

# 职前理科教师表现性评价的 应然性研究\*

——以化学教学论实验研究课程为例

杨承印 董腊玲 杨帆

**摘要** 教学评价要与课程设置、教学活动整合起来。以职前教师教育的理科主干课程《化学教学论实验研究》为例,将国外教师表现性评价方案本土化后,镶嵌在该课程教学的整个过程中,形成“课前、课中、课后”全过程的表现性评价量表。以清晰的表现性目标、具体的表现性任务、明确的评分规则,解困该课程:学习者众、指导者寡、教学要求高、课时量少的窘境,从而促进职前化学教师自我引导的专业学习,促进教学质量和学习效率的提升。

**关键词** 表现性评价; 职前理科教师; 评价量表; 自我引导

**作者简介** 杨承印/陕西师范大学化学化工学院主任、教授 (西安 710119)

董腊玲/陕西师范大学化学化工学院硕士研究生 (西安 710119)

杨帆/美国德州 A & M 大学博士研究生

## 一、研究背景

高等教育大众化是教育民主与效率的标志。教育规模不断扩张,教学资源短缺,导致学习者的培养质量受到质疑的声音常见诸传媒,职前教师(又称准教师,师范生)的培养即是一例。《化学教学论实验研究》属于化学教师教育学科省级精品课程群(<http://hxjsjy.Snnu.edu.cn>)中的一门必修课程,是以化学教师教育方向本科生已有的化学基础知识和基本实验技能为基础,着重培养他们独立从事中学化学实验教学工作的基本技能和研究化学实验教学的能力。<sup>[1]</sup>然而,面对被教育者人数甚众而教师资源稀缺,每个人模拟实验教学的机会偏少,准教师实验教学技能掌握情况不佳,课程参与热情不高,教学目标难以落实的现状,任课教师别无良方。国内有关“化学教学论实验”这一主题的研究在课程改革、教学模式探索、实验内容更新等方面虽已作了大量工作,<sup>[2-4]</sup>但针对教学效果的评价研究却很少。<sup>[5-6]</sup>班级授课制下职前教师专业素养的培养离不开有效的教师评价机

\* 本文系 2013 年陕西省级精品课程,并受陕西师范大学教师教育研究项目“以培养理科卓越教师为目标的课程体系建设”资助(项目编号:JSJY2015J009)。

制。国外“教师表现性评价(teacher performance assessment)”研究主要有:教师表现性评价体系构建、教师资格认定、职前教师培养以及教师职后专业发展等; [74]国内基础教育段已经将“表现性评价”熟练应用于不同学科, [12-15] 并逐步开始关注教师表现性评价的相关研究, [16-17] 但是职前教师教育段化学教师的表现性评价主题的研究,国内还未曾有文献报道。

科学是理性思维和实验操作相结合的学问,实验操作是科学认识的基础。 [18] 实验是化学科学的灵魂,化学实验教学技能理所应当是化学教师的核心能力之一,而这种核心能力的培养效率必然离不开有效的过程性评价。测量与评价是实现教学目标和监控教学过程的重要手段。 [19] 科学的教学绩效评价,可以产生积极的导向和激励作用。评价工具是否便捷实用,是评价工作能否顺利开展的必要条件。因此,对学科课堂教学绩效评价工具的开发和使用进行深入系统的研究,就显得十分必要。表现性评价具有广泛的学科适用性,将表现性评价引入职前化学教师教育的核心课程:《化学教学论实验研究》的教学过程中,制作表现性评价量表,以评价促进职前化学教师自我引导的专业学习,为《化学教学论实验研究》课程实现关注每个学习者的可持续发展,提升课堂绩效提供参考。

## 二、表现性评价的形成思路

美国教育评定技术处(The U.S Office of Technology Assessment,1992)将表现性评价(performance assessment)定义为:“通过学生自己给出的问题答案和展示的作品,来判断他们所获得的知识 and 技能。” [20] 表现性评价要求学习者在真实的情境中执行任务和解决问题,通过对学习者在执行任务或解决问题过程中的表现的观察或产生的创造性成果进行评价。 [21]

表现性评价具有如下特点:(1)更注重学生参与评价的积极性和主动性。(2)评价与学习活动一体化。学习者完成评价任务的过程也是学习的过程,既是对学习的评价,也是为了学习、促进学习的评价。 [22] (3)评价的目标、过程、内容及结果反馈更注重过程性和发展性。(4)评价内容更加注重对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观进行全方位的评价。(5)评价落实学生自评、学生互评、教师评价的主体多元化。

要使表现性评价方式取得良好的效果,就必须基于评价的目标,设计合适的评价任务来激发被评价者表现出这些目标,并在表现性任务编制的基础上开发出相应的表现标准和评分细则,以克服评分的主观性。结合《化学教学论实验研究》的课程特色,借鉴国外教师表现性评价指标体系的构建过程,分别制作出课前:“化学实验教学预习核查表”,课中“模拟化学实验教学评价等级量表”,课后“计算机版化学实验报告评价量表”,针对准教师在该门课程中不同环节的具体表现进行综合评价。实施表现性评价的具体流程如图 1 所示: