

日本区域教育发展模式管窥

——以社区学校为例

姚 舜 张德伟

摘要 日本区域教育思想的发展是日本政府以及教育改革引导者在重申“生存能力”、“培养丰富人性”等教育改革基本理念的基础上,针对日本社会不断加剧的教育病理现象,对于学校、家庭以及区域三者间关系进行再思考的结果。同时,在贯彻区域教育的过程中,由于“开放学校”等政策的实施,终身教育的思潮也被很好地融入区域教育之中,并得到了良好的开展。社区学校(コミュニテイ・スクール, Community School)作为日本开展区域教育的新尝试,自本世纪初设立以来,由于其在诠释区域教育意义方面的突出作用,一直深受关注。全面地把握社区学校的来龙去脉与实施方式,势必会对加深区域教育的理解起到重要作用。

关键词 日本; 区域教育; 社区学校; 学校运营协议会

作者简介 姚 舜/东北师范大学教育学部博士研究生 (长春 130024)

张德伟/东北师范大学国际与比较教育研究所所长、教授 (长春 130024)

区域教育的发展是依托于自身所属文化圈的价值观、共同经历以及社会规范的。以区域教育思想为指导,将教育立足于区域,对学生进行包含区域意识的教育正符合日本“培养丰富人性”的教育基本目标。然而,意识层面的教育在实施层面也存在着众多瓶颈,“能不能教”、“如何教”、“谁来教”都成为了区域教育不得不去攻破的难题。所以,在实践层面探讨区域教育的具体实施形式是颇具实际意义的。本文欲尝试对作为区域教育的具体实施手段之一的社区学校进行详析,“管中窥豹,可见一斑”,虽然仅以本文的写作尚无法明晰日本区域教育发展的具体模式,但在目前区域教育发展方兴未艾之时,以此文作为探究日本区域教育发展的点滴积累也会是有所裨益的。

一、区域教育发展的重要性

(一)“区域”之于教育的必要性

近年来,在日本教育界呼吁通过开放学校的手段听取校外人员意见、加强学校与区域间的沟通、引入外部评价机制等的声音此起彼伏。这样急迫的改革要求源自日本日益严重的教育病理现象的出现。校园暴力、欺侮事件、不登校、班级崩塌、自杀、滥用药物、吸毒、未成年人治安案件等教育病理现象在全国范围内开始蔓延,虽然参与其中的儿童数量仅为1%左右,^[1]但是受其影响的儿童

数量却数不胜数。著名学者佐藤学甚至有言,“世界上最不爱学习的孩子就是日本孩子。”^[2]这一切并不是危言耸听,如何挽救日本教育和青少年成为了新时期日本教育改革的主要目标之一。在此社会背景的基础上,日本教育界开展了一系列的教育改革,旨在重塑日本教育形象,拯救日本青少年。在众多的改革措施中,加强学校、家庭与区域间的联系这一项被广为接纳,改革者着力尝试将学校、家庭、区域间的隔膜去掉,将学校真正地立足于区域之中,形成对儿童教育的合力。

当今社会,由于少子化现象的加剧以及经济的高速发展,人与人之间的接触机会不断被吞噬,学校、家庭、区域三者间的关系几近被割裂,儿童接触自然、学习文明功德的机会变得少之又少。同时,儿童学习课堂外知识的机会也被无情剥夺。这样一来,儿童无法在特定的年龄段内掌握诸如世界观、区域文化、社会规范、公共道德等生活基本能力与技巧,仅依靠学校教育所提供的能量,势必无法达到教育的终极目标,形成前文所述的教育病理现象也是情理之中的事情。

基于上述情形,“区域”之于教育的重要意义也就得以凸显了。首先,区域教育表现为学校教育、家庭教育与区域的联合,三者的有力合作势必会增加教育机会、提升教育水平;其次,区域教育是对学校和家庭教育的补充和支援,学校教育无法完成的,诸如价值观、生活习俗、归属感等问题的教育将会得到充分完善;第三,区域教育的实施同时也秉承着终身教育的思想,使区域内居民的学习意识在现实生活中得到满足;第四,区域教育又是传播国家意识、公民意识的有效手段,既可以提升儿童对于国家的认知与忠诚度,同时也可以防止青少年走向歧途的问题上起到一定作用。

(二)日本区域教育思想的政策展开

区域教育的相关思想几乎出现在日本各级各类的教育法律法规文本中,由此可见,其作用也得到了日本政府的高度重视。1997年6月,日本中央教育审议会(以下简称中教审)发表了题为《展望我国21世纪的教育状况》的咨询报告,报告中针对日本社会日益严峻的老龄化现状以及如何向学生传授更多的生活实践知识等问题,明确提出要加强学校、家庭、区域三者间的合作,以三者合力共同应对教育改革。2002年7月,日本中教审颁布了《关于青少年服务活动、体验活动的推进方案》的咨询报告,要求全社会形成完备的区域教育网络,推进学生服务活动与体验活动的开展。2003年3月,中教审发布了名为《与新时代相呼应的教育基本法与教育振兴基本计划》的咨询报告,报告中强调欲实现教育的根本目标,学校、家庭与区域间的通力合作是必不可少的要项,并要求学校在竭尽所能开展教育活动的同时也要积极地谋求与区域间的合作,让更多的家长或是区域内的居民能够参与到教育活动之中。2005年1月,中教审发布了《我国高等教育的未来像》的咨询报告,报告中明确了高等教育与区域间的联系方式,即高等教育机构应为所在区域贡献自己的力量,同时也应将当地的社会知识与文化作为思想内核纳入到对学生的教育之中。2005年8月,中教审发布了《遵循儿童所处环境变化的幼儿教育走向》的咨询报告,报告中将区域社会明确为促进