



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2020 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第2期（总第82期）

2020年6月30日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

守教育初心，筑战疫防线，担时代重任

建设亮点

参与全球教育治理新步伐：张薇博士获聘UNESCO-GEM首位中国籍研究顾问
“疫情与中小学STEM教育：创新、创造与可持续发展”国际跨界云分享活动
学术引领与分享：课程所公众号“ICI学术”等专栏受到各界热切关注

近期资讯

博士生毛玮洁成功入选华东师大优秀学者培育计划
博士生杜文彬、硕士生杨秀秀荣获上海市优秀毕业生等荣誉
崔允漷教授受邀出席教育部多次课程方案和实施研讨会
杨晓哲副教授受邀参加教育部“未来线上线下融合式教学与教研创新云论坛”
王祖浩教授担任教育部中考命题评估化学学科组组长开展线上专业指导
王涛副教授《中国社会的文化多样性与教育公平》课程入选华师大通识教育核心课程
祝贺23位硕、博士研究生顺利通过学位论文答辩

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出
“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目结题成果已完成
“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目继续完善成果
“中国学生数学核心素养测评研究”项目正在撰写结题报告
“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展良好

重要成果推介

高德胜教授半年发表11篇论文，其中1篇被《中国社会科学文摘》全文转载
国际化学术成果频出，王哲、雷浩、刘钧燕副教授发表4篇SSCI期刊论文
柯政教授、雷浩副教授在权威期刊《教育研究》上发表最新成果
战疫护教，课程所团队不断探索疫情下的“在线教学”新方向与新思路
崔允漭、柯政、王涛多位专家9份咨政报告获得省部级以上部门采纳及领导批示

主编：陈霜叶 主审：崔允漭 责编：付黎黎 江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com

守教育初心，筑战疫防线，担时代重任

春去夏至，万物复苏。本季度，随着疫情防控取得阶段性重大胜利，课程所全体同仁始终不忘为课程、为学生、为未来的初心，以“时不我待，只争朝夕”的精神面貌和勇于担当的社会责任，圆满完成了这一特殊时期的各项新使命和新任务。

勇于进取，频出高品质学术成果

学术发展是基地建设的立身之本，也是课程所作为课程教学领域唯一的国家基地非常重要的职责和使命。本季度，课程所发表4篇S刊论文，20余篇C刊论文。其中，高德胜教授半年发表11篇论文，其中1篇被《中国社会科学文摘》全文转载。崔允漭教授领衔团队在核心期刊《教育科学》上发表了10篇文章，不断探索疫情下“在线教学”的新方向与新思路；柯政教授、雷浩副教授在权威期刊《教育研究》上先后发文。教育部重大课题攻关项目、5个基地重大项目进展顺利，成果频出。此外，课程所积极创新学术引领与分享机制，在微信公众号推出“ICI学术”专栏，及时分享课程所专家团队最新学术成果，与界同仁共同推进更积极、更深入、更专业的学术交流。

立德树人，培育卓越型教育人才

本季度在疫情防控形势下，课程所同仁坚守岗位，创新机制，采取线上线下相结合等方式保障招生、答辩等人才培养工作顺利进行。2020届课程与教学论专业23位硕士、博士研究生顺利通过学位论文答辩，开启了人生新征程。课程所与两个UNESCO中心以及清华大学联合发起、共同组织的国际跨界STEM教育云分享活动成功开讲，参与人数达4千余位。此外，王涛副教授《中国社会的文化多样性与教育公平》课程入选华东师大通识教育核心课程。崔允漭教授指导博士生毛玮洁同学申请的项目《批判性思维之表现性评价研究》成功入选华东师大优秀学者培育计划，这是学校研究生培养改革方面最高级别的人才支持项目。博士生杜文彬和硕士生杨秀秀分别荣获“上海市优秀毕业生”和“校优秀毕业生”。崔允漭教授作为教师代表，受邀在2020年教育学部毕业典礼上为全体毕业生致辞“做一位真诚的教育学人”。



清华大学 教育研究院
Institute of Education Tsinghua University



ICEE



Institute of Curriculum and Instruction, ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



学堂在线
xuetangx.com



国际跨界STEM 线上分享会

ONLINE SHARING SESSION

创新共享，参与国内外课程与教学改革工作

疫情期间，课程所及时针对“疫情对课程与教学的影响”做出专业预判，积极推进疫情后的长线研究与专业服务工作。张薇博士获聘UNESCO-GEM首位中国籍研究顾问，专门负责全球影子教育和国际校内外教育治理政策的研究与咨询工作。崔允漭、柯政、王涛等提交的9份咨政报告获得省部级以上部门采纳及领导批示。崔允漭教授受邀出席教育部多次课程方案和实施研讨会。杨晓哲副教授受邀参加教育部“未来线上线下融合式教学与教研创新云论坛”并作主题报告。王祖浩教授担任2020年教育部中考命题评估化学学科组组长，为命题人员开展线上专业培训。崔允漭教授受邀参加由陈群副市长、虞丽娟秘书长主持的上海市政府专题会议“普通高中育人方式改革座谈会”。

(一) 参与全球教育治理新步伐：

张薇博士获聘UNESCO-GEM首位中国籍研究顾问



近日，课程所张薇博士经过两轮严格的全球选拔，在一百多位国际优秀学者中脱颖而出，成功获聘“UNESCO-GEM Fellow（2020-2021）”，专门负责全球影子教育和国际校内外教育治理政策的研究与咨询工作。她也是该项目自成立以来首位获聘的中国籍研究顾问。张薇博士于2018年底加入课程所，担任课程所下设“国际校外教育研究中心”执

行主任，致力于推动全球影子教育实践与政策的前沿研究、协同推进校内校外教育的课程与教学政策与实践的发展。此次张薇博士成功获聘UNESCO-GEM研究顾问，将进一步加快课程所参与全球教育治理的步伐，强化课程所作为国家人文社科基地在顶级国际平台发挥的专业核心影响力。

(二) “疫情与中小学STEM教育：创新、创造与可持续发展” 国际跨界云分享活动成功开讲

由课程所与两个UNESCO中心（国际工程教育中心与联系学校国际网络中心）以及清华大学（教育研究院和学堂在线）联合发起、共同组织的主题为“疫情与中小学STEM教育：创新、创造与可持续发展”的国际跨界STEM教育云分享第一场活动于5月13日成功开讲。会议采用了主题报告、对话与问答等多种形式，课程所肖思汉副教授、斯坦福在线高中校长Hoshi、一土中学学术校长韩冬、人大附中高级教师李漪等四位STEM研究和实践专家分享了一场内容丰富的STEM盛宴。本次研讨会全球瞩目，四千余位参会者通过Zoom平台、学堂在线国际版、雨课堂等方式参加。其中来自北美洲、欧洲和非洲的国际观众占40%，成功推进了国内外STEM教育领域的研究与合作，促进全球大中小学和业界在STEM教育实践的融合创新，为构建STEM教育学术和实践共同体提供了良好契机。



(三) 学术引领与分享： 课程所公众号“ICI学术”等专栏受到各界热切关注

本着“为课程、为学生、为未来”的初心，课程所积极创新、与时俱进，于5月9日起在公众号平台陆续上线“ICI学术”“ICI国际合作”“ICI学生培养”“ICI咨政服务”等专栏，持续与社会各界关注教育人士分享课程所学者发表的学术成果和主要著作，报道课程所最新国际合作与人才培养信息，希望以此和社会各界同仁加强沟通与联系，共同推进更积极、更深入、更专业的学术交流！其中，本季度“ICI学术”专栏发文19篇，主题内容丰富、来源涉及《Educational Psychology》、《教育研究》、《全球教育展望》、《教育科学》、《中国教育学刊》等多个重要学术刊物。每次发布后都受到了广大

师生校友、教育研究者和实践者群体及社会各界人士的热烈欢迎和广泛关注，新校长传媒、未来课程智库、杏林学坛等多个媒体纷纷转载。



(一) 博士生毛玮洁成功入选华东师大优秀学者培育计划



近日，研究生院公示了2020年华东师范大学研究生培养改革类项目立项名单。经过层层严格评审，此次学校文科、理科共计11个项目入选2020年“未来科学家和优秀学者培育计划”，这是华东师范大学研究生培养改革方面最高级别的人才支持项目。其中，崔允漮教授指导2018级博士生毛玮洁同学申请的项目《批判性思维之表现性评价研究》成功入选，并获得了8万元的经费资助，这也是教育学部此次唯一入选的项目。

(二) 博士生杜文彬、硕士生杨秀秀荣获上海市优秀毕业生等荣誉

课程所秉持“为课程、为学生、为未来”的使命，不断为国家培育课程与教学领域的优秀人才。近日，学校公布了2020年度优秀毕业生名单，经过层层严格评审，博士生杜文彬（导师：吴刚平教授）荣获“上海市优秀毕业生”、硕士生杨秀秀（导师：胡惠闵教授）荣获“华东师范大学优秀毕业生”。两位同学在校期间成绩优异，成果突出。其中，博士生杜文彬曾荣获华东师范大学智慧奖学金和分众奖学金，于2017年-2018年受国家留学基金委资助，前往美国普渡大学进行博士研究生联合培养，并在《全球教育展望》、《School Science and Mathematics》等国内外知名期刊发表7篇论文。



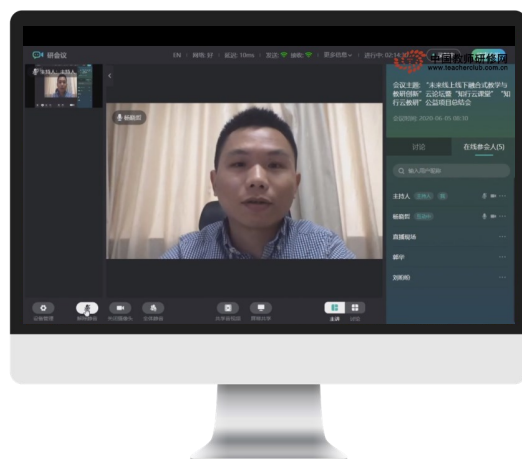
(三) 崔允漮教授受邀出席教育部多次课程方案和实施研讨会

课程所专家团队利用自身专业优势，一直积极为国家课程改革和实施贡献力量。4月17日和6月11日，崔允漮教授等参加了教育部教材局、课程中心主办的“义务教育课程方案指导组研读第二次工作会议”（视频会议）和“义务教育课程方案指导组研读第三次工作会议”；并分别于6月10日和6月19日参加教育部基础教育课程发展中心主办的“普

通高中课程实施跟踪研究工作第二次研讨会”和“普通高中课程实施跟踪研究工作第三次研讨会”（视频会议）；在6月15-17日期间参加了教育部教材局、课程中心主办的“义务教育课程方案修订第11次专题会”（视频会议）等多个教育部会议。

（四）杨晓哲副教授受邀参加教育部 “未来线上线下融合式教学与教研创新云论坛”

6月5日，杨晓哲副教授受邀参加由教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所指导、中国教研网、中国教师研修网主办的“未来线上线下融合式教学与教研创新云论坛”，并作主题报告《走向融合式教学的新范式》，从大规模地采用线上方式开展中小学教育、教师角色变化，但不等同于主播、线上线下融合教育、线上线下融合教育的新挑战等方面



方面分享了关于融合式教学的最新思考。原教育部副部长、总督学刘利民、教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞、上海市教委教研室主任徐淀芳等多位领导专家共同出席，在线累计参与观众达58万人次。

（五）王祖浩教授担任教育部中考命题评估化学学科组组长 开展线上专业指导

为配合教育部基础教育司、课程与教材发展中心提高全国中考命题质量的工作目标，2020年6月，王祖浩教授以教育部中考命题评估化学学科组组长身份，在教育部统一安排的平台，为2020年全国独立命题的各省、市化学中考命题人员进行线上专业培训，作了“化学中考命题质量的审视”的报告，对今年中考命题贯彻教育部2019(15)文件精神，帮助命题人员把握好命题的质量标准，提出了一系列具体的思路和具有借鉴意见的实践操作案例。



(六) 王涛副教授《中国社会的文化多样性与教育公平》课程 入选华东师大通识教育核心课程

近日，华东师范大学教务处公布了2020年华东师范大学通识教育经典阅读课程和核心课程立项名单。经教师个人申请、院系推荐、学校组织专家通讯评审、会议评审等程序，课程所王涛副教授负责的《中国社会的文化多样性与教育公平》成功入选。王涛副教授长期从事多元文化教育研究，积累了一定的理论基础和实证经验，在这一领域已发表多篇中英文学术论文。此次为本科生开设了以“伦理、教育与沟通”为主题的通识教育课程，使同学们在本科阶段就可以学到该领域最核心、最前沿的知识，并形成教育中社会、历史、文化的意识、概念和理论。



王涛

(七) 祝贺23位硕、博士研究生顺利通过学位论文答辩

5月27日，课程所举行了2020届课程与教学论专业博士、硕士学位论文答辩会。博士学位论文答辩采取线上线下相结合的方式进行，五湖四海的近300位同行线上旁听。最终，3位博士生和20位硕士生顺利通过学位论文答辩！

2020届博士学位论文信息

序号	学生	导师	论文题目
1	高若瑜	吴刚平	基于活动理论的对外汉语教学设计研究
2	陈依婷	杨向东	处境不利学生学习结果的影响因素及其机制研究
3	杜文彬	吴刚平	美国STEM教育发展研究——以学校科目社会史为视角

2020届硕士学位论文信息

序号	学生	导师	论文题目
1	陈韵之	周勇	清末民初国文教科书中的科普文研究
2	池梦丹	柯政	TIMSS数学课堂分析工具的本土化研究
3	覃塬	柯政	“基于英语学习活动观”的课堂话语分析研究
4	雷亚新	柯政	中美高中化学教科书内容更新的比较研究
5	荣佳妮	陈霜叶	校长教学领导力对教师与学生的影响：基于ICIC数据库的探索
6	李磊	安桂清	基于学科核心素养的学习单元设计研究 ——以部编本小学语文二年级上册第二单元为例
7	郑梦萍	崔允漷 王涛	基于主题单元教学的国际理解素养培育研究
8	杨雨航	吴刚平	语文教科书中的中国国家形象分析 ——以部编本初中语文教科书为例
9	钟彩凤	吴刚平	罗娜·厄尔的课堂评价思想研究
10	庄燕泽	吴刚平	中美语文课程整合设计比较研究——以中美语文课程标准为例
11	边国霞	周文叶	美国教师表现性评价（edTPA）及其应用研究
12	林洛颖	周文叶	小学数学教师课堂形成性评价的个案研究
13	周琳	周文叶	日记训练对学生自我调节学习和学业成绩的影响研究 ——以语文阅读为例
14	邓聪	高德胜	变革型领导对教师组织公民行为的影响： 学校伦理氛围的中介效应
15	李家豪	胡惠闵	初中生考试焦虑与学业成绩的关系： 学业自我效能感的中介效应
16	杨秀秀	胡惠闵	课程改革背景下教研员身份建构的个案研究
17	马佳琪	王小明	影子教育教师的身份认同研究
18	朱炎玮	王小明	部编本初中语文教科书的学习活动研究——认知过程的视角
19	刘爽	王小明	教师数学教学焦虑对学生数学成绩的影响机制研究
20	李作滨	杨向东	初中生统计思维测评工具开发

重大项目进展

(一) “中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目 成果持续产出

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”本季度持续推进，项目成果持续产出：

(1) 雷浩：打开“黑箱”：从近15万张学生课程表看国家课程实施现状与走向，《教育研究》2020年第5期。

(2) 郭洪瑞、雷浩、崔允漷：“忠实取向”下综合实践类课程实施问题与对策研究，《课程·教材·教法》2020年第4期。

(3) 郭洪瑞、崔允漷、雷浩：基于课程层级理论的义务教育课程实施监测——以浙江省为例，《教育研究与实验》2020年第3期。

(4) 崔允漷、雷浩：《推进上海市普通高中新课程新教材示范校建设的建议》（专题报告）递交给上海市政府主管领导。

(5) 其它成果：《义务教育阶段艺术课程是如何产生落差的：基于课程实施层级理论的分析》（王丹艺，崔允漷），《从学生课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况》（文艺，王丹艺），《义务教育阶段科学类课程实施的经验与趋势：基于对科学类课程实施状况的分析》（雷浩，毛玮洁，吕胜男）等正在审稿中。



(二) “中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目 结题成果已完成

4月至6月，周勇教授主持的基地重大项目《中国课程改革的历史文化传统与理论建构》进入收尾阶段，主要结题成果即书稿已完成，篇幅52万字，从民族复兴的角度对中国课程改革自晚清诞生的历史经验做了详细梳理，从中提炼出了影响广泛的中国课程改革四大思想传统，并结合历史经验及思想传统，给出了具体建议。此外，课题组还专门对“五四”新文化教育运动兴起以来的中国科学课程改革做了历史考察，指出中国科学课程改革存在两大思想传统：一是受杜威、推士影响，将科学方法引入学生社会生活，培养学生科学的社会生活探究能力；二是叶企孙从追赶世界基础自然科学前沿出发，以基础自然科学本身的理论及实验



能力培养为中心，努力改革中国科学课程，提高基础自然科学教育质量，为国家培养品行一流的基础自然科学人才。在完成书稿的同时，课题组还完成了两篇论文，即将发表于《教育发展研究》、《上海教师》。

（三）“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

本季度，基地重大项目“基于核心素养的课程整合研究”，在负责人吴刚平教授的主持下，结合义务教育课程方案修订讨论，重点探讨综合课程、学科综合单元和跨学科主题单元的设计与实施问题，以

及促进幼小衔接的综合学习形态问题。课题组将研究进展和课题思考融入义务教育课程修订讨论当中，撰写完成了论文《主题单元整合教学设计探析》。



（四）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目继续完善成果

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下继续推进文献研究、调查研究和个案研究，继续修改和完善三个方面的成果：

第一，在教研职能的变革与影响方面，课题组进一步完善了《我国基础教育教研职能变迁》《我国三级教研机构的类型与职能现状分析》《课程实施中地方教研机构作用的个案研究》等报告。

第二，在教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响方面，《中小学教师对教研活动认同感研究》《从教研员视角看教研活动与内容的有效性》等论文进入待发表状态。

第三，在教研员专业定位与要求方面，课题组对《教研员素质现状与提升途径》《教研员工作投入及影响因素》《课程领导理论视野下的教研员准许标准》等成果进行精心雕琢。



(五) “中国学生数学核心素养测评研究”项目正在撰写结题报告

徐斌艳教授主持的基地重大项目“中国学生数学核心素养测评研究”正在对课题的标志性成果（英文著作）“Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students in mathematics”的英文初稿全部完成，并陆续进行专业校正，并撰写结题报告。另外，项目组在《教育学术月刊》发表成果《五至八年级学生数学问题解决能力的实证研究-以“探索规律问题”为

例》。该研究通过构造学生数学问题解决能力的测评框架，对某地区五至八年级的1734名学生进行分层抽样测试。结果显示，学生数学问题解决能力存在“两极分化”现象；策略使用的倾向性和合理性水平存在差异；数学表达的表征形式和清晰程度存在差异。由此提出重视“两极分化”现象；强调高层次数学思维融入；鼓励数学表达；依托数学核心素养进行教学转型等建议。



(六) “基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目进展良好

王祖浩教授主持的基地重大项目进展良好，目前正在整理近几年的成果，为结题做准备。在本季度，王祖浩教授课题组主要完成了如下工作：已发表“课程知识观论纲：批判与重建”等论文

4篇，在《化学教育》杂志上已录用稿2篇；王祖浩教授主编的《普通高中课程标准（2017版）教师指导-化学》一书即将出版（上海教育出版社）。

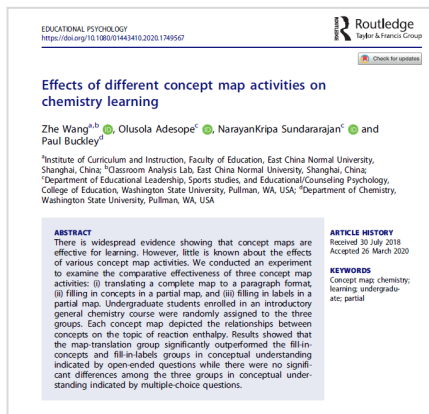


(一) 高德胜教授半年发表11篇论文, 其中1篇被《中国社会科学文摘》全文转载



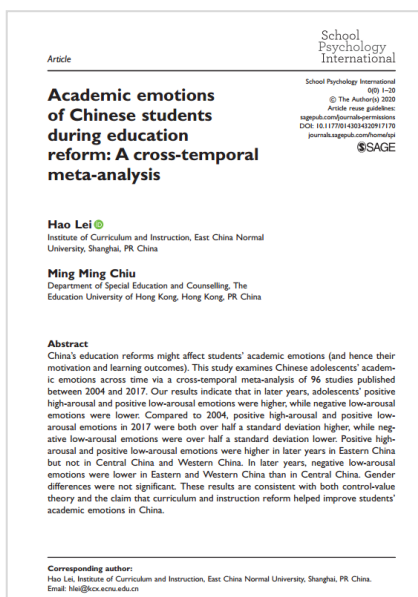
高德胜教授近年来发表了多篇高质量高产量的科研成果, 仅在今年上半年就发表了11篇学术论文: 1篇发表于权威期刊《教育研究》, 10篇文章发表于《教育发展研究》、《全球教育展望》、《中国教育学刊》等核心期刊上。其中, 高德胜教授的《教育如何回应图像时代的要求》一文被《中国社会科学文摘》2020年第5期全文转载, 该研究认为, 优秀影视作品进入学校当然重要, 但研究图像的特性及其作用于人的基本机制则更为重要。图像是有生命的, 能够对人提出要求, 即抓住人的注意力、直接作用于人、具有超强的说服力。面对图像的要求, 教育必须做出回应, 包括改变图像态度; 既教识字, 也教读图; 充分利用图像的说服力; 培养图像时代的“关键德性”等。

(二) 国际化学术成果频出, 王哲、雷浩、刘钧燕副教授发表4篇SSCI期刊论文



1. Zhe Wang. (2020). Effects of different concept map activities on chemistry learning. *Educational Psychology*.

该研究在真实的化学课堂情景下进行随机实验设计, 比较了三种不同的概念图学习策略对学生理解科学概念的有效性。研究发现, 概念图翻译这种学习策略更有利于学习者对科学概念的深度理解, 值得在课堂教学中进一步实践和应用。



2.Lei,H., & Chiu,M. M. (2020). Academic Emotions of Chinese Students During Education Reform: A Cross-Temporal Meta-Analysis. School Psychology International.

本研究收集从2004年至今基础教育课程改革的相关成果，采用横断历史元分析的方法来揭示新课程改革背景下学生学业情绪的历史变迁规律。研究发现，除了消极高唤醒学业情绪之外，中国大陆中学生的积极高唤醒和积极低唤醒学业情绪呈现出上升的趋势，消极低唤醒学业情绪则呈现出下降的趋势；与中西部地区学生相比较，东部地区学生积极高唤醒和积极低唤醒学业情感的上升趋势更明显；同时本研究还发现，不同性别学生的积极高唤醒、积极低唤醒学业情绪和消极低唤醒学业情绪的变化趋势没有差异。

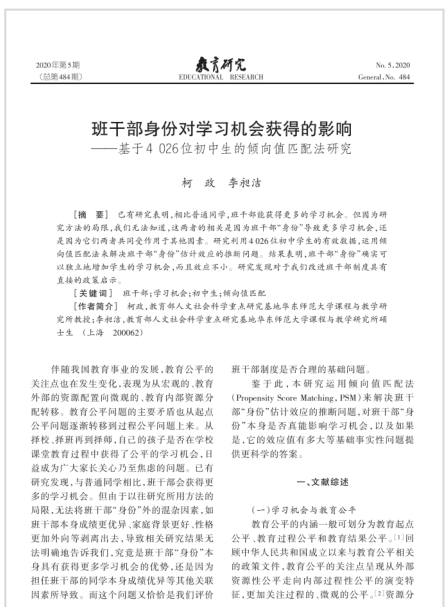


3.Lei,H. (2020) . Effect of Self-Control on Aggression among Students in China: A meta-analysis. Children and Youth Services Review.

校园欺凌已经成为制约学生在校适应和学习的重要因素，攻击行为作为欺凌的重要表征形式，对其形成机制进行研究非常必要。本研究通过对中国大陆58个原始研究39116名学生进行元分析，结果发现自我控制对学生攻击行为具有抑制作用；同时，还发现这种抑制作用会受到学生所处学段、学生性别以及攻击行为的测量方式的影响。研究结果支持了发起者 (Instigator)-推进者 (impellent)-抑制者 (inhibit) (I³) 模型理论。



（三）柯政教授、雷浩副教授在权威期刊《教育研究》发表最新成果



4.Junyan Liu, Mark Bray.(2020). Private Sub-tractory Tutoring: The Negative Impact of Shadow Education on Public Schooling in Myanmar. Interna-tional Journal of Educational Development.

文章基于缅甸仰光市9年级和11年级学生及其家长、学校教师、校长、补习老师、政府工作人员等的问卷和访谈数据，发现校外教育使薄弱的缅甸公共教育得以维系的同时也进一步削弱了它。从国际经验来看，即使公共教育体系不断加强，校外教育也依然可能存在，其对公共教育的负面影响也不会消失，因此有必要对校外教育的负面影响进行更多的分析和政策研究。

1.柯政，李昶洁：班干部身份对学习机会获得的影响——基于4026位初中生的倾向值匹配法研究，《教育研究》，2020（5）。

本研究运用2013年华东师范大学课程与教学研究所主持建设的“中国学校课程与教学数据库”，选取中国某中部城市 A 市，以七年级和八年级学生以及与其相对应的家长、教师和校长为研究对象，采取倾向值匹配法（Propensity Score Matching, PSM）来解决班干部“身份”估计效应的推断问题，对班干部“身份”本身是否真能影响学习机会，以及如果是，它的效应值有多大等基础性事实性问题提供更科学的答案。

柯 政 李昶洁

【摘 要】已有研究表明，相比普通同学，班干部能获得更多的学习机会。但因与研究方法的局限，我们无法知道，这两者的相关是否为班干部“身份”导致更多学习机会，还是因为其他因素共同作用所致。本研究利用4 026位初中生的数据，运用倾向值匹配法来解决班干部“身份”估计效应的推断问题。结果表明，班干部“身份”确实可以独立地增加学生的学习机会，而且效应不小。研究发现对于改进班干部制度有表层的政策启示。

【关键词】班干部；学习机会；初中生；倾向值匹配
【作者简介】柯政，教育人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所教授；李昶洁，教育人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所博士生。（上海 200062）

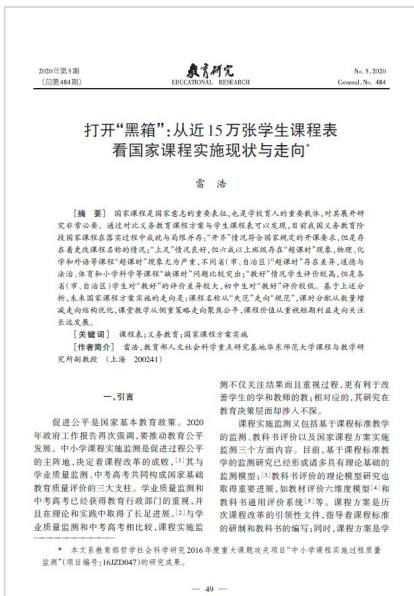
伴随我国教育事业的发展，教育公平的关

班干部制度是否合理的基础问题。

一、文献综述

（一）学习机会与教育公平

教育公平的内涵一般可划分为教育起点公平、教育过程公平和教育结果公平。^{〔1〕}回顾中华人民共和国成立以来与教育公平相关的政策文件，教育公平的焦点点呈现从外部资源性公平走向内部过程性公平的演变特征，更加关注过程的、微观的公平。^{〔2〕}资源分



2. 雷浩：打开“黑箱”：从近15万张学生课程表看国家课程实施现状与走向，《教育研究》，2020（5）。

文章通过对比义务教育课程方案与学生课程表发现，目前我国义务教育阶段国家课程在落实过程中成就与局限并存，基于对义务教育阶段落实过程的分析，文章指出，未来国家课程方案实施的走向是：课程名称从“失范”走向“规范”，课时分配从数量增减走向结构优化，课堂教学从侧重策略走向聚焦公平，课程价值从重视短期利益走向关注长远发展。

（四）战疫护教，课程所团队不断探索 疫情下的“在线教学”新方向与新思路

“君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱，是以身安而国家可保也。”在新冠病毒疫情情况缓和之际，课程所继“战疫中的课程思考”系列之后，崔允漭教授领衔团队在核心期刊《教育科学》第3期上发表了一组10篇的专题文章，其中课程所专家7篇，从多个角度对在线教学问题进行了深入研究与探索，希望能为后疫情时期及疫情以后在线教学的发展提供一定的思考与借鉴。

序号	论文题目	作者
1	“在线”易，“在学”难,动机是关键	崔允漭
2	如何让非正式学习环境支持学生发展	徐斌艳
3	停课不停学中的课程教学迷思与反思：教育规训制度的视角	陈霜叶
4	在线教学如何促进学生学习	王小明
5	在线教学：校外教育与学校教育的竞争与合作	刘钧燕

序号	论文题目	作者
6	在线教育：从权宜之计到融合式教学	杨晓哲
7	回应疫情的课程与教学设计：基于社会文化和教育公平的视角	王涛

(五) 崔允漭、柯政、王涛多位专家9份咨政报告 获得省部级以上部门采纳及领导批示

利用自身专业优势，为推进国家课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨，本季度，崔允漭、柯政、王涛等围绕“课程方案、示范校建设、停课不停学”等这些热点问题，先后有9份咨询报告获得了省部级以上部门采纳及领导批示。

序号	主题	执笔人	采纳情况	时间
1	关于“课程方案”的7份报告	崔允漭、王涛、雷浩、周文叶等	教育部采纳	2020.4
2	关于“示范校建设”的建议	崔允漭、雷浩	上海市政府采纳及领导批示	2020.5
3	关于“停课不停学问题”的建议	柯政、陈霜叶、杨晓哲	中央办公厅采纳	2020.6



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号