



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2021 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第1期 (总第85期)

2021年3月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

时间写下恢弘篇章 历史掀开崭新一页

建设亮点

课程所“AI+OMO课堂实验校”项目启动研讨会圆满举办

崔允漭教授受聘为“上海市青少年研究会专家咨询委员会委员”

周文叶副教授荣获上海市优秀青年女教师成才资助

近期资讯

顶层设计，为国家课程改革贡献智慧和力量

服务实践，与广州市天河区教育局开展区域合作

基层探索，与上海静教院附校开展研讨交流

立足本土，为国际公共教育产品贡献中国方案

总结展望，2020年度学期末工作会议顺利召开

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等3个项目已结题

“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段

重要成果推介

肖思汉副教授在欧洲学习与教学研究协会旗舰刊物上发表重要成果

王哲副教授在国际期刊发文探析诱惑性图片/文本对学习效果的影响

高德胜教授发表多篇成果聚焦道德与法治相关议题

杨晓哲副教授发表多篇成果关注人工智能与课堂视频分析

雷浩副教授等提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

吴刚平教授主编的《乡村学校课程》即将出版

崔允漭等在《中国青年报》上发文关注中小学作业及其管理问题

主编：陈霜叶 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



2021

时间写下恢弘篇章

历史掀开崭新一页

春

光四面来，朝气又奋发。过去一年极不平凡，有惊涛骇浪，有奋力拼搏，每个人都了不起。2021年，“十四五”的新征程已正式开启，华东师范大学课程与教学研究所全体同仁凝聚奋进力量，以赤城之心投身教育事业，以奉献之心逐梦前行。

优质创新成果捷报频传

学术发展是基地建设的立身之本，也是课程所作为课程教学领域唯一的国家基地非常重要的职责和使命。本季度，教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测研究”成果持续产出，基地重大项目“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等3个项目已结题，“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目也已进入结题阶段。周文叶副教授获得上海市优秀青年女教师成才资助。吴刚平教授完成《乡村学校课程》书稿编撰工作。崔允漷教授等专家在《中国青年报》发文关注中小学作业问题。高德胜教授发表多篇成果重点关注道德与法治议题。杨晓哲副教授在《中国电化教

育》等发文探讨人工智能与课堂视频分析相关热点问题。雷浩副教授等提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳。

优势教育资源互惠共享

课程所始终秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，坚持“探索课程理论，不断创新；服务课程决策，提供咨询；参与课程实践，共享智识”的学术使命。本季度，崔允漭教授、雷浩副教授受邀参加教育部“普通高中课程实施追踪调研项目研讨会”，并受聘为“上海市青少年研究会专家咨询委员会委员”，为培养科技创新后备人才服务。王祖浩教授参加3次义务教育化学课程标准修订研讨会，负责教育部义务教育化学“核心素养测试”工作和2020年中考化学



命题质量评估工作。杨晓哲副教授编制义务教育信息科技课程标准，开展课程标准测试工作。课程所与广州市天河区教育局合作探索区域课程改革的实践路径。国际课程分析实验室“AI+OMO课堂实验校”项目启动研讨会圆满举办，积极推进学校信息技术与教育教学的深度融合。加强与基础教育一线的交流与合作，与宋庆龄学校、上海静教院附校开展研讨交流。

课程教学研究迈向国际舞台

课程所扎根中国大地开展课程与教学研究，大力推进国际化建设，提升基地的国际影响力，促进“中国经验，世界共享”。本季度，课程所积极响应UNESCO发布的“教育的未来”倡议，在“教育的未来”网络研讨会上，课程所王涛副教授主笔撰写的《教育的未来：全球公民与可持续发展：教科文组织联系学校网络中国学校调研报告》获国际好评。肖思汉副教授深耕社会性科学议题，在欧洲学习与教学研究协会（EARLI）的旗舰刊物之一《Educational Research Review》期刊上发表重要成果。王哲副教授在《Applied Cognitive Psychology》国际期刊上发文探析诱惑性图片/文本对学习效果的影响，这也是第一个直接检验诱惑性信息长度对学习效果影响的研究。

(一) 课程所“AI+OMO课堂实验校”项目启动研讨会圆满举办

课程如何融入人工智能？课程所“AI+OMO课堂实验校”项目旨在通过人工智能与线上线下融合的时代契机，与28所实验校共同致力于人工智能赋能下的融合教育发展的共同体建设。3月30日，由课程所国际课堂分析实验室主办，北京翼鸥教育科技有限公司协办的“AI+OMO课堂实验校”启动研讨会于华东师范大学办公楼小礼堂顺利举办。会上，周文叶副教授代表课程所与北京翼鸥教育科技有限公司正式签署了合作协议，双方将积极推进学校信息技术与教育教学的深度融合。



(二) 崔允漭教授受聘为“上海市青少年研究会专家咨询委员会委员”

3月31日，崔允漭教授受邀参加由共青团上海市委员会主办的新时代上海青年发展战略论坛——“城市数字化转型与青年发展”，正式受聘为“上海市青少年研究会专家咨询委员会委员”。崔

允漭教授坚持立德树人，充分发挥理论优势和专业特长，长期在弘扬科学精神、促进人才成长、推动学科发展与繁荣方面发挥着重要作用。未来，他将继续为培养科技创新后备人才服务。



(三) 周文叶副教授荣获上海市优秀青年女教师成才资助



近期，华东师范大学妇委会、工会女职工委员会公布了2020年度上海市优秀青年女教师成才资助项目名单，课程与教学系主任周文叶副教授荣获2020年度上海市优秀青年女教师成才资助。

上海市优秀青年女教师成才资助项目主要是表彰在教学科研岗位有重要贡献的青年女教师。周文叶副教授长期以来致力于专业课程建设与学生培养体系建设，潜心评价改革研究、践行课程育人使命，为培养能够担当民族复兴大任的“未来教育引领者”不懈奋斗，是新时代优秀女青年。

(一) 顶层设计，为国家课程改革贡献智慧和力量

课程所团队深度参与国家课程改革，致力于国家基础教育课程改革的顶层设计，受邀起草普通高中课程实施追踪调研总报告，审读国家义务教育课程标准（送审稿）。1月5日，崔允漷教授、雷浩副教授受邀参加由教育部基础教育课程教材发展中心主办的“普通高中课程实施追踪调研项目研讨会”，就普通高中课程实施情况展开研讨。王祖浩教授参加3次义

务教育化学课程标准修订线上研讨会，负责教育部义务教育化学“核心素养测试”工作和2020年中考化学命题质量评估工作，已递交教育部化学学科评估总报告和17份学科分报告。杨晓哲副教授作为义务教育信息科技课程标准专家组成员，目前正在编制义务教育信息科技课程标准，进行课程标准测试工作。

(二) 服务实践，与广州市天河区教育局开展区域合作

为探索区域课程改革发展的实践路径，为基础教育实践提供专业指导与专业服务，3月12日，课程所正式与广州市天河区教育局签约开展区域合作，双方达成合作机制，共同推动天河区课程与教学改革。课程所将引领高端资源，创

新教育实践，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力广州市天河区基础教育发展，助力基层学校全面开展教育教学改革实验，推动义务教育高质量发展。



(三) 基层探索，与上海静教院附校开展研讨交流

课程所积极加强与基础教育一线的交流与合作，在“基层设计和顶层设计”之间推进国家基础教育课程教学改革创新。3月15日，全体教师受邀前往上海市静安区教育学院附属学校（简称静教院附校），上海市特级校长张人利

带领团队就教育空间设计、跨学科课程整合、学生学业评价、教师评价素养提升等问题与课程所专家团队展开热烈研讨。会后，大家一同漫步于崭新的校园中，感受快乐的温度与学校的情怀。



(四) 立足本土，为国际公共教育产品贡献中国方案

为充实和丰富联合国教科文组织（UNESCO）将于11月出版的《教育的未来：学会成为》全球报告，促进国际学术交流与经验价值共享，课程所积极响应UNESCO发布的“教育的未来”倡议，共组织开展了三轮共九场的焦点小组访谈，旨在思考知识与学习如何在日益复杂、不确定与不稳定的世界中塑造人类的未来，致力于为世界问题的解决

贡献中国经验。3月26日，在国际教育委员会的组织下，“教育的未来”网络研讨会顺利召开，所长助理王涛副教授代表课程所分享了《教育的未来：全球公民与可持续发展：教科文组织联系学校网络中国学校调研报告》，获得评议员哈佛大学Fernando M.Reimer教授等国际专家的一致好评。

(五) 总结展望，2020年度学期末工作会议顺利召开



1月22日，全体教职工齐聚2020年度学期末工作会议。课程与教学系主任周文叶副教授主持，党支部书记安桂清教授、所长崔允漭教授、系主任周文叶副教授、副所长陈霜叶教授、肖思汉副教授、所长助理王涛副教授、学生工作副书记雷浩副教授、《全球教育展望》

常务副主编刘良华教授、国际校外教育研究中心执行主任张薇博士、工会主席王冰如老师、办公室主任付黎黎老师等相关工作负责人分别围绕2020年度系所各项目工作的完成情况和未来工作计划与大家进行了汇报交流，这既是对已开展工作的总结与反思，也是对下一步各项建设工作有效推进的合理规划与部署。

重大项目进展

(一) “中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

本季度，首席专家崔允漭教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”持续推进，项目成果持续产出：

(1) 雷浩，毛玮洁，吕胜男.《义务教育阶段课程实施监测研究——以科学类课程为例》.《教育发展研究》，2021（4）：33-41.

(2) 毛玮洁，崔允漭.《义务教育阶段体育课程实施：问题、成因与对策》.《教育科学》（待刊出）

(3) 雷浩，王希婧.《义务教育阶段道德与法治类课程实施状况及其对策研究》.（投稿中）

(4) 雷浩等.《统编教材与民族教育》.政策咨询报告，上海市市委办公厅单篇采纳。

(5) 文艺，毛玮洁，崔允漭.《从2234份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况》（投稿中）

另外，关于中小学课程实施过程监测，还有若干成果在持续完善和整理中。

(二) “中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等3个项目已结题

周勇教授主持的“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”基地重大项目、吴刚平教授主持的“基于核心素养的课程整合研究”重大项目、徐斌艳教授主持的“中国学生数学核心素养测评研究”基地重大项目已结题，项目成果丰硕，目前已陆续收到教育部发来的结题证明。



(三) “促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的引领下进展良好，在做结题准备的同时，课题组也在继续推进相关专题研究，在教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究，并于近期在《教育发展研究》《华东师范大学学报（教育科学版）》《全球教育展望》等期刊发表多篇论文。

王祖浩教授主持的基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”目前也已进入结题阶段。本季度有两篇SSCI论文在线发表：（1）Wang, Z., & Song, G. (2021). Towards an assessment of students' interdisciplinary competence in middle school science. *International Journal of Science Education*. (DOI: 10.1080/09500693.2021.1877849)。（2）Chi, S., Liu, X., & Wang, Z*. (2021). Comparing student science performance between hands-on and traditional item types: A many-facet Rasch analysis. *Studies in Educational Evaluation*,. (DOI: 2021.100998)。

(一) 肖思汉副教授深耕社会性科学议题 在欧洲学习与教学研究协会旗舰刊物上发表重要成果



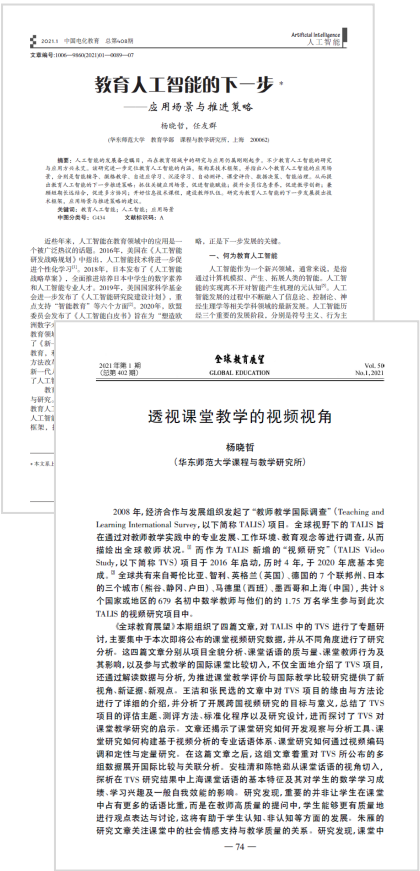
社会性科学议题是国际科学教育改革和研究的前沿问题。自2014年以来，肖思汉副教授在这一领域持续深耕，产出了一系列成果。近期，肖思汉副教授以通讯作者身份在英文期刊《Educational Research Review》上发表题为“Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review”论文，（《Educational Research Review》是欧洲学习与教学研究协会（EARLI）的旗舰刊物之一，影响因子高达6.962，在263本教育类SSCI刊物中排名第二。）

本文运用系统性述评的方法，梳理了2004–2019年的相关文献，剖析了科学教师对社会性科学议题的认知及他们所面临的挑战和采取的应对策略，借此呼吁政策制定者和教育研究者更多地关注教师在教学改革中的困境，并提供了更多的支持。

(二) 王哲副教授在国际刊物上发文 探析诱惑性图片/文本对学习效果的影响

本季度，王哲副教授在《Applied Cognitive Psychology》国际期刊上发表《Testing the seductive details effect: Does the format or the amount of seductive details matter?》一文。本研究采用双实验范式，是第一个直接检验诱惑性信息长度对学习效果影响的研究，为诱惑性细节效应提供了证据充分的潜在边界条件，实验一研究结果验证了经典双通道模型，即信息是在言语通道和非言语通道分别进行处理的，因而来自图片的干扰信息不会影响对文本信息的理解。然而，在实验二中发现了与

(四) 杨晓哲副教授发表多篇成果关注人工智能与课堂视频分析



本季度，杨晓哲副教授在《中国电化教育》《全球教育展望》核心刊物上分别发文《教育人工智能的下一步——应用场景与推进策略》《透视课堂教学的视频视角》。

《教育人工智能的下一步——应用场景与推进策略》进一步定位了教育人工智能的内涵，为教育人工智能的下一步发展提出技术框架，应用场景与推进策略的建议，并指出八个教育人工智能的应用场景，分别是智能辅导、微格教学、自适应学习、沉浸学习、自动测评、课堂评价、数据决策、智能治理，从而提出教育人工智能的下一步推进策略。

《透视课堂教学的视频视角》通过分析TVS课堂视频与评价结果的数据，挖掘数据与证据之间的关联，试图揭示课堂教学与教学质量的三组重要关系：课堂话语与教学质量的关系、社会情感与教学质量的关系、参与式教学与教学质量的关系。TVS 给教育研究者和实践者带来了新的经验与视角。

(五) 雷浩副教授等提交的2份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，雷浩等专家围绕“校外教育、统编教材”的系列问题，先后有2份咨询报告获得了省部级以上部门采纳。

作者	标题	采纳名称	采纳时间
雷浩	校外教育	团中央权益部	2021.01
雷浩等	统编教材	上海市委办公厅	2021.02

(六) 吴刚平教授主编的《乡村学校课程》即将出版

近期，吴刚平教授完成了《乡村学校课程》书稿编著工作，并提交华东师范大学出版社即将出版，纳入“乡村振兴中的学校发展丛书”出版计划。著作从我国基础教育课程改革与深化发展的政策基础和实践经验出发，结合乡村学校特点，借鉴经典的课程理论模式，搭建了乡村学校课程的基本解释框架和操作思路。本书遵循从理论认识到实务操作的基本思路，来探讨乡村学校课程的具体问题，分别从乡村学校课程任务、乡村学校课程规划、乡村学校课程方案例释、乡村学校课程实施、乡村学校课程评价和乡村学校课程管理等六大板块，深入浅出地阐述了乡村学校课程建设的基本架构和工作原理，以专业研究成果满足乡村学校校长和教师提升课程领导力的专业知识需求。

(七) 崔允漭等在《中国青年报》上发文关注中小学作业及其管理问题



中小学作业及其管理已经成为一个重要的教育话题。近日，中国青年报1月18日08版刊登了崔允漭、雷浩、王月芬等专家的《作业，想说爱你不容易》一文。文章采集省会城市、地级市、县级市的高中、初中和小学有效问卷18000余份，对中小学作业问题展开专项研究。研究表明，在实践中，当前我国中小学作业仍然存在功能被异化、质量低下、负担过重以及管理失效等问题，亟须引起国家高度重视，并提出相关建议，即以教育评价改革撬动作业改革，促使作业育人功能的回归；建立专业的作业研究机构，开发高质量、可选择的作业资源；提升教师评价素养，把好作业选择、布置、批改与反馈关；搭建作业监控平台，建立作业长效治理机制。



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号