

西方教师研究运动形成的历史透视

范 敏

摘要 探索教师研究运动形成的历史轨迹对于理解今天教师研究的现状具有重要的意义。西方教师研究的历史渊源悠久,伴随着行动研究的兴起与发展、教师对行动研究的热情和支持以及教师成为研究者理念的出现和复苏,教师研究演变成为了一种世界性的教师研究运动。

关键词 西方教师研究运动; 形成; 历史透视

作者简介 范 敏/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

最近几十年,教师研究作为一种新的研究范式逐渐发展和兴盛起来,并对促进教师专业发展、赋权增能以及缩小教育理论与教育实践的差距起到了重要作用。为此,本文拟通过探索教师研究运动形成的历史轨迹去理解为什么要鼓励教师去开展研究,为什么教师研究运动在某段历史阶段中会变得苍白,同时也为理解教师研究运动的现状和未来奠定基础。

一、早期提倡教师研究的努力

西方教师研究有着悠久的历史渊源,它是教育思想发展累积而形成的产物。早期的教育者们虽然没有正式提出教师研究的理念,但是他们基于观察的教育探索和改进教育实践的努力,其实都是以“教师成为研究者”这一理念为行动的前提条件。提倡教师研究的早期努力主要表现为:鼓励教师参与教育实验研究、利用教师研究来提高教师培训的质量。

(一)鼓励教师参与教育实验研究

早期提倡教师研究努力的第一种表现形式就是鼓励教师参与实验研究。这方面的代表人物就是帕克(Francis W.Parker)和杜威(John Dewey),他们的重要特色就是鼓励教师成为研究者,参与实验研究,改进教育实践。

1. 帕克在教育改革中实践教师研究

弗兰西斯·帕克是在行动中实践教师研究的第一位知名的美国教育家。在教育改革过程中,帕克将观察研究视为他所提倡的儿童中心教育实践的基础。从1875年开始,他在担任马萨诸塞州的昆西市督学期间,针对传统教育的形式主义倾向,进行教育革新实验,进而引导了一项改革运动,这就是后来著名的“昆西教学法”。1879年,帕克在其作品中写道:“我仅仅只是在运用已经被认可的教学原则——这些来源于每个孩子发展中的方法”。^[1] 1882年,帕克变成了

芝加哥库克县(Cook County)师范学校的校长,在那之后不久,在其引导下库克县的一些教师开始开展课堂研究并在《小学教师和课程研究》(the Elementary School Teacher and Course of Study)上发表他们的研究成果。^[2]

2. 杜威及其实验学校对教师研究的倡导

杜威在 20 世纪二十年代指出,一个教师最重要的角色之一,就是通过探究来研究教育问题。^[3] 在 1929 年他写道,教育科学的发展依靠教师在研究中的参与。他认为科学研究应该在实践中得到验证,而且教师是验证研究结果的合理人选。1933 年他呼吁将“反思性行动”作为每个教师角色的一部分。^[4]

作为进步主义教育运动的领军人物,杜威及其同事一道用行动积极倡导教师研究。杜威的妻子爱丽丝·杜威(Alice Dewey)1896 年在芝加哥建立了实验学校,并通过在实验学校中将杜威的理论付诸实践而得到广泛的关注。卡塞林(Katherine Camp Mayhew)和安娜(Anna Camp Edwards)是那个学校积极的研究者和教师。他们一起合作写了《芝加哥实验学校》(The Laboratory School of the University of Chicago,1936)。露茜(Lucy Sprague Mitchell),杜威的一个亲密朋友,写到,在实验学校中,“我们很少查看学生学习,而且每天故意协助这个过程”。^[5] 为了做这个,她说,在学校的人很有必要“去毫无偏见地、科学地研究学生、他们的本性和他们的成长”。^[6] 1916 年,米切尔(Mitchell)建立了教育实验局(Bureau of Education Experiments,BEE)来支持教师研究以及他们成果的传播;1930 年,教育实验局变成了银行街教育学院(Bank Street College of Education)。很明显杜威及其同事们为美国教师研究的流行做出了很多贡献,并为教师成为研究者提供了许多机遇。

(二)利用教师研究来提高教师培训的质量

20 世纪早期,洛利(Lowry)的报告反映了早期鼓励教师成为研究者的努力。他的描述关注了教师培训以及教师质量的提高。洛利论述到,对教师质量现状不满的缘由是教师培训不足、不成熟而且缺乏正式的教育。在报告中他提出许多解决办法,其中一种为“教师自愿地承担工作”。^[7] 作为教师自愿工作的一个例子,芝加哥学校的校长们在委员会碰头思考研究的课程。委员们制订了材料和教学方法的试验计划,这些计划随后与教师进行讨论并在课堂上进行验证。教师们需要将试验结果报告给委员,增加的建议是以这些试验的结果为基础的。洛利报告说,实践“对校长和教师们产生了非常有益的影响”。^[8] 虽然教师们也许没有直接参与这些研究的探索,但是他们参与了提炼和验证这些研究的过程。

另一些培训和提升教师质量的方案被归类在“通过薪水或者等级上涨来刺激的工作”这一条目下。^[9] 比如,在巴尔的摩学校里,想要获得更高收入(每年额外有 700 美元)的教师能参加晋升的考试(promotional examination)。这个考试的目的是“将注意力导向迫切要求的解决方案,而且以一种全面的方式来培养教师解决这些问题的倾向性。”^[10] 教师们需要去界定一个与教学有关的问题,尝试一种解决方案,提交一份书面报告给由主管和两位其他成员所构成的审查委员