

打破技术迷思： 儿童媒介素养教育的重要视角^{*}

李树培

摘要 媒介技术的发展为人们的生活、学习和工作带来诸多益处,我们欣然享受所得的同时,需要对可能的所失与风险保持同样的敏感。我们需要打破技术迷思,在无边界的媒介信息泛滥中珍视注意力的平衡,在娱乐至死的媒介生态中修炼自己的理性探究能力,进而在伪民主的媒介空间进行理性的沟通、确立自我的声音。

关键词 注意力; 理性; 自我声音

作者简介 李树培/华东师范大学开放教育学院助理研究员 (上海 200062)

媒介技术的迅猛发展改变着人们的工作方式、生活习惯,甚至影响着人们的思维倾向。各种媒介技术确实让我们生活便利、见多识广,在享受技术带来的各种益处时,我们还需要打破技术迷思,保持适度的清醒,因为任何技术都不是价值无涉的,“每一种技术都是具体的政治经济环境的产物,每一种技术都带有独特的纲要、议程和理论”。^[1]同样,正如麦克卢汉所言,若要客观真实地评价一项新媒介技术,需要对所得与所失保持同样的敏感。我们必须在媒介技术使用过程中细致地体验和观察、深入地批判和反思,进而能够更有意识地主导自己的媒介使用行为,这正是儿童媒介素养教育的重要视角和内容。

一、信息的过剩 vs 注意力的平衡

从未有一个时代像今天这样信息充裕,只要愿意,人人都能见多识广,因为信息无处不在。但是,人们或许没有意识到,信息的灵通是需要付出代价的,即注意力的损耗。如何能够自己做主,而非在过剩的媒介信息中随波逐流,这是媒介素养教育的一个重要方面。

(一) 信息的互链引发注意力的损耗

很多人会感慨现在的小孩怎么都像小大人一样消息灵通,但是孩子们对于这些消息是理解还是仅仅知道而已就很难说了,恐怕只能用波兹曼的比喻来解

* 本文系全国教科“十二五”规划2012年度教育部青年课题“基于批判性思维的儿童媒介素养教育研究”(课题编号:EHA120369)的部分成果。

释,即这意味着“当儿童有机会接触到从前密藏的成人信息的果实的时候,他们已经被逐出儿童这个乐园了”。^[2]在信息充裕的环境下,尤其是互联网时代,人们的注意力分配于太多的主题,跟随各种链接进行转换和跳跃,不时被各种弹出的消息所打断,使得注意力过于发散,在每一主题内容上都无法深入思考。很多人会有这样的经历,“当我上网的时候,欲望似乎很难得到满足,我只是不停地搜索,却不管我是不是真正理解了我搜索到的内容,也不知道是不是真正了解我到底要搜索什么。”^[3]我们需要经常追问和反思:哪些信息是重要的?哪些信息值得花费心思?这些信息是否会攫取和吞噬我们的注意力,而我们却毫无收获?我们更需要思考,在得到纷繁复杂的信息之后我们该做和能做什么。或许,我们无法阻断信息洪流,但是我们可以修炼和学习在不过度挥霍注意力的情况下做到专注和深思。

(二) 止步于信息检索造成知识建构的缺失

大家基本认可一种取向,即知道从哪儿、如何获取信息比记住信息本身更重要。但是,即便我们有强大而通畅的信息获取渠道,儿童仍旧需要学习和掌握很多基本的知识技能。我们更应该关注的,并非要不要学习基本知识的问题,而是如何学习的问题。本次课程改革倡导自主、探究、合作的学习方式,单独设置了综合实践活动课程,研究性学习就是其中一个领域,其寓意非常明显,就是期望学生能够学会质疑、学会探究、学会解决问题。在走访中小学时,老师反映存在这样一种现象:学生们在完成作业或研究性课题时,习惯于登录百度搜索,进入几个相关网页,复制一些文本内容,形成一份新的文稿,有的同学还会加上一些转折语或过渡语,有些同学则直接拷贝。这样的学习方式只是未经大脑思考的检索和获取信息,而不是建构知识,更没有形成自己的理解。真正的学习不是简单的移植和模仿,而是对接触、阅读、想到的资料和问题,经由自己的智识和情感进行融汇、连结和重组,形成独立自主的判断和见解。确实,在信息唾手可得的条件下,我们都难以抵御“拿来”的诱惑,但是教师和学生必须逐步形成珍视原创、尊重他人成果、热爱独立思考的意识和行为习惯。“千百年的思想,我们在这一刻只需按一个键就能将其调出。但是它们都没有我们此时此刻在自己意识中听到的思想的振翅声那样美妙,那样有价值。”^[4]互联网让大量的信息可以随意调取,但是我们必须清楚,很多知识与信息不仅仅是一种事实信息,而且包含着深刻的道德意蕴、哲学取向与心理体验,需要我们潜心思考与体验,内化为我们精神的一部分,这种价值不是迅速浏览可以达到的。

(三) 课堂学习中技术的可能干扰

每一种新技术在诞生之后,人们总期待对教育也能产生变革作用,从电影、电视到如今的互联网、电脑、电子书包,无一例外。技术倡导者乐观地认为,各种屏幕能够以更有趣有效的方式吸引学生投入学习活动。笔者曾经听过很多课,课上精彩的视频、精美的图片、互动的网络平台确实提高了学生学习的愉悦度和参与度,但是这些形式上的新颖与丰富是否真正引发高质量的深度学习仍有待考证。仔细分析那些技术支撑的课堂教学,不难发现问题重重。第一,不少技术