

大学生领导力教育之研究存在的问题与解决路径

李秀娟

摘要 当前,我国大学生领导力研究西方话语体系特征明显,缺乏本土化理论指导;聚焦国外领导教育实践及领导素质能力构成的实证研究居多,对接中国国情及高等教育人才培养使命的本土化研究及理论思辨性研究成果不足;关注若干微观问题的研究,大学生领导力教育研究未成体系;重视学生干部领导技能开发,忽视普通大学生领导潜能激发及领导价值观培育;脱离高校领导力教育实践现状,大学生领导力教育研究成果难以转化。扭转上述问题的关键在于实现领导力教育研究的“四个转化”,即从依赖西方领导理论转向挖掘我国传统领导理论;从关注学生干部领导技能开发转向重视大学生领导价值观培育;从大学生领导力教育的纯粹理论研究转向基于领导力实践的具体理论研究;从聚焦大学生领导力教育的微观研究转向领导力教育的宏观系统研究。

关键词 大学生; 领导力教育研究; 问题; 解决路径

作者简介 李秀娟/华东政法大学马克思主义学院副教授 (上海 201620)

大学生领导力教育发端于西方,以美国最为典型。近年来,随着高校国际交往合作的日益加强,有关大学生领导力教育的话题成为高校和学界关注的热点,大学生领导力教育研究因此成为国内学者们研究的一个全新的领域。然而,分析梳理有关研究成果,我们发现国内大学生领导力教育研究在取得较大进展的同时,也面临着不容忽视的具体问题。如何直面这些问题,找准问题解决的路径对策成为我国大学生领导力教育研究向纵深推进的当务之急。

一、我国大学生领导力教育研究的现状分析

笔者以“领导力”和“学生”为主题关键词对中国期刊网进行检索,共计检索到论文 845 篇。这些论文产生于 2002 年以后,并呈现非常明显的逐年递增之势,从 2002-2005 年每年的个位数发展到 2006-2010 年每年的十位数再一跃发展到 2011 年以后的每年上百篇。具体见图 1。

就这些文献资料的研究内容来看,主要集中在以下几个方面:

一是关于国外领导力教育,特别是美国大学生领导力教育的经验介绍。美国高校的大学生领导力教育经过多年的实践探索目前已经处于比较成熟的阶

段。“现在美国已经有近 1000 所高校开展了大学生领导力教育的项目,包括宾夕法尼亚州立大学在内的近 100 所高校开设了相关领导力硕士专业,马里兰大学在内的近 70 所高校开设了相关领导力博士专业。”^[1]正因为如此,国内学者对于大学生领导力教育的早期研究大多不约而同地聚焦于国外尤其是美国高校领导教育的实践经验。除散见的几篇新闻报道式文章之外,第一篇真正意义上的介绍美国高校领导力教育经验的学术论文当属首都师范大学赵红梅的硕士学位论文《当代美国女子高校的领导力教育—对 15 所女子学院的研究》(赵红梅,2005),论文以 15 所女子高校为例分析探讨了美国女子高校领导力教育产生的背景、现状、存在问题及发展趋势等。此后此类研究开始频繁见诸于各类期刊,这些研究论文从不同侧面不同视角对美国的大学生领导力教育做了研究梳理,研究焦点也从最初的对于国外领导力教育的梳理介绍发展到颇有深度的学理分析,并在此基础上提出了我国开展大学生领导力教育的启示与建议。

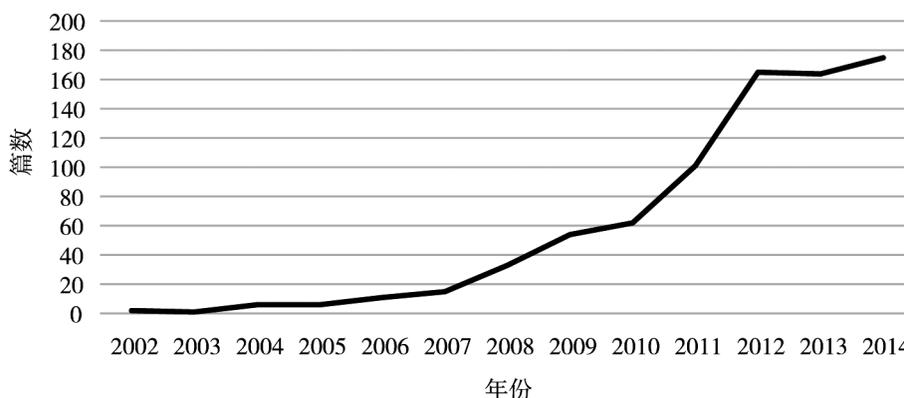


图 1 我国大学生领导力教育研究成果趋势图

二是关于我国大学生领导力教育的内涵意义研究。学者们从国家战略需要、高等教育使命、用人单位对于人才的要求以及大学生自身对于领导能力提升的期待等各个方面论述了我国大学生领导力教育的必要性及重要意义。闫拓时认为,把大学生领导力意识培养提上教程是高等教育的时务,并具体从国际化发展趋势、时代化团队发展和现代化国家发展使命的要求等几个方面进行了具体阐释。^[2]还有的学者从领导力教育的内涵入手探讨了我国高校领导力教育的目标定位。如领导学专家奚洁人认为,大学生领导力教育“不是要强化大学生的‘官本位’意识,而是要培养和提升他们在以后的专业领域、社会工作岗位上的影响力,培养面向未来的全面发展的高质量的社会人才。”^[3]还有的学者从分析大学生领导力教育与思想政治教育及传统德育的关系入手探讨了我国大学生领导力教育的意义及实践路径。认为“大学生领导力教育是大学德育的补充、拓展和深化,是一种新的视角和途径”,^[4]在高校开展大学生领导力教育,有利于“增强大学生思想政治教育的针对性和实效性,提升大学生思想政治教育的吸引力和感染力”。^[5]

三是关于我国大学生领导力教育的内容体系研究。众多学者针对我国大学