

# 教师幸福感结构的实证研究

胡忠英

**摘要** 办好人民满意的教育,需要幸福的教师。对教师幸福感结构这一本源问题进行探讨,是教师教育中的一个重大理论和现实问题。文章提出“教师专业身份认同感、教育教学满意感、人际交往和谐感、职业情境舒适感”四个结构联结成教师幸福感的研究假设,遵循了量化研究的范式,通过问卷探索性因素分析和验证性因素分析,教师幸福感“四维”结构得到深度挖掘和求证,这是一个相互联系、相互作用、结构良好的整体。教师幸福感“四维”结构的发现,突破了已有的研究成果,为教师寻求幸福感提供了可靠的路径选择。

**关键词** 教师幸福感; 满意感; 认同感; 舒适感; 和谐感

**作者简介** 胡忠英/温州城市大学副教授 (温州 325000)

## 一、问题提出

幸福是人类生活的永恒情结,“幸福、幸福感、幸福教育”是国际学术界关注的热门研究议题之一。办好人民满意的教育,需要幸福的教师,近年来,国家对教师教育的重视和投入前所未有的,但人民对教师的满意程度并没有相应提高,一个很重要的原因,就是对教师幸福感的关注不够。教师作为一个育人职业,会对学生产生重要影响,只有教师“幸福地教”,学生才会“幸福地学”,当一位学生遇到一位幸福的教师,就会容易产生教育奇迹。事实表明,部分教师压力重重、激情缺乏、幸福感缺失,而学界对教师幸福感问题的研究甚少,教育学领域关于教师幸福感内涵众说纷纭,表述不一,如同情人眼中的西施,难以言表。科学的研究始于问题的提出,教师幸福感究竟由哪些结构构成?因此,对教师幸福感结构这一本源性问题进行探究,为教师寻求幸福感提供可靠的路径选择,是教师教育发展中的一个重大理论和现实问题。

## 二、研究设计

### (一)研究假设

纵观先哲对幸福观的表述,有《论语》记载了“饭疏食饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣”这种安贫乐道的内心满足幸福观;有孟子提出君子三乐之一“得天下英才而教育之”的工作成就幸福观,有孔子提出“有朋自远方来,不亦乐乎?”

的人际和谐观,有梭伦提出“中等财富是幸福的最好保证”的环境舒适观四种类型;心理学上的两大幸福流派,无论是主观幸福感(PWB)认为的积极情感和消极情感、生活满意度,还是心理幸福感(SWB)倡导的自我实现,均可容纳在“内心满足感,工作成就感,人际交往和谐感,职业情境舒适感”范畴中;结合教师“职业人”的特征,内心满足感在教师身上的主要体现,不是教师专业身份认同感吗?工作成就感在教师身上的主要体现,不是教育教学满意感吗?人际交往和谐感在教师身上的主要体现,不是教师人际交往和谐感吗?职业情境舒适感在教师身上的主要体现,不是教师职业情境舒适感吗?一切事物都有自己特定的结构,都是以一定的结构形式而存在的。就此,构建了教师幸福感由“教师专业身份认同感,教育教学满意感,人际交往和谐感,职业情境舒适感”四维结构联结而成的研究假设。

## (二)研究对象

本研究以浙江省 W 市小学教师作为样本,W 市作为中国改革开放的前沿阵地,其研究结论与启示,具有一定的前瞻性,对我国其他地区相关研究具有一定的借鉴意义。W 市辖区内共有 3 个区、2 个县级市、6 个县。据 2012 年 W 市教育事业统计数据,现有各级各类学校 2723 所,专任教师数 9.45 万人,其中中小学教师 32687 人。依据经验样本数确定的范围,拟选取 W 市 1080 名小学教师作为调查对象(具体见表 1)。

表 1 样本的区县分布表

	预测样本数	重测样本数	正式测验样本数	样本总数
L 区	30	40	90	160
LW 区	30	30	60	120
Y 市	30	50	110	190
P 县	30	50	80	160
Y 县	30	50	100	180
C 县	20	40	130	190
W 县	20	30	30	80
合计	190	290	600	1080

调查进行 3 阶段抽样,以确保样本的代表性。首先是按照市区和县分为 2 层,从市区中随机抽取 2 个区,县级市中抽取 1 个县,从县中随机抽取 4 个县。其次是研究者对该抽到的区和县,分层随机抽取学校。最后是针对随机抽取到的学校,研究者进行随机抽取教师代表。

## (三)研究工具

本研究中,问卷法成为了本课题研究方法的主选,采用 SPSS18.0 工具进行数据分析。研究者自编《小学教师幸福感问卷》,问卷包含两部分内容,第一部分为“基本资料”,主要了解教师的个人背景信息;第二部分为调查问卷,涉及教师