

高等教育体系的理性重构^{*}

——基于科学的区分标准与连通规则

刘 华 陈秋苹 郭兆明

摘要 我国高等教育体系正面临全面性结构调整的挑战;而体系重构应当基于科学的不同类型、不同层次高等教育的区分标准及连通规则。只有这样,才可能形成不同类型、不同层次的高等教育办学目标明确、办学条件具备、办学特色鲜明、办学质量有所保障,以及彼此之间便捷、合理连通的良好格局。

关键词 高等教育体系; 高等职业教育; 普通高等教育; 培养目标

作者简介 刘 华/扬州大学教育科学学院副教授 (扬州 225002)

陈秋苹/扬州大学教育科学学院教授 (扬州 225002)

郭兆明/扬州大学教育科学学院副教授 (扬州 225002)

我国高等教育体系正面临全面性结构调整的挑战。按照规划,我国近1200所本科院校(含独立学院)中,至少有一半将向应用技术类或职业教育类转型。这不单纯是数量比例的调整,更意味着高等教育阶段普通教育与职业教育双轨并行结构的正式形成。原来只是作为高等教育中一个层次(最低层次)的高等职业教育,将成为高等教育中一个与普通高等教育相对的类型而存在。与普通高等教育一样,高等职业教育将形成自己完整、相对独立的专科、本科、研究生教育体系。这种调整符合国际教育改革的潮流。2011年修订的“国际教育标准分类”将高等教育明确分为学术教育与专业教育两种地位相当、自成体系的教育类型。很多发达国家的职业大学(vocational university,或称专业大学、应用技术大学)也都有着与普通学术型大学相当的办学资格,培养各专业领域内的学士、硕士甚至博士。这种调整更切合我国产业结构转型升级的实际需要。“信息化和工业化深度融合,农业现代化全面推进,文化创意和设计服务产业迅猛发展,科技型小微企业成为经济活力的重要源泉,新型城镇化战略全面启动,这一切的深刻变化,都要求高等教育向现代生产服务一线提供既掌握现代科学技术知识又接受过系统技能训练的应用型、复合型、创新型人才,特别是产业链高端的技

* 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“高职院校学职业性向测试分析研究”(项目编号:BJA090056)的成果之一。

术技能人才。”^[1]高等教育将把主要力量放在培养数以亿计的高素质技术技能人才上;高等职业教育的扩张及层次提升势在必行。

在即将推开的大规模高校转型、升格中,确立科学的区分普通高等教育与高等职业教育的标准,以及区分各层次高等职业教育的标准至关重要。缺乏科学的区分标准,调整将不可避免地带有极大的盲目性,所预期的培养各种经济社会发展所需高级人才的改革目标也难以达成。实际上,迄今为止,我们对普通高等教育与高等职业教育差异性的认识还比较肤浅甚至片面。许多说法,如学科导向与就业导向的区别、培养研究型人才与培养应用型人才的区别,都不是很准确。普通高校同样面临使毕业生顺利就业的任务,学科导向与就业导向并不是划分普通高等教育与高等职业教育的标尺;高等职业教育培养的技术技能人才也并非只知道应用、不从事研究,培养研究型人才与应用型人才也不是区分普通高等教育与高等职业教育的标准。同时,我们对高等职业教育专科与本科(及以上)的根本区别的认识也普遍比较模糊。实践中,很多大专院校把升格为本科简单理解为学制延长和增加理论学习。各类各级高校定位不清晰,进一步造成连通各类各级高校、建立人才培养立交桥这方面努力的不尽合理、不尽成功。目前我国主要采取专升本和专接本考试的形式实现不同类型、不同层次高等教育的连通,而很少考虑学生前后所学专业 and 课程的关联性。这实质上不是真正意义上的高等教育体系贯通,而不过是增加了另一种形式的成人高考而已。本文试图借助美国对各种高级人才工作特征的描述,分析出学术型人才与技术技能人才、专科技术技能人才与本科(及以上)技术技能人才的根本区别;以培养目标上的根本区别作为基点,进一步推演出各类各级高等教育的区分标准,构建出不同类型、层次高等教育的连通规则。

一、普通高等教育与高等职业教育的区分标准

(一) 培养目标:知识创新人才 VS 具体问题策略性、创造性解决人才

区分普通高等教育与高等职业教育的逻辑起点应是它们各自的培养目标。普通高等教育以培养学术型人才为目标;高等职业教育以培养技术技能型人才为目标。然而,这两类人才的根本区别在哪里?简单地将前者定位为“研究”,将后者定位为“应用”,与现代生产服务的现实状况并不吻合。实际上,技术技能人才的工作不但应用现成知识,也进行开发性、设计性研究。学术型人才的工作也可能是运用科学技术知识开发新产品。仅凭研究/应用的标准,很难将两类人才区分出来。

以美国劳工统计局描述的化学领域、计算机领域高层次的学术型和技术技能型职业的岗位要求为例,我们分析出高层次学术人才与技术技能人才的根本区别在于:前者以带有普遍性的知识创新为导向,后者以具体的生产服务问题策略性、创造性解决为导向。