

基于核心素养的课程标准研制： 国际经验与启示^{*}

邵朝友 周文叶 崔允漷

摘要 研制基于核心素养的课程标准已成为国际潮流。国际课程标准研制经验表明,学生核心素养与学科课程存在两种基本关系:一是每门学科课程都承担起学生核心素养的培养责任,二是不同学科对学生核心素养有着不同的独特贡献;学生核心素养转化为课程标准基本遵循学生核心素养——学科核心素养——内容标准的思路;从课程标准的编排角度看,它包括纵向上分年级与跨年级编排方式、横向上表现水平与案例式编排方式;在组织架构与研制流程上,课程标准研制是在政府主持下由教育专业部门或学术机构负责,由计划、撰写、实施、完善四个阶段构成。这些国际经验对于我国课程标准研制有着诸多重大启示。

关键词 核心素养; 学科核心素养; 课程标准

作者简介 邵朝友/浙江工业大学教育科学与技术学院讲师 (杭州 310023)

周文叶/华东师范大学课程与教学研究所副研究员 (上海 200062)

崔允漷/华东师范大学课程与教学研究所所长、教授 (上海 200062)

这是个大数据时代,信息化、全球化、知识经济纷至沓来。在这样风起云涌的时代,需要学生学会什么,养成什么样的品质,才能满足个体的健全生活、国家发展与社会进步的需求,这是全球所面临的共同挑战。许多国家与地区、国际组织都把核心素养视为课程设计的DNA,努力研制基于核心素养的教育或课程标准,期望在核心素养统领下以教育或课程标准为抓手发动教育改革。受国际教育潮流的影响,也出于本土现实的需要,我国已着手研究学生核心素养,^[1]也正在研制基于学生核心素养的普通高中课程标准。此项课题事关重大,它有助于深化基础教育课程改革,真正落实素质教育,具体化德智体全面发展的教育方针。然而,就我国现有的研究基础来看,我们对该课题的研究相当匮乏,因此极有必要考察异域经验,为本土化建设基于学生核心素养的课程标准提供建议。

一、转向核心素养的课程标准研制

课程标准集中体现了人们对学业质量的要求,与所处时代息息相关,总体上

^{*} 本文系教育部青年基金项目“基于学生核心素养的学校课程发展研究”(项目编号:14YJC880120)成果之一。

呈现出从关注知识技能走向关注核心素养的发展趋势。

一般认为,近代以来,工商业和资本主义的发展,在改变经济结构与社会制度的同时,也带来学校的发展和教育体系的重建,各级各类学校的不断建立和发展,使较为完整的学校教育体系得以形成,各级各类学校的课程设置趋于系统化。在这一历史背景下,大约从 19 世纪开始,一些国家陆续通过规章或法律形式来规范各级各类学校课程设置,各种由国家或地方制订的课程标准或具有同类内涵和功能的教育法案,逐渐成为一种课程设置与管理文本的形式和工具。在社会发展相对缓慢的时代,为配合人们工作需要,课程标准大多规定一些基础知识与技能。例如,在 1862 年英国出台了小学修正法,其内容主要规定了早期工业社会需要儿童必须具备的阅读、书写、算术的基本知识与技能。^[2]

随着时代的发展,尤其是信息化、全球化时代的降临,传统上那种知识与技能本位的教育已无法适应人们日益复杂的工作环境,人们更需要具有面向未来工作与生活需求的素养。有别于知识与技能,素养是人们通过学习而得的知识、能力、态度的综合体。而在急剧变化时代,为了社会与个体的健全发展,每个个体必须达到共同的关键素养。这种共同的关键素养是最低的共同要求,是个体不可或缺的关键、必要、重要的素养,即核心素养。核心素养的提出较早可追溯至 1979 年,英国继续教育学院第一次对英国职业教育的关键技术要求做出规定,认为随着技术文化发展的加快,人们有必要习得一些可受用终生的素养。^[3]应该说,早期核心素养的功能主要从属于经济发展,教育被视为是经济的隶属品,失去了自身的独立地位。为了超越特定职业的社会经济定位,人们试图把社会、文化、环境、个人、政治等更多维度纳入核心素养框架,认为在一个正义与公平的民主社会,公民不仅拥有各种权利,还应能够实施这些权利,而核心素养是促使公民行使权利的基础,是人们在工作、社区、国家、个人生活中承担各种角色并实施行动的关键。^[4]

21 世纪给面向未来的教育界带来了理智的强刺激,世界各国以及各种国际教育组织几乎都在试图回答到底培养什么样的人才能面对新世纪的挑战,都在努力描绘基于核心素养的课程蓝图,最直接的标志就是重建教育或课程标准。近年来,在联合国教科文组织(UNESCO)、欧盟(EU)、经济合作与发展组织(OECD)等国际组织推动下,基于核心素养的课程设计已成为国际共识,相对领先的有澳大利亚、加拿大、新西兰、新加坡、芬兰、美国、英国、苏格兰、法国、匈牙利、日本等国,以及加拿大魁北克地区和我国的台湾地区,纷纷开展研制基于核心素养的教育或课程标准,把它作为教育改革的重中之重。

二、基于核心素养的课程标准研制的国际经验

考察当前比较先进的基于核心素养的教育或课程标准研制经验,发现有许多共同的东西,尤其在核心素养与学科课程的关系、核心素养转化为课程标准的思路、课程标准的编排方式、组织架构与研制流程四个方面体现出殊途同归的现象。