



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

2020年
第1期
(总第41期)

华东师范大学课程与教学研究所

主编：陈霜叶

主审：崔允漷

责任编辑：付黎黎、江丽娟

2020年6月30日

目 录

基地重要成果推介

高德胜教授半年发表 11 篇论文，1 篇被《中国社会科学文摘》全文转载
崔允漷、高德胜、柯政、雷浩等在权威期刊《教育研究》上发表最新成果
国际校外教育研究中心团队发表 S 刊、C 刊专栏论文分享影子教育成果
国际学术成果频出，王哲、刘钧燕、雷浩副教授发表 4 篇 SSCI 期刊论文
杨晓哲、任友群教授主编《普通高中课程标准（2017 年版）教师指导信息技术》
战疫护教，课程所团队不断探索疫情下的“在线教学”新方向与新思路
崔允漷、柯政、王涛等多位专家 12 份咨政报告获得省部级以上部门采纳及领导批示

基地重大项目成果推介

崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”
周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果
吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果
胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果
徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果
王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表

咨询报告一览表

发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

(一) 高德胜教授半年发表 11 篇论文, 1 篇被《中国社会科学文摘》全文转载

农民主体地位与乡村治理现代化

陈文柱 作者单位: 湖南师范大学中国乡村振兴研究院, 摘自《湖北民族大学学报》2020年1期

明清以来的市镇: 中国城镇化发展的历史因循

傅育晖 作者单位: 首都经济贸易大学劳动经济学院, 摘自《社会》2020年1期

全球跨学科教育研究的特征与趋势

张炜 魏丽娜 曲辰 作者单位: 浙江大学中国科教战略研究院、公共管理学院, 摘自《高等工程教育研究》2020年1期

教育如何回应图像时代的要求

高德胜 作者单位: 华东师范大学课程与教学研究所, 摘自《中国教育学报》2019年11期

高德胜教授近年来发表了多篇高质量高产量的科研成果, 仅在今年上半年就发表了 11 篇学术论文: 1 篇发表于权威期刊《教育研究》, 10 篇文章发表于《教育发展研究》、《全球教育展望》、《中国教育学报》等核心期刊上。

5 月, 高德胜教授的《教育如何回应图像时代的要求》一文被《中国社会科学文摘》第 5 期全文转载, 该研究认为, 优秀影视作品进入学校当然重要, 但研究图像的特性及其作用于人的基本机制则更为重要。图像是有生命的, 能够对人提出要求, 即抓住人的注意力、直接作用于人、具有超强的说服力。面对图像的要求, 教育必须做出回应, 包括改变图像态度; 既教识字, 也教读图; 充分利用图像的说服力; 培养图像时代的“关键德性”等。

(二) 崔允灏、高德胜、柯政、雷浩等在权威期刊《教育研究》上发表最新成果

1. 崔允灏, 王少非: 学校课程实施过程中的评价监测初探, 《教育研究》. 2020 (1)

由崔允灏教授和王少非教授合作完成的《学校课程实施过程中的评价监测初探》一文在教育权威期刊《教育研究》2020 年第一期上与读者见面。文章提出: 评价在学校课程实施过程中起着重要作用, 评价的质量直接影响学校课程实施的质量, 学校课程实施上的诸多偏差与评价上的偏差紧密相关, 因此, 对学校课程实施过程质量的监测不能忽略评价的监测。实际上, 评价监测无论作为一种观念还是一种实践都有较长的历史。学校课程实施过程中的评价监测要同时关注外部评价和内部或课堂评价, 以及其与学校课程实施过程的关系。



2. 高德胜：对杜威道德教育“根本问题”的再认识，《教育研究》，2020（1）

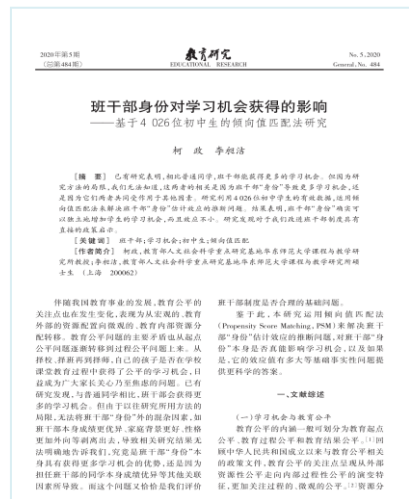


年初，高德胜教授在教育权威期刊《教育研究》第一期上发表《对杜威道德教育“根本问题”的再认识》一文，认为：杜威一个多世纪之前所发表的《教育中的道德原理》可以说是当代道德教育理论的奠基之作。所谓教育中的“道德原理”其实是道德教育的“基本原理”。这一“基本原理”对中西方道德教育理论与实践的影响都是深远的。我国新世纪以来的德育课程改革，其实也是在与杜威进行理论辩驳的过程中艰难前行。杜威所提出的道德教育的“基本原理”虽然深刻，但也有思想上和逻辑上的“缝隙”。

的“基本原理”虽然深刻，但也有思想上和逻辑上的“缝隙”。

3. 柯政，李昶洁：班干部身份对学习机会获得的影响——基于 4026 位初中生的倾向值匹配法研究，《教育研究》，2020（5）

本研究运用 2013 年华东师范大学课程与教学研究所主持建设的“中国学校课程与教学数据库”，选取中国某中部城市 A 市，以七年级和八年级学生以及与其相对应的家长、教师和校长为研究对象，采取倾向值匹配法（Propensity Score Matching, PSM）来解决班干部“身份”估计效应的推断问题，对班干部“身份”本身是否真能影响学习机会，以及如果是，它的效应值有多大等基础事实性问题提供更科学的答案。



班干部身份对学习机会获得的影响——基于 4 026 位初中生的倾向值匹配法研究

柯政 李昶洁

【摘要】已有研究表明，相比普通同学，班干部能获得更多的学习机会。但因研究方法局限，我们并不知道，这两者的相关是否因为班干部“身份”导致更多学习机会，还是因为班干部本身具备某些优势。本研究利用 4026 位初中生及其家长、教师、倾向值匹配法来解决班干部“身份”估计效应的推断问题。结果表明，班干部“身份”本身可以额外增加学生的学习机会，而且效应不小。研究发现对于我们以往认为班干部制度有积极意义的假设。

【关键词】班干部；学习机会；初中生；倾向值匹配

【参考文献】柯政，教育人文社会科学专业基础课程华东师范大学课程与教学研究所教授；李昶洁，教育人文社会科学专业基础课程华东师范大学课程与教学研究所硕士生。（上海 200062）



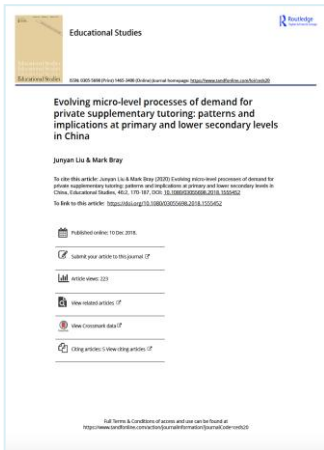
4. 雷浩：打开“黑箱”：从近 15 万张学生课程表看国家课程实施现状与走向，《教育研究》，2020（5）

文章通过对比义务教育课程方案与学生课程表发现，目前我国义务教育阶段国家课程在落实过程中成就与局限并存，基于对义务教育阶段落实过程的分析，文章指出，未来国家课程方案实施的走向是：课程名称从“失范”走向“规范”，课时分配从数量增减走向结构优化，课堂教学从侧重策略走向聚焦公平，课程价值从重视短期利益走向关注长远发展。

(三) 国际校外教育研究中心团队发表 S 刊、C 刊专栏论文分享影子教育成果

一季度，课程所国际校外教育研究中心主任 Mark Bray 教授、团队核心成员张薇博士、刘钧燕博士先后在 SSCI 国际期刊《Educational Studies》、CSSCI 核心期刊《全球教育展望》发表了一组专题文章，与国内外学者分享影子教育的相关成果：

1. Junyan Liu & Mark Bray (2020) Evolving micro-level processes of demand for private supplementary tutoring: patterns and implications at primary and lower secondary levels in China, *Educational Studies*.



本研究基于对小学和初中阶段家长的深度访谈数据发现校外教育的需求并不是一次性的决定，而是不断发展变化的过程。很多家长会根据孩子所在学段、学习成绩、兴趣发展、教育政策等的变化不断调整孩子所接受的校外教育：或新增、或替换，或终止某（几）门课外班。对于校外教育的效果、影响等方面的研究有必要更深入地分析校外教育需求本身。

2. 马克·贝磊：欧洲地区影子教育研究：发展态势、动因及政策启示，《全球教育展望》，2020 年第 2 期

与东亚和其他地区相比，欧洲地区影子教育起步较晚，但自 20 世纪 90 年代起日渐盛行。根据影子教育发展的不同特征，可将欧洲分为南欧、东欧、西欧、北欧四个区域分别进行研究。本文绘测了影子教育在欧洲的发展版图，重点讨论了其发展动因，并详细论述了其对政策制定者的启示。



3. 张薇：中国校外培训规范治理：统一的政策，多样的回应，《全球教育展望》，2020 年第 2 期



本文运用政策执行及校外培训相关理论来分析我国校外培训行业对中央与地方治理政策的不同回应。采用一组收集分析跨度为一年的质性研究数据，主要包括对校外培训利益相关者的访谈数据、观察数据，以及对相关新闻报道、行业分析等内部材料文本分析，揭示了政策执行情境的重要性，论证了校外

培训与规范统一的学校教育相比所具有的多元复杂性。



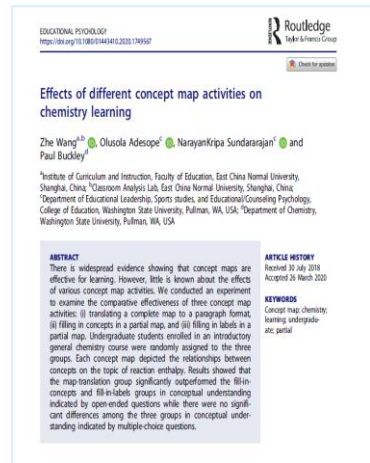
4. 刘钧燕：我国中小學生校外教育需求的家長因素分析，《全球教育展望》，2020年第2期

本研究使用“中国家庭追踪调查”2014年的数据，在家长主义的视角下，运用结构方程模型分析我国义务教育阶段学生校外教育需求的家长影响因素。基于全国样本，研究证实了家长的收入、受教育水平和教育期望对校外教育需求有直接和间接的积极影响，家长因素对校外教育需求的影响模式也存在一定的群体差异。

(四) 国际学术成果频出，王哲、刘钧燕、雷浩副教授发表4篇SSCI期刊论文

1. Zhe Wang, (2020) .Effects of different concept map activities on chemistry learning. *Educational Psychology*.

该研究在真实的化学课堂情景下进行随机实验设计，比较了三种不同的概念图学习策略对学生理解科学概念的有效性。研究发现，概念图翻译这种学习策略更有利于学习者对科学概念的深度理解，值得在课堂教学中进一步实践和应用。



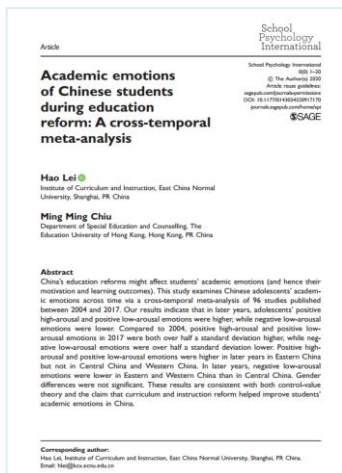
2. Junyan Liu, Mark Bray.(2020). Private Substractory Tutoring: The Negative Impact of Shadow Education on Public Schooling in Myanmar. *International Journal of Educational Development*.

文章基于缅甸仰光市9年级和11年级学生及其家长、学校教师、校长、补习老师、政府工作人员等的问卷和访谈数据，发现校外教育使薄弱的缅甸公共教育得以维系的同时也进一步削弱了它。从国际经验来看，即使公共教育体系不断加强，校外教育也依然可能存在，其对公共教育的负面影响也不会消失，因此



有必要对校外教育的负面影响进行更多的分析和政策研究。

3. Lei,H., & Chiu,M. M. (2020). Academic Emotions of Chinese Students During Education Reform: A Cross-Temporal Meta-Analysis. *School Psychology International*.



本研究收集从 2004 年至今基础教育课程改革的相关成果，采用横断历史元分析的方法来揭示新课程改革背景下学生学业情绪的历史变迁规律。研究发现，除了消极高唤醒学业情绪之外，中国大陆中学生的积极高唤醒和积极低唤醒学业情绪呈现出上升的趋势，消极低唤醒学业情绪则呈现出下降的趋势；与中西部地区学生相比较，东部地区学生积极高唤醒和积极低唤醒学业情感的上升趋势更明显；同时本研究还发现，不同性别学生的积极高唤醒、积极低唤醒学业情绪和消极低唤醒学业情绪的变化趋势没有差异。

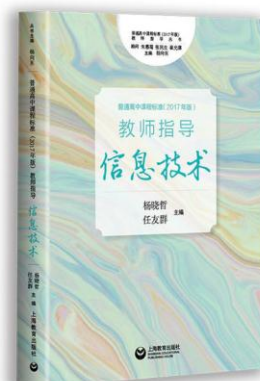
4. Lei,H. (2020) .Effect of Self-Control on Aggression among Students in China: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*.

校园欺凌已经成为制约学生在校适应和学习的重要因素，攻击行为作为欺凌的重要表征形式，对其形成机制进行研究非常必要。本研究通过对中国大陆 58 个原始研究 39116 名学生进行元分析，结果发现自我控制对学生攻击行为具有抑制作用；同时，还发现这种抑制作用会受到学生所处学段、学生性别以及攻击行为的测量方式的影响。研究结果支持了发起者（Instigator）-推进者（impellent）-抑制者（inhibit）（I3）模型理论。



（五）杨晓哲、任友群教授主编《普通高中课程标准（2017 年版）教师指导信息技术》

该成果由教育部高中信息技术课程标准修订组专家杨晓哲副教授和任友群教授主编，上海教育出版社 1 月出版，是“普通高中课程标准（2017 年版）教师指导”丛书中的一本。旨在面向我国普通高中阶段的信息技术教育实践工作者，从落实信息技术课程方案和标准的现实需求和实际问题出发，对课程方案和标准修订的基本理念、重要变化及其背



后设计依据进行深入阐释，针对教师在实施课程方案和标准过程中需要熟悉和掌握的内容、方法和技术提供示范性案例和操作性指导。

（六）战疫护教，课程所团队不断探索疫情下的“在线教学”新方向与新思路

“君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱，是以身安而国家可保也。”在新冠病毒疫情情况缓和之际，课程所继“战疫中的课程思考”系列之后，崔允漮教授领衔团队在核心期刊《教育科学》第3期上发表了一组10篇的专题文章，其中课程所专家7篇，从多个角度对在线教学问题进行了深入研究与探索，希望能为后疫情时期及疫情以后在线教学的发展提供一定的思考与借鉴。

序号	论文题目	作者
1	“在线”易，“在学”难，动机是关键	崔允漮
2	如何让非正式学习环境支持学生发展	徐斌艳
3	停课不停学中的课程教学迷思与反思：教育规训制度的视角	陈霜叶
4	在线教学如何促进学生学习	王小明
5	在线教学：校外教育与学校教育的竞争与合作	刘钧燕
6	在线教育：从权宜之计到融合式教学	杨晓哲
7	回应疫情的课程与教学设计：基于社会文化和教育公平的视角	王涛

（七）崔允漮、柯政、王涛等多位专家12份咨政报告获得省部级以上部门采纳

及领导批示

利用自身专业优势，为推进国家课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨，上半年，崔允漮、柯政、王涛等专家围绕“香港教育、教材管理、在线教学、课程方案、示范校建设、停课不停学”等热点问题，先后有12份咨询报告获得了省部级以上部门采纳及领导批示。（详见咨询报告一览表）

基地重大项目成果推介

（一）崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”成果

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”项目成果持续产出，目前的研究进展主要体现：

（1）雷浩：打开“黑箱”：从近 15 万张学生课程表看国家课程实施现状与走向，《教育研究》2020 年第 5 期。

（2）郭洪瑞、雷浩、崔允漷：“忠实取向”下综合实践类课程实施问题与对策研究，《课程·教材·教法》2020 年第 4 期。

（3）郭洪瑞、崔允漷、雷浩：基于课程层级理论的义务教育课程实施监测——以浙江省为例，《教育研究与实验》2020 年第 3 期。

（4）崔允漷、雷浩：《推进上海市普通高中新课程新教材示范校建设的建议》（专题报告）递交给上海市政府主管领导。

（5）其它成果：《义务教育阶段艺术课程是如何产生落差的：基于课程实施层级理论的分析》（王丹艺，崔允漷），《从学生课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况》（文艺，王丹艺），《义务教育阶段科学类课程实施的经验与趋势：基于对科学类课程实施状况的分析》（雷浩，毛玮洁，吕胜男）等在审稿中。

（二）周勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

周勇教授主持的基地重大项目《中国课程改革的历史文化传统与理论建构》进入收尾阶段，主要结题成果即书稿已完成，篇幅 52 万字，从民族复兴的角度对中国课程改革自晚清诞生的历史经验做了详细梳理，从中提炼出了影响广泛的中国课程改革四大思想传统，并结合历史经验及思想传统，给出了具体建议。此外，课题组还专门对“五四”新文化教育运动兴起以来的中国科学课程改革做了历史考察，指出中国科学课程改革存在两大思想传统：一是受杜威、推士影响，将科学方法引入学生社会生活，培养学生科学的社会生活探究能力；二是叶企孙从追赶世界基础自然科学前沿出发，以基础自然科学本身的理论及实验能力培养为中心，努力改革中国科学课程，提高基础自然科学教育质量，为国家培养品行一流的基础自然科学人才。在完成书稿的同时，课题组还完成了两篇论文，即将发表于《教育发展研究》、《上海教师》。

（三）吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

基地重大项目“基于核心素养的课程整合研究”，在负责人吴刚平教授的主持下，结合义务教育课程方案修订讨论，重点探讨综合课程、学科综合单元和跨学科主题单元的设计与实施问题，以及促进幼小衔接的综合学习形态问题。课题组将研究进展和课题思考融入义务教育课程修订讨论当中，撰写完成了论文《主题单元整合教学设计探析》。

（四）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下继续推进文献研究、调查研究和个案研究，继续修改和完善三个方面的成果：

第一，在教研职能的变革与影响方面，课题组进一步完善了《我国基础教育教研职能变迁》《我国三级教研机构的类型与职能现状分析》《课程实施中地方教研机构作用的个案研究》等报告。

第二，在教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响方面，《中小学教师对教研活动认同感研究》《从教研员视角看教研活动与内容的有效性》等论文进入待发表状态。

第三，在教研员专业定位与要求方面，课题组对《教研员素质现状与提升途径》《教研员工作投入及影响因素》《课程领导理论视野下的教研员准许标准》等成果进行精心雕琢。

（五）徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

徐斌艳教授主持的基地重大项目“中国学生数学核心素养测评研究”正在对课题的标志性成果（英文著作）“Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students in mathematics”的英文初稿全部完成，并陆续进行专业校正，并撰写结题报告。

另外，项目组在《教育学术月刊》发表成果《五至八年级学生数学问题解决能力的实证研究—以“探索规律问题”为例》。该研究通过构造学生数学问题解决能力的测评框架，对某地区五至八年级的 1734 名学生进行分层抽样测试。结果显示，学生数学问题解决能力存在“两极分化”现象；策略使用的倾向性和合理性水平存在差异；数学表达的表征形式和清晰程度存在差异。由此提出重视“两极分化”现象；强调高层次数学思维融入；鼓励数学表达；依托数学核心素养进行教学转型等建议。

（六）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

王祖浩教授主持的基地重大项目进展良好，目前正在整理近几年的成果，为结题做准备。现阶段，王祖浩教授课题组主要完成了如下工作：已发表“课程知识观论纲：批判与重建”等论文4篇，在《化学教育》杂志上已录用稿2篇；王祖浩教授主编的《普通高中课程标准（2017版）教师指导-化学》一书即将出版（上海教育出版社）。

基地成果一览表

出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
杨晓哲、任友群	普通高中课程标准（2017年版）教师指导信息技术	上海教育出版社	2020.01
周文叶、盛慧晓	变革学校：项目式学习、表现性评价与共同核心标准	湖南教育出版社	2020.03

咨询报告一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
柯政	关于“香港教育”的建议	中央领导批示	2020.01
陈霜叶、柯政	关于“教材管理”的建议	教育部领导批示	2020.02
杨晓哲、张薇、陈霜叶、柯政	关于“在线教学”的建议	上海市领导批示	2020.03
崔允漷、王涛、雷浩、周文叶等	关于“课程方案”的7份报告	教育部领导采纳	2020.04
崔允漷、雷浩	关于“示范校建设”的建议	上海市政府采纳及领导批示	2020.05
柯政、陈霜叶、杨晓哲	关于“停课不停学问题”的建议	中央办公厅采纳	2020.06

发表论文一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
安桂清	中小生命教育课程指导纲要的构建理论	课程·教材·教法	2020.04
陈霜叶	停课不停学中的课程教学迷思与反思：教育规训制度的视角	教育科学	2020.06
崔允漦、王少非	学校课程实施过程中的评价监测初探	教育研究	2020.01
崔允漦	在线教学的探索与反思（笔谈）	教育科学	2020.06
高德胜	对杜威道德教育“根本问题”的再认识	教育研究	2020.01
高德胜	意志薄弱及其克服	教育发展研究	2020.02
高德胜	道德的勇敢与道德勇气——兼论道德勇气的培育	教育研究与实验	2020.02
高德胜	论学习与道德的关系	山西大学学报（哲学社会科学版）	2020.03
高德胜	教育如何回应图像时代的要求	中国社会科学文摘（全文转载）	2020.05
高德胜	宽容美德与宽容教育	全球教育展望	2020.05
高德胜	迎接时代挑战，提升教师德育能力	中国教育学刊	2020.06
何怀宏、高德胜、马国川	疫情下的思考：生命原则与生命教育——何怀宏、高德胜、马国川对话录	华东师范大学学报（教育科学版）	2020.06
柯政、李昶洁	班干部身份对学习机会获得的影响——基于4026位初中生的倾向值匹配法研究	教育研究	2020.05
刘钧燕、Mark Bray	Evolving micro-level processes of demand for private supplementary tutoring: patterns and implications at primary and lower secondary levels in China	Educational Studies	2020.01
刘钧燕	我国中小学生校外教育需求的家长因素分析	全球教育展望	2020.02
刘钧燕、Mark Bray	Private Substractory Tutoring: The Negative Impact of Shadow Education on Public Schooling in Myanmar	International Journal of Educational Development	2020.03
刘钧燕	在线教学：校外教育与学校教育的竞争与合作	教育科学	2020.06
雷浩、崔允漦	核心素养评价的质量标准：背景、内容与应用	中国教育学刊	2020.03
雷浩	Academic Emotions of Chinese Students During Education Reform: A Cross-Temporal Meta-Analysis	School Psychology International	2020.04

The Institute of Curriculum & Instruction ECNU

郭洪瑞、雷浩、 崔允漷	忠实取向下综合实践类课程实施问题与对策研究	课程. 教材. 教法	2020. 04
雷浩	打开“黑箱”：从近 15 万张学生课程表看国家课程实施 现状与走向	教育研究	2020. 05
雷浩	Effect of Self-Control on Aggression among Students in China: A meta-analysis	Children and Youth Services Review	2020. 06
王哲、Olusola Adesope、 NarayanKripa Sundararajan、 Paul Buckley	Effects of different concept map activities on chemistry learning	Educational Psychology	2020. 03
王涛	中国社会的文化多样性与教育政策探析	中国教育学刊	2020. 03
王涛	The COVID-19 Crisis and Cross-Cultural Experience of China’s International Students: A Possible Generation of Glocalized Citizens?	ECNU Review of Education	2020. 04
王涛	回应疫情的课程与教学设计：基于社会文化和教育公平的 视角.	教育科学	2020. 06
王小明	步入困境的学习风格理论	外国教育研究	2020. 05
王小明	在线教学如何促进学生学习	教育科学	2020. 06
徐斌艳	如何让非正式学习环境支持学生发展	教育科学	2020. 06
杨九诠	对古诗文教学的课程学考察——从日本捐助防疫物资所 附赠言谈起	中国教育学刊	2020. 03
杨晓哲	疫情防控下中小学教师在线教学与在线培训分析	现代教育技术	2020. 03
杨晓哲	在线教育：从权宜之计到融合式教学	教育科学	2020. 06
钟启泉	批判性思维：概念界定与教学方略	全球教育展望	2020. 01
钟启泉	对话型教学的创造	教育发展研究	2020. 02