



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2020 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第4期 (总第84期)

2020年12月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

聚合力 谋新篇 促发展

建设亮点

课程与教学如何应对教育新常态：多国课程专家共聚第18届上海国际课程论坛
联合国教科文组织联系学校网络国际中心学术指导机构正式成立

《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》智库项目获中国智库年度精品成果奖
15篇！研究生2021年AERA论文录用情况再创新高

近期资讯

参与国际教育治理，陈霜叶、张薇教授主持UNESCO国际教育规划局咨询项目
扎根育人方式变革最前线，与普通高中“双新”国家级示范区上海市杨浦区教育局签约
凝心聚力，多次召开“十四五”发展规划专家咨询会
献礼校庆，课程所举办两场校庆报告会
所本教研，启动新一轮全国教育科学规划项目申报工作
搭建平台，邀请幼师口袋CEO李砚君等为系所学生提供优质多样的学习活动
近者悦，远者来，台州市教育局来访洽谈合作
为深度学习代言，第四届研究生学历案设计大赛圆满落幕
科研育人，召开佛年班学员座谈会、研究生培养质量提升研讨会
传经送宝，助力新疆，崔允漉教授出席上海教育援疆高峰论坛并作主旨报告
胡惠闵教授参加全国课程改革实验区红色教育现场会并作大会点评
崔允漉、高德胜等专家出席多个学术活动

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目阶段性成果重磅发布

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等3个项目已提交结题材料

“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段

重要成果推介

胡惠闵、柯政教授新作《义务教育阶段学生课业负担监测研究》出版

安桂清教授主译的《21世纪学习的愿景》出版

高德胜教授深入研究道德教育的根本问题，再出高质量国际化成果

王涛副教授发文探析少数民族流动女童在城乡流动和城市教育中的身份构建

陈霜叶、崔允漭、柯政等提交的5份咨政报告获相关部门及国际组织采纳

主编：陈霜叶 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com

聚合力 谋新篇 促发展

新年的号角即将吹响，奋进的脚步从未停歇。“十三五”与“十四五”相交之际，华东师范大学课程与教学研究所全体同仁始终凝心聚力，不负时代之责，创先争优，以饱满的热情全面迎接新时代、新征程。

服务国家战略需求，助力教育事业发展

作为课程与教学研究领域的“国家队”，课程所围绕我国基础教育课程大变革的重点难点问题，开展了一系列卓有成效的研究。本季度，多位专家受邀出席义务教育课程标准修订工作研讨会。《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》智库项目荣获中国智库年度精品成果奖。陈霜叶、崔允漷、柯政等提交的5份咨政报告获相关部门及国际组织采纳。为探索区域有效推进普通高中新课程新教材的实践路径，与杨浦区教育局签约，携手开创“双新”国家级示范区建设的新局面。崔允漷教授出席“第二届上海教育援疆高峰论坛”并作主旨报告，助力新疆教育发展。台州市教育局一行来访展开合作研讨，共同探索区域课程改革及基础教育发展之路。

凝聚科学发展合力，频创优质科研成果

为科学谋划“十四五”基地未来发展任务和总体规划，课程所组织召开了4次基地“十四五”发展规划专家咨询会。启动了2021年全国教育科学规划项目申报工作。十三五教育部重大项目也陆续进入结题收尾阶段，“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目阶段性成果《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》重磅发布。此外，“核心素养与课程发展”丛书又出新作，胡惠闵、柯政教授的《义务教育阶段学生课业负担监测研究》正式出版。安桂清教授主译的《21世纪学习的愿景》出版。高德胜教授在《ECNU Review of Education》上发文深入研究道德教育的根本问题。关注多元文化教育，王涛副教授在《Children and Youth Services Review》国际期刊上发文探析少数民族流动女童在城乡流动和城市教育中的身份构建问题。



瞄准课程教学前沿，面向国际共享智识

课程所扎根中国大地开展课程与教学研究，大力推进国际化建设，提升基地的国际影响力，促进“中国经验，世界共享”。本季度，课程所主办了第18届上海国际课程论坛，吸引了近1.8万专家学者共商“课程与教学如何应对教育新常态”问题。不断开拓国际化新步伐，课程所正式成为联合国教科文组织联系学校网络国际中心学术指导机构。积极参与国际教育治理，陈霜叶、张薇教授受邀主持联合国教科文组织国际教育规划局研究咨询项目。多位专家出席多个学术活动开展学术交流，其中，崔允漷教授出席了联合国教科文组织“国际人工智能与教育会议”并作报告，胡惠闵教授参加全国课程改革实验区红色教育现场会并作大会点评。

落实立德树人任务，培育未来教育卓越人才

作为华东师范大学首批立德树人教师团队，课程所非常重视研究生培养质量，本季度召开了佛年班学员座谈会和研究生培养质量提升研讨会，举办了第四届研究生学历案设计大赛，学生在比赛中强化了课程与教学的理论并为将来的教学工作打下良好的基础。此外，课程所为校内学生搭建优质学术交流平台，举办了两场校庆报告会，邀请幼师口袋创始人兼CEO李砚君等来访作学术报告。丰富多彩的各类活动进一步落实了研究生培养全过程管理机制，全面提升了研究生培养质量，据统计，2021年AERA国际会议课程所15篇研究生论文获得录用再创新高。

(一) 课程与教学如何应对教育新常态： 多国课程专家共聚第18届上海国际课程论坛

11月7日，课程所主办的第18届上海国际课程论坛在丽娃河畔举行。本次论坛特邀17位来自美国、英国、芬兰等国家和中国香港、大陆地区的课程与教学研究领域的顶尖知名专家，围绕“课程与教学如何应对教育新常态”这一主题展开深度对话，探讨并分享课程与教学的理论与实践经验，为后疫情时代的课程与教学提供前瞻性的思考。论坛汇聚了课程人的洞见，首次举办了研究生专场分论坛，并创新性地使用了哔哩哔哩平台和腾讯会议直播方式，开展线上线下同步互动，吸引了近1.8万名专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者与会研讨，共商教育新常态。学习强国、中国新闻网、新民晚报、上海教育新闻网、东方教育时报、科学网、第一教育、上海热线等多家知名媒体对大会进行了详细报道。

(二) 联合国教科文组织联系学校网络国际中心学术指导机构正式成立

课程所大力推进国际化建设步伐，11月7日，受联合国教科文组织的委托，正式成为联合国教科文组织联系学校网络国际中心学术指导机构。联合国教科文组织联系学校网络国际中心是经联合国教科文组织第204届执行局会议审议批准，于2019年7月30日正式成立的教育二类机构。该中心辐射了全球182个国家的11500所学校。此次成为联合国教科文组织联系学校网络国际中心的学术指导机构，将进一步推动课程所国际化从2.0向3.0迈进。从国际化1.0的境外经验引入、国际化2.0的中国经验交流与输出，到国际化3.0中外经验的互动与对话，课程所将以专业的学术知识深度服务国际组织决策、深耕全球学校课程与教学的实践改进。



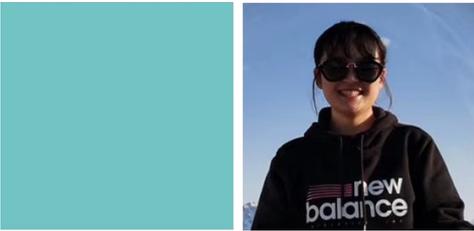
(三) 《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》 智库项目获中国智库年度精品成果奖

12月19日，南京大学和光明日报社主办了“2020新型智库治理暨思想理论传播论坛”。本次论坛发布了2020中国智库索引（CTTI）来源智库年度成果评选结果，课程所《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》智库项目获得了“年度精品成果奖”。课程所2017年入选国家高端智库联盟首批成员和“中国智库索引（CTTI）”来源智库，并于2018年成功入选“CTTI高校智库”百强榜，在文化与教育领域智库中PAI测评总分位列第5，是课程研究领域唯一入选的“智库”。此次再创佳绩，课程所将一如既往地响应中央加快构建中国特色哲学社会科学、推进中国特色新型智库建设的战略部署，发挥高校智库在服务党和国家方面的引领作用，为国家课程改革与教材建设做出独特贡献。



(四) 15篇！课程所研究生2021年AERA论文录用再创新高

作为教育部人文社科重点研究基地，课程所致力于培养具有国际竞争力的研究生，非常重视研究生的学术训练，通过推行研究生培养改革举措，鼓励学生积极在国际平台发表学术文章，参与具有国际影响力的学术会议。近期，美国教育研究学会（AERA）发布了2021年会论文录用通知，课程所研究生有15篇投稿论文获得录用。其中，一作14篇、二作1篇，再创历史新高！



序号	论文作者	论文题目	接收形式	年级 & 博/硕士
1	董泽华等	Who Become Low Achieving Students in Science? A Multilevel Analysis of Chinese Sample From PISA 2015 Data	Poster Session	17级博士生
2	董泽华 周文叶等	The Relationship Between Perceived Parenting Style And Social Anxiety: A Meta-Analysis of Children and Youth in Mainland China	Paper Session	17级博士生
3	刘庆龙等	Comparative Effects of Individual and Collaborative Construction of Concept Maps	Paper Session	17级博士生
4	毛玮洁 崔允灏等	Assessing Critical Thinking in K-12 Education: A Systematic Review	Poster Session	18级博士生
5	王奕婷 陈霜叶	The Impact of Instructional Leadership on Teacher Self-efficacy in China: Merit Pay as a Moderator	Roundtable Session	18级博士生
6	张悦 高德胜	What educational responsibilities do we have for the environment? Environmental ethics in national civic textbooks for primary schools in China	Roundtable Session	18级博士生
7	吕霁月	Professional Capital, Collective Efficacy, and Systematic Capacity: Navigation from Shanghai Teachers' Research System	Poster Session	19级博士生
8	张翔昕 胡惠闵	The Impact of Social Support on Instructional Coaches' Job Performance: Chain Mediation of Self-efficacy and Work Engagement	Roundtable Session	19级博士生
9	侯滢斯	Understanding the novice ELT female teachers' attrition in China: Their experienced conflicts and coping strategies	Paper Session	20级博士生
10	荣佳妮 陈霜叶	The Impact of Instructional Leadership on Students' School Well-being: A Multilevel Mediation Model	Roundtable Session	17级硕士生
11	荣佳妮 陈霜叶	The Moderating Effect of Teacher Collegiality on Relationship of Instructional Leadership and Teacher Self-efficacy	Poster Session	17级硕士生
12	袁梦迪 周文叶 王哲等	How does concept maps influence self-regulation and learning performance?	Roundtable Session	18级硕士生
13	王涛 陈冠伊等	Subject Core Competencies and Curriculum Change in China: A Perspective of Discursive Institutionalism	Roundtable Session	19级硕士生
14	何薇薇 肖思汉	Actor-networks and Ambivalent Others in Students' Decision-Making about Studying Physics in a Reform Context	Roundtable Session	19级硕士生
15	熊颖 雷浩	The effect of ICT literacy on academic achievement: A meta-analysis among students	Poster Session	19级硕士生

(一) 参与国际教育治理，陈霜叶、张薇教授 主持UNESCO国际教育规划局咨询项目

本季度，陈霜叶教授和张薇教授正式接受联合国教科文组织国际教育规划局委托，担任“Change agents: Instructional leaders at the middle tier”（变革的行动者：中层的教学领导）项目负责人。联合国教科文组织国际教育规划局遴选了全球四个地方教育系统案例作为代表，上海以其完善的教师发展体系以及独特的教研-教科研双系统受到国际关注。课程所成功获此项目委托，将为参与国际教育治理、讲好中国故事提供新的经验与成果。



(二) 扎根育人方式变革最前线， 与普通高中“双新”国家级示范区上海市杨浦区教育局签约



为探索区域有效推进普通高中新课程新教材的实践路径，加强课程所与区域教育机构之间的交流与合作，课程所专家团队受邀出席了杨浦区教育局于12月10日举办的“推进‘双新’示范建设，促进育人方式改革——杨浦区‘双新’国家级示范区示范校建设工作大会”，并正式与杨浦区教育局签约，双方达成合作机制，联手开创“双新”国家级示范区建设的新局面。课程所前期与杨浦区合作的

“区域推进创智课堂的理论与实践”项目的相关成果于2017年获得“上海市基础教育教学成果奖一等奖”。此次再度携手，课程所将从课程建设、创智教学、核心素养评价、信息技术融合等方面助力上海市杨浦区国家级示范区示范校建设，为推进普通高中育人方式改革贡献力量。

(三) 凝心聚力，多次召开“十四五”发展规划专家咨询会

为深入贯彻落实习近平总书记关于“十四五”规划工作系列重要讲话、批示精神，明确课程所作为优秀重点研究基地在“十四五”期间的发展任务和总体规划，本季度课程所已召开了4次基地“十四五”发展规划专家咨询会，特邀教育部原副部长、国家教育咨询委员会委员王湛，上海市教委原副主任、国家教育咨询委员会委员张民生，上海市教育学会会长、上海市教委原副主任尹后庆，教育部教材局局长田慧生，教育部基础教育课程教材发展中心副主任陈云龙，英国伦敦大学学院教育学院教授、Journal of Curriculum Studies执行主编邓宗怡等专家指导。重点围绕“十四五”期间基地的目标定位、重大任务、科研项目规划和体制机制改革等进行了广泛深入研讨。



(四) 献礼校庆，课程所举办两场校庆报告会

为献礼华东师大建校69周年，课程所先后举行了两场高水平的校庆报告。10月10日，高德胜教授作了题为“追求更有道德意蕴的核心素养”的学术报告，从道德角度对当下教育理论与实践中的“词”——核心素养进行了批判性的审视，分析了OECD的“关键能力”概念的道德贫困问题以及中文语境中的核心素养对这一问题的修正和限度，此外还分享了另一套能力话语体系——可行能力理论，最后以此为基础提出建构核心素养的道德方法论。10月15日，吴刚平教授从1901年蔡元培先生出版的《学堂教科论》开始讲述，系统梳理了课程理论话语的百年变迁和课程理论话语的理论与实践现状，分享了他对“课程理论话语百年变迁”的思考，重温了课程研究的初心。两位教授表达了对学生们的期盼，希望他们在学术研究中转化看问题的视角，不断开阔学术视野，保持自省的学术态度，树立课程学者的社会责任感。

（五）所本教研，启动新一轮全国教育科学规划项目申报工作

为进一步推动所本教研，加强项目研究质量，促进优秀成果产出，11月25日，课程所正式启动“2021年全国教育科学规划项目”申报工作。课程所历来重视项目过程管理，“十三五”期间共承担了21项国家或教育部的纵向课题，通过策划系列“所本教研”活动，打造“传·帮·带”“老·中·青”深度融合的项目研究团

队。本次会议也延续了传统，特邀“2020年全国教育科学规划项目”负责人王哲副教授、石雨晨博士作申报经验分享。几位有意向申报“2021年全国教育科学规划项目”的老师围绕选题、研究内容、思路方法、创新之处、预期成果和研究基础等作了申报陈述。会上，系所同事就项目研究设计进行了深入的交流。

（六）搭建平台，邀请幼师口袋CEO李砚君等为系所学生提供优质多样的学习活动

秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，课程所持续为研究生提供优质学习资源，搭建学术交流平台。10月14日，由国际课堂分析实验室主办的开讲者论坛第1讲正式开讲，特邀幼师口袋创始人兼CEO李砚君分享“互联网+时代下幼儿教师专业发展提升的思考”。11月18日，上海交通大学教育学院助理教授郭文娟博士做客课程所，作题为“研究生如何提高自主学习能力，促进学术研究的成果转化”的报告。多层次、多主题的学术活动开拓了研究生的教育视野，加深了对学术与教育实践的理解。



（七）近者悦，远者来，台州市教育局来访洽谈合作

课程所团队始终坚持“基层探索与顶层设计、本土行动与国际视野相结合”，积极开展与教育相关部门的实践合作，共同探索有益于民族复兴和世界进步的课程改革及基础教育发展之路。为强化交流合作，促进互惠性发展，11月18日下午，台州市教育局党委书记、局长黄人川一行11人和杨浦区教育局吴巍副局长等来访，就合作共建专家智库等问题展开研讨交流。基于课程所在我国基础教育课程改革、教材研究等方面作出的积极贡献，台州市教育局黄人川局长、张江副局长等领导充分表达了合作的意愿。

（八）为深度学习代言，第四届研究生学历案设计大赛圆满落幕

“核心素养”时代的学习应该是学生个体发生真实、深度的学习。而学历案作为教师设计的专业教学方案，其价值就在于引领学生经历有挑战、高投入、高认知的学习过程，并获得有意义的学习结果。作为课程所的特色活动之一，学历案设计大赛已经成功举办了四届，旨在通过比赛

使学生真正学会运用课程与教学的理论设计学历案，并为将来的教学工作打下良好的基础。学历案设计大赛每届均吸引了教育学部各专业同学的积极参与，11月4日，经过学历案文本、知识问答以及说课等多个环节的比拼，课程所鲍沈阳、刘亚玲两位同学荣获一等奖。



（九）科研育人，召开佛年班学员座谈会、研究生培养质量提升研讨会

课程所非常重视研究生培养质量，积极组织系列研讨会，深化研究生培养机制改革。10月20日，课程所提升佛年班学员学习与培养质量座谈会在文科大楼1606举行，周文叶副教授等5位老师与17位佛年班学员座谈，仔细了解每位学员的需求与心声，听取同学们对系所人才培养工作的意见和建议。10月21日，课程所召开了“如何提高研究生学位论文质量”研讨会。校研究生院学位办副主任李文锋老师、教育学部副主任柯政老师、教学事务部主任赵琦老师应邀分享研究生学位论文管理、教育教学管理等方面的新举措和新动向。副所长肖思汉副教授介绍了近三年研究生学位论文的评阅结果和毕业生对教学与培养的意见反馈情况。新老导师围绕研究生培养环节、学位论文指导的过程管理等展开了深入交流。

(十) 传经送宝，助力新疆， 崔允漷教授出席上海教育援疆高峰论坛并作主旨报告

10月19日，崔允漷教授受上海市教委邀请出席了“第二届上海教育援疆高峰论坛暨‘玉兰工程’教育教学展示周”活动，并以“赢得高中就赢得人才——普通高中新课程解读”为题作了主旨报告，与350多位教师、教研员分享了普通高中新课程设计的依据、新方案与新课标的突破点、新教学与新评价的关键点等课程改革前沿问题，为与会教师传经送宝，助力当地教师专业水平的提升。会后，崔允漷教授还接受了喀什广播电视台的专访，他充分肯定了玉兰工程对于偏远民族地区教师专业发展、援疆教育工作的深入推进具有的重大价值与意义。



(十一) 胡惠闵教授参加全国课程改革实验区 红色教育现场会并作大会点评

11月18日，胡惠闵教授应邀出席实验区红色教育现场会并担任点评专家。会议旨在落实中央重要指示批示精神、贯彻党和国家关于革命文化传承的相关要求，进一步深化红色教育内容，拓展红色教育方式，让红色教育更具时代性、实践性、创新性和引领性。

全国各实验区代表等180余人参加会议。胡惠闵教授从如何强化学生与红色教育资源的互动，红色教育活动方式如何从表演性形式性走向研究性，如何通过红色教育实现学生的价值认同等方面提出了一系列建设性的指导意见。



(十二) 崔允漷、高德胜等专家出席多个学术活动

序号	出席人	活动内容
1	崔允漷	<ul style="list-style-type: none"> 10月19日，出席“第二届上海教育援疆高峰论坛暨「玉兰工程」教育教学展示周”活动，作题为“赢得高中就赢得人才——普通高中新课程解读”的报告； 10月28日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议； 12月7-8日，出席由联合国教科文组织、中国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会共同举办的“国际人工智能与教育会议”，作题为“智能时代课程形态变革与课程实施革新”的报告。
2	高德胜	<ul style="list-style-type: none"> 11月13日，出席华东师范大学&新华网课程思政框架合作签约揭牌仪式暨“大中小德育一体化”学术研讨会，并作题为“对德育一体化的元思考”的报告； 11月21日，出席首都师范大学第八届海峡两岸暨岗哨地区教科书学术论坛，作题为“接上童气——论小学《道德与法治》统编教材对儿童经验的处理”的报告，并受聘为首都师范大学中国基础教育教材研究院首批兼职研究员； 12月5日，出席2020年度全国德育学术委员会理事会，作题为“宽容美德与宽容教育”的报告。
3	胡惠闵	<ul style="list-style-type: none"> 10月28日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议； 11月18日，受邀出席全国课程改革实验区红色教育现场会并作大会点评。
4	吴刚平	<ul style="list-style-type: none"> 10月28-30日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议，并受指导专家组和综合专家组委托作“关于课程内容组织和呈现方式以及跨学科主题学习的建议”的主旨报告。
5	王祖浩	<ul style="list-style-type: none"> 10月28-30日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议，汇报化学课程核心素养、学业质量标准研制进展； 11月19-20日，出席教育部中考命题评估综合组会议，负责义务教育化学课程核心素养测试的命题、预测及分析工作。
6	陈霜叶	<ul style="list-style-type: none"> 11月23日，作为特邀专家参加教育部港澳办与香港中联办举行的香港教育问题专家咨询会议； 11月27日，受昆山杜克大学邀请，作题为“A magic receipt of successful grant proposal”的报告。
7	刘良华	<ul style="list-style-type: none"> 11月29日，应云南师范大学邀请，作题为“走向有理论视角的实证研究”的专题讲座； 12月12日，应湖南师范大学邀请，出席第三届古典教育论坛，并作“《黄帝内经》的教育智慧”的主题报告。
8	刘钧燕	<ul style="list-style-type: none"> 10月28-30日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议，目前仍在参与义务教育课程标准测试工作。

序号	出席人	活动内容
9	王涛	<ul style="list-style-type: none"> 12月19日，出席2020新型智库治理暨思想理论传播论坛。
10	杨晓哲	<ul style="list-style-type: none"> 10月28-30日，出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议，担任义务教育阶段信息科技课程标准专家组核心成员，并受邀担任教育部义务教育阶段信息科技课程标准命题组核心成员，参与命题与测试工作。

重大项目进展

（一）“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目阶段性成果重磅发布

本季度，崔允漷教授领衔的重大课题攻关项目组发布了《全国义务教育阶段学生课程表的调查报告》。报告由总体报告与专题报告两大部分组成，以国家义务教育课程方案、省级义务教育课程实施方案和近15万份学生周课程表调查问卷为依托，旨在回应“中小学课程实施过程监测”这一教育领域内的重要问题，以期进一步保证课程在“为国育才，为党育人”中发挥积极作用。该报告获得2020中国智库索引（CTTI）来源智库“年度精品成果奖”，并且作为智库代表，《光明日报》记者作了访谈和报道。



课题组围绕如何督导省级义务教育课程实施方案、改善班级规模状况等问题撰写了22份专题报告和咨询报告，其中有2份报告获得国家领导人的批示，1份报告获得上海市主管领导批示，3份报告被中共中央办公厅采纳，10份报告被上海市教委和浙江省教育厅采纳。同时，在“全国义务教育阶段学生课程表的调查报告”的基础上，已有十余篇论文发表在教育领域的顶级学术刊物《教育研究》和《课程·教材·教法》《教育发展研究》《全球教育展望》《中国教育学刊》等重要CSSCI来源期刊，这为学术界对该话题的进一步研究以及相关成果的实践转化提供了理论依据和数据支撑。

（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等3个项目已提交结题材料

周勇教授主持的“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”基地重大项目结题材料已经上报，目前正在等待最终结题。项目组承担课题至今，成果丰硕：在CSSCI来源期刊上发表了17篇学术论文，另有1篇发表于英文刊物上，2篇咨询报告获省部级领导采纳，1部专著已成功出版，56万字成果书稿已经提交。项目的部分成果被《新华文摘》、人大复印资料、中国社会科学网、搜狐、百度等知名报刊和媒体转载，有一定学术及社会影响力，另有部分成果曾为复旦附中、曹杨二中、松江二中等学校课程改革及校本课程开发提供思路引导。



吴刚平教授主持的“基于核心素养的课程整合研究”课题组研究团队完成了项目结项材料的整理，并向华东师范大学人文社会科学院提交了结项材料。本季度，项目组继续深入推进项目研究工作，在《全球教育展望》（2020年第10期）发表论文《中美语文课程跨学科整合设计比较研究》，并向教育部提交了《基于核心素养的课程整合研究》研究咨询报告，该报告已被教育部教材局采用。



徐斌艳教授主持的“中国学生数学核心素养测评研究”基地重大项目课题组完成了《中国学生数学素养测评研究》的结题工作，且将成果及相关材料提交学校管理部门。项目组提交的标志性成果为（1）“Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students in mathematics”的英文书稿；（2）《数学素养与数学项目学习》（中文书稿）；（3）SSCI 以及CSSCI 学术论文10篇。



（三）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目 进入结题阶段

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下进展良好，在做结题准备的同时，课题组也在继续推进文献研

究、调查研究和个案研究，在教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究。

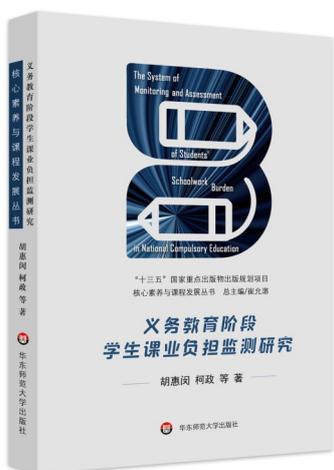


王祖浩教授主持的基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”目前也进展良好，正在整理项目研究成果，并做结题准备。

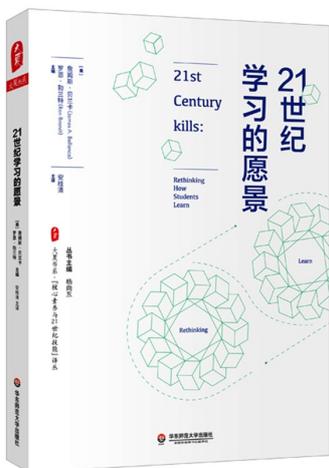
重要成果推介

（一）胡惠闵、柯政教授新作 《义务教育阶段学生课业负担监测研究》出版

由崔允漷教授领衔专家团队完成十二五基地重大项目结题成果“核心素养与课程发展”丛书又出新成果，胡惠闵、柯政教授的新作《义务教育阶段学生课业负担监测研究》10月份在华东师范大学出版社出版。该著作从课业负担监控角度对素养时代引发社会热议的“减负”问题做出回应，兼具理论与实用参考价值。



(二) 安桂清教授主译的《21世纪学习的愿景》出版



本书主要由三部分组成。第一部分为课业负担的基本问题研究。这部分厘清了在中国当前真实的制度环境下研究课业负担重点需要关注什么问题，以及如何从学理上分析课业负担的概念内涵与基本特征。这是深入研究课业负担首先需要弄清楚的问题。第二部分介绍了课业负担监测需要采集的变量与工具研究。这一部分分别从个体、家庭社会和学校层面对课业负担及其影响因素的变量进行了系统的建构，并在此基础上对课业负担问卷编制进行研究。这是课业负担监测的主要问题。第三部分是课业负担的监测工具，包含监测课业负担的客观时间和主观情绪的工具、监测课业负担的个体特征、社经地位和学校管理等不同层面影响因素的工具。

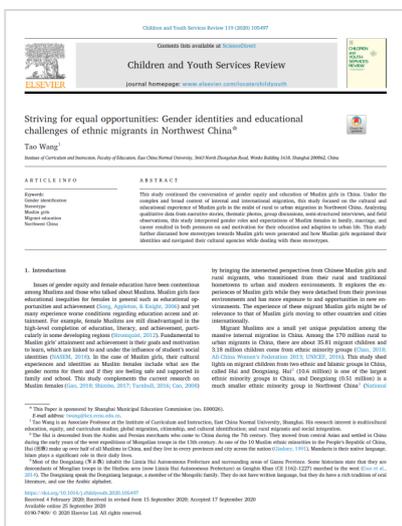
2020年12月，由安桂清教授主译的《21世纪学习的愿景》一书在华东师范大学出版社出版。该书集结了霍华德·加德纳（Howard Gardner）、琳达·达林·哈蒙德（Linda Darling-Hammond）、安迪·哈格里夫斯（Andy Hargreaves）等教育权威的真知灼见，直面基础教育21世纪的重大议题，围绕21世纪技能的内涵及其培育展开深入阐述和对话，在形塑21世纪学习愿景的基础上，从专业学习共同体、学习环境、学习方式、技术应用和评估框架等多个侧面探索了该愿景的实现路径。本书作为大夏书系“核心素养与21世纪技能译丛”译作之一，期望能为我国21世纪面向核心素养的课程与教学改革提供可资借鉴的行动蓝图。

(三) 高德胜教授深入研究道德教育的根本问题，再出高质量国际化成果



近期，高德胜教授在《ECNU Review of Education》上发表了《Rethinking “Basic Issues” in Moral Education》一文。限于杜威对德育课程与教学的批评，西方学界对德育课程有理论上的“成见”，文章认为对杜威道德教育“根本问题”的反思，不是对杜威的否定，而是对其理论框架的突破与发展，中国德育世界的任务就是要在理论上给予澄清，使德育的中国道路有扎实的理论基础。高德胜教授的研究论题涉及了道德教育的根本问题、道德勇气、宽容美德与宽容教育、意志薄弱、学习与道德的关系等道德教育前沿问题，对时代紧迫课题给出了原创性的理论回答，在中国德育走出去进程中发挥重要作用。

(四) 王涛副教授发文探析少数民族流动女童在城乡流动和城市教育中的身份构建



王涛副教授在《Children and Youth Services Review》国际期刊上发表《Striving for equal opportunities: Gender identities and educational challenges of ethnic migrants in Northwest China》一文。文章基于田野考察，主要关注少数民族流动女童在城乡流动和城市教育中的身份探寻，发现少数民族流动女童在其性别身份的构建过程中，存在着家庭、婚姻、职业等多重身份的联动建构。学校教育在一定程度上为其性别身份提供了新的可能但也面临文化不切合等挑战。在协

调多重身份的过程中，学生或顺应、或抵抗、或徘徊、或找寻，呈现出多元动态的性别身份构建。在这样建构的过程中，学生所要应对的不仅是家庭和社区所形成的传统身份，还有社会文化环境建构出的刻板印象和新刻板印象，而学生的文化意识和文化能动性在协调多重身份和通过教育获得社会上升中显得尤为关键。

(五) 陈霜叶、崔允漷、柯政等提交的5份咨政报告 获相关部门及国际组织采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，陈霜叶、崔允漷、柯政等专家围绕“教材舆情、应试教育、影子教育”系列问题，先后5份咨询报告获得了省部级以上部门及国际组织采纳。

作者	标题	采纳名称	采纳时间
陈霜叶	教材舆情	中办综合采纳	2020.10
崔允漷 雷浩	统编教材与教育脱贫	上海市委办公厅单篇采纳	2020.10
雷浩等	统编教材与国家认同	中办单篇采纳	2020.10
柯政	应试教育	教育部综合改革司	2020.11
张薇	影子教育	联合国教科文组织	2020.12



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号