导”的主旨报告，参加校长研修工作坊，并接受中国教育电视台采访。</p> <p>12月19日，应邀参加在华东师大举办的课程思政学术研讨会，并做了题为“化知识为德性的课程学习方式”的学术报告。</p>
4	刘良华	<p>11月23日，应邀参加广东教育研究院主办的粤港澳大湾区校长论坛，并做了题为“在小学践行立德树人的行动研究”的主题报告。</p> <p>12月14日，应邀参加在杭州师范大学举办的第二届古典教育论坛暨华夏古典教育研究颁奖典礼，并做了题为“孟子的经权智慧”的主题报告。</p>
5	王祖浩	<p>10月10日，参加教育部“义务教育阶段课程标准框架结构”研讨会。</p> <p>11月22日—23日，应邀参加在北京举办的中国教育学会第二届课堂教学研讨会，担任“基于核心素养的学习方式如何变革”论坛嘉宾，并主持小学科学、初中化学、高中化学单元课的教学点评。</p> <p>11月25日—26日，参加由教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心主持召开的“中考命题评估研讨会”，并就2019年化学中考学科报告向综合组和有关领导作了汇报。</p> <p>12月3—4日，应邀参加在徐州召开的教育部基础研究课程教材发展中心“中小学教材使用跟踪监测与质量提升项目”主题交流会，并在做了题为“化学教科书基础研究”的专题报告。</p> <p>12月25日，参加上海市教育科学研究院承担的国务院“基础教育科学教育规划研制”专家咨询会，并在会上发言。</p>
6	安桂清	<p>11月7日，参加由上海市教育科学研究院主办的“中式课例研究学术研讨会——课例研究的国际比较与展望”，担任主会场学术评论人。</p>

序号	出访人	活动内容
7	黄小瑞	11月28日—12月1日，受邀访问澳门大学教育学院，参观认知和脑科学实验室（center for cognitive and brain sciences），并与张娟教授商谈未来合作计划。
8	刘钧燕	11月11—15日，参加“立德树人”人文社科基地嘉定区课程与教学调研工作，到上海市曹杨二中附属江桥实验中学、练川实验学校 and 上海外国语大学嘉定外国语学校进行调研。
9	杨晓哲	10月21—25日，应邀参加2019年AECT年会并作报告。 10月30日—11月3日，应邀参加IEEE会议，负责审稿和组织。

## 重大项目进展

### （一）“中小学课程实施过程监测研究”项目持续推进成果产出

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程质量监测”本季度持续推进，取得了如下研究进展：

（1）论文《学生使用教科书研究：教材研究的新取向》，发表在《课程教材教法》2019年第11期。

（2）课题组成员崔允漷、王少非、雷浩等完成的咨询报告《加强对省一级义务教育课程方案实施的督导，确保国家义务教育课程方案的有效落实》获中央领导同志的批示。

（3）撰写并完成《全国义务教育阶段综合实践类课程的调查报告》，目前已提交教育部。

（4）撰写并完成《浙江义务教育阶段学生课程表的调查报告》，目前已提交浙江省教育厅。

（5）正在撰写《中小学学科在小学课程学时间的调查报告》。上述研究报告均聚焦于国家义务教育课程“开齐、开足、开好”三个方面来反映国家课程的落实情况，以便为后续义务教育课程监测提供重要借鉴。



## （二）“中国学生数学核心素养测评研究”项目积极准备结题

徐斌艳教授主持的“中国学生数学核心素养测评研究”项目本季度已进入预结题阶段，并完成预结题报告。目前，课题组正根据专家对预结题报告的意见和建议，重新调整和梳理课题相关成果。在近三年的研究中，课题组共发表了10余篇高质量的中英文学术论文，主要阐述围绕数学核心

素养的教师行为研究、学生焦虑研究等。同时，作为标志性成果的英文著作也进入了新的阶段。一方面，受邀的三位境内外专家已完成了对课题成果的评述，其观点已被纳入著作。另一方面，目前正在对著作的英文表述、排版格式等进行专业的编辑加工，力争在2020年中期提交结题报告。



## （三）“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展顺利



王祖浩教授主持的基地项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”在通过预答辩的基础上，将主要精力集中在整理2020年结题所需材料，以及成果的修改与发表上。本季度，课题组成员共发表2篇C刊论文、1篇SSCI论文（王祖浩为通讯作者）。包括：

1.宋歌，王祖浩. 国际科学教育中的跨学科素养：背景、定位与研究进展[J]. 全球

教育展望，2019（10）：30—45.

2.王祖浩. 以实验创新研究促进学生学科核心素养的发展[J]. 全球教育展望，2019（11）：59—70.

3.迟少辉，王祖浩\*，柳秀峰. Investigating Disciplinary Context Effect on Student Scientific Inquiry Competence [J]. International Journal of Science Education, 2019, 41 (18):2736-2764.

## （四）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目积极完善研究成果



基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下继续推进文献研究、调查研究和个案研究，逐渐形成三个方面的成果：

第一，在教研职能的变革与影响方面，课题组进一步完善了《我国基础教育教研职能变迁》《我国三级教研机构的类型与职能现状分析》《课程实施中地方教研机构作用的个案研究》等报告。

第二，在教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响方面，《中小学教师对教研活动认同感研究》《从教研员视角看教研活动与内容的有效性》等论文进入待发表状态。

第三，在教研员专业定位与要求方面，课题组对《教研员素质现状与提升途径》《教研员工作投入及影响因素》《课程领导理论视野下的教研员准许标准》等成果进行精心雕琢。

## （五）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利

本季度，周勇教授主持的基地重大项目“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”进展顺利。课题组在第四季度主要开展了以下工作：

1.课题组成员在《教育发展研究》发表论文《近代中国的国家文化复兴与课程改革》。

2.撰写最后结题专著，目前已完成35万字，详细梳理了

鸦片战争以来我国各历史时期的课程改革先锋如何分析国家内外局势，为寻求国家复兴发起了怎样的课程改革，揭示其中的理论传统与得失成败，并为当代中国优化本土课程改革理论建构，突破西方新自由主义课程改革提供参考与建议。

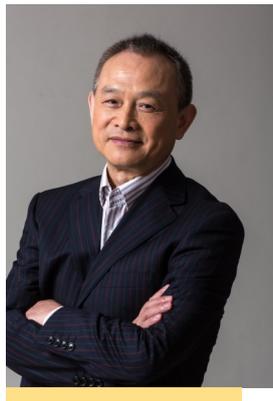
3.参加学校、基地组织的预结题会议，听取专家意见，并对课题成果做出修改。



## （五）“基于核心素养的课程整合研究”项目推动改进计划

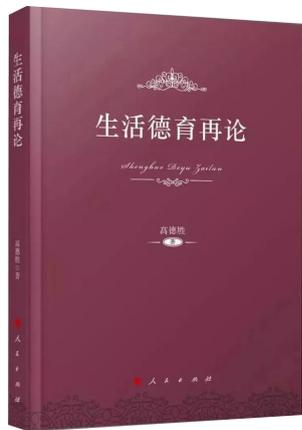
本季度，基地重大项目“基于核心素养的课程整合研究”在负责人吴刚平教授的主持下，主要梳理了课题研究进展，并规划了下一步的改进措施。一是总结和提炼出基于核心素养的课程整合的层次/取向分析框架，谋求和改进课程整合的理论模式和实践策略。二是系统梳理了世纪交替以来基于核心素养的课程整合的国际经验。三是深入揭示了基于核心素养课程整合的改革动因与

主要策略。四是反思我国基于核心素养课程整合的发展进程和改进措施。目前课题组工作中存在的主要问题是实用案例涵盖的学科和学校范围有限，还需要进一步扩大案例研究的学科、学段和学校类型范围。课题组重点以语文课程课程标准中的课程整合设计为例，探讨课程整合的观念和设计基础，并向教育部提交了关于加强语文课程跨学科整合设计的建议报告。

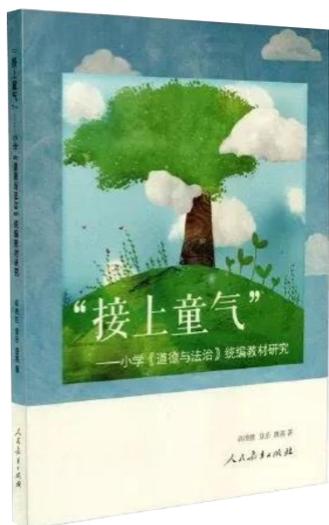


## 重要成果推介

### （一）高德胜教授出版两部新作，“生活德育论”助力德育教材编写



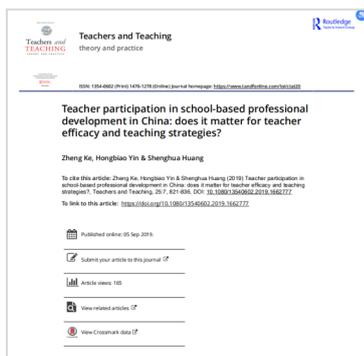
高德胜教授主持编写的新作《接上童气——小学〈道德与法治〉统编教材研究》近期在人民教育出版社出版。本书是国内第一本研究小学《道德与法治》统编教材的专业书籍，高德胜教授作为小学《道德与法治》统编教材执行主编，为教科研各领域的读者呈现了四个方面的内容：一是德育教材的编写新理论与新思路；二是法律教育与传统文化教育如何有效地走向儿童生活；三是德育教材的核心课程理论，即以道德学习为核心的教材与教学理论；四是如



何以道德学习为核心构建德育教师身份认同。此外，本书的“附录”记录了高德胜教授及其他教材编写者在小学《道德与法治》统编教材编写过程中的亲身感受与实践故事

12月，高德胜教授又一本新作《生活教育再论》在人民出版社出版。高教授提出的“生活德育论”是新世纪德育理论的重大创新成果，在中小学德育课程改革中起到了重要的思想理念资源作用，也在小学《道德与法治》统编教材编写中得到运用，在广大中小学产生了广泛和深入的影响。本书是高教授2005年出版《生活德育论》后，历经14年沉淀而得的深度之作，在生活德育的基本原理、重大主题、德育范式、德育课程应用等方面都有新的突破。本

## （二）柯政教授发文解密校本教研活动对教师自我效能感和课堂教学策略的影响



校本教研是我国教师专业发展的一个重要手段和渠道，具有制度化特征。但校本教研的效果到底怎么样，在国际英文文献中还缺少有力的大样本量化研究。12月29日，柯政教授在教育类SSCI二区学术刊物《Teachers and Teaching》2019年第7期上发表了相关的最新研究《Teacher Participation in School-Based Professional Development in China: Does It Matter for Teacher Efficacy and Teaching Strategies?》。

该研究基于最近学术界提出的有关校本教研的分析框架，着重研究了两个问题：一是教师个人层面因素以及学校领导层面因素怎么影响教师的校本教研活动，二是教师的校本教研活动又如何影响教师的自我效能感和课堂教学策略。利用华东师范大学课程与教学研究所的ICIC



数据库，本研究发现：1.教师参与校本教研的意愿，以及校长支持性的教学领导，对教师的校本教研产生显著的正面影响。2.教师参与校本教研的频次，不会对教师的自我效能感和教学策略改进产生正面影响。3.集体备课和同伴互助，对教师的自我效能感和教学策略改进有显著正面影响。研究也显示，像校本教研这样对教师合作进行制度安排，并不会如某些已有研究所说的只会造成虚假的合作，而是对实质性合作有显著的促进作用。文章也对这些研究发现的政策和教学意义进行了讨论。

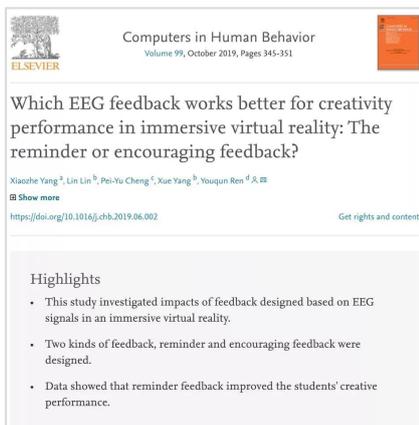
### （三）王哲副教授发文揭示感知负载对图文学习的影响推进教材设计的科学基础



教材设计与优化的科学知识不能仅仅依靠理论演绎，更要依靠研究者审慎的实验设计得出经过同行评审的结果，从而推动教材设计的基础知识累进。课程所致力于以认知科学为基础，以严谨的实验科学方法推进教材设计的基础性科学研究，为在未来学习环境中设计出有利于提升学生学习效率的教学材料提供科学依据。

近日，王哲副教授带领的研究团队在SSCI期刊《Educational Psychology》上发表了《高感知负载能否降低诱惑性细节效应》，重点探索了学习材料中核心文字对人们的感知冲击是否会降低对无关图片刺激的处理。论文在之前系列研究的基础上，引入感知负载理论，使用科学实验方法，逐一比较了不同实验组在学习过程中的心理状态及之后的学习表现，探讨降低诱惑性细节效应的手段策略，为学习者在未来丰富纷杂的学习环境及资源中提高抗干扰能力提供建议。

## （四）杨晓哲副教授发表最新研究成果，为创造力培养提供新支持



## （五）课程所国际校外教育研究中心团队撰文，剖析柬埔寨补充教育困境



课程所一直密切关注教与学场景中智能化与个性化趋势，致力于以脑科学和学习科学的严谨实证研究为基础，探索如何在未来课程与教学中培养创造力等面向未来的新素养的关键机制。

近日，课程所杨晓哲副教授及其团队在SSCI期刊《Computers in Human Behavior》上发表题为“Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?”的研究成果，通过沉浸虚拟现实技术与脑电波技术揭开创造力的神秘面纱。在虚拟现实世界中，研究者可以更全面地观测参与者的行为序列，心理与大脑状态，并基于脑电波信号个性化地进行反馈。该研究成果为如何利用反馈培养创造力提供了新的研究方法和脑电证据，并且将在未来进一步运用于智能化与个性化的教学场景中。

日前，课程所国际校外教育研究中心团队马克·贝磊(Mark Bray)教授、刘钧燕副研究员、张薇教授等学者执笔的文章《(Mis)Trust and (Abuse of) Authority in Cambodian Education: Parallel Lessons in the Shadow》作为专著《Extended Education from an International Comparative Point of View》的章节在Springer出版社出版。文章介绍了柬埔寨平行于学校教育的补充教育，指出教师在相同的教室对相同的学生进行辅导的过程中容易出现权力滥用问题，这种校外辅导与补习也会伤害社会对学校教育的信任。文章进一步发现，这样的补充教育可能引发教育机会公平问题，该成果对我国开展相关研究和实践改进等方面有一定的启示意义。



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU  
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课  
程与教学研究所网站或关注  
我所微信公众号