

# 基于翻转课堂的大学英语分级 教学模式建构\*

李艳平

**摘要** 本文以建构主义、掌握学习理论及二语习得理论为依据,辅以具体的课堂教学实践案例,探讨翻转课堂在大学英语分级教学中的应用模式建构,并分析论证了这一模式在大学英语教学中的特点和优势,指出翻转课堂教学模式是突破当前大学英语教学困境的有效途径。

**关键词** 翻转课堂; 大学英语; 分级教学

**作者简介** 李艳平/上海师范大学外国语学院副教授 (上海 200234)

## 一、引言

2007年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出,“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”,并且强调“大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求;鉴于我国高校大学生人数迅速增长和可利用教育资源的相对有限,我们应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境和条件,采用新的教学模式改进原来以教师讲授为主的单一课堂教学模式”。<sup>[1]</sup>根据这一要求,近年来很多高校在大学英语教学中实施分级教学,并且鼓励教师在教学中采用计算机辅助的语言教学模式。因此,融合现代教育技术的大学英语分级教学是我国目前大学英语教学改革的重要组成部分,也是教学改革的必然结果。

但是,当前计算机辅助的语言教学遇到一个瓶颈,那就是有限的课堂训练远远不能满足提高学生英语水平的需要,学生的英语学习缺乏主动性,课堂参与度较低,最终导致无法达到预期的教学效果。而且,未来大学英语学分将被压缩,课时必然会被进一步减少,这更将无法满 足学生对英语语言输入学习和语言输出运用的需求。在这种情况下,我们认为,将翻转课堂的教学模式应用到大学英语分级教学中去,适应了教育变革和信息技术相结合的趋势,将会有效突破上述

---

\* 本文系2015年度上海师范大学校级项目“现代教育技术环境下大学英语翻转课堂教学模式的实验研究”(项目编号:A-0230-15-001047)阶段性研究成果之一。

瓶颈,进一步提高教学效果。

## 二、翻转课堂概述

21世纪以来,新一代信息技术、建构主义和宏观社会教育系统理论以及国际开放教育资源运动为信息化环境中的教育教学改革提供了技术支持、理念变革和开放资源,同时也推动了翻转课堂的产生和迅速发展。翻转课堂(Flipped Classroom)是在信息化环境下,课程教师提供以教学视频为主要形式的多种学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,然后师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和交流互动等活动的一种新型教学模式。<sup>[2]</sup>它使传统的学生“课堂上听老师讲解,课后回家做作业”的教学习惯和教学模式发生了“颠倒”或“翻转”,变成了学生“课前在家里学习教师的视频讲解和其他材料,课堂上在教师指导下做作业(或实验)和互动”。<sup>[3]</sup>它颠覆了传统教学组织形式,实现了“以学生为中心”的教学理念转变,<sup>[4]</sup>不仅能够很好完成传统课程教学任务,还更加有利于学生个性化学习和发展,有利于学生自主学习能力、合作精神和创新意识的培养。<sup>[5]</sup>

翻转课堂的核心在于把课堂变成师生共同解决问题、学生合作学习和思想碰撞的场所,最大限度地充分利用有限的课堂时间。这一模式对于当前的大学英语分级教学非常适合,在这一模式下,教师可以借助现代化信息技术,为学生提供稍高于课程内容的丰富的英语学习资源,包括教师制作的视频、互联网上可利用的音、视频和文档资料等。学生在课堂内外都能积极参与各项学习活动,从被动的倾听者变成积极的学习者,找到更适合自己的学习风格的学习方法,并从老师那里得到个性化指导。

## 三、基于翻转课堂的大学英语分级教学理论基础

以社会文化理论为基础的建构主义理论强调,教育既要面向全体,又要关注每一个有差异的个体,在教学中要以学生为中心,以人为本,发挥学习者主体能动性。建构主义认为,学生的学习过程就是建构内在心理表征的过程。学习者获取知识和形成技能,不是依靠教师的讲授,而是借助原有的知识经验和技能,在一定的情境(即社会文化背景)下,通过他人(教师和学习伙伴)的帮助,利用学习资料(如云空间的信息资源、多媒体课件、音像资料等),通过意义建构的方式达到目的。<sup>[6]</sup>基于翻转课堂的英语分级教学模式充分利用丰富的网络资源,把教师的主导作用和学生的主体作用有效的结合。教师作为意义建构的帮助者、促进者,是学生学习的高级伙伴和合作者,他们帮助学生成为学习信息加工的主体,最终实现独立学习的目的。

美国教育心理学家布卢姆(Bloom)提出的掌握学习理论为分级教学提供了心理学理论基础。这一理论认为,只要提供最佳的教学条件,给予学生充分的学