

# 生存、专业与正义：芬兰、加拿大 教师组织比较研究<sup>\*</sup>

张淑萍 范国睿

**摘要** 教师组织是西方国家公民社会的重要组成部分,在教育领域发挥着大作用。芬兰教育工会和加拿大不列颠哥伦比亚省教师联盟在本国和本地区的教育改革进程中扮演着重要角色,他们在组织目标定位上均体现出工会主义、专业主义和社会正义取向。这两个教师组织在相似的目标取向下进行运作,却面临完全不同的发展境遇。本文通过比较发现,两者在三种取向上的侧重点有所不同,且受到本国和本地区不同的文化传统和政治环境的影响,因此造成了不同的结果。从两者的运作经验中可以看出,社会正义取向应该成为新时代教师组织的发展趋势。

**关键词** 教师组织; 工会主义; 专业主义; 社会正义

**作者简介** 张淑萍/华东师范大学教育学部博士研究生 (上海 200062)

范国睿/华东师范大学教育学部教授 (上海 200062)

教师组织作为教师的利益团体,在许多国家普遍存在且已有很长的发展历史,教师组织已经成为西方国家公民社会的最重要的社会团体,他们在教育发展过程中发挥着重要作用。教师组织的存在究竟是促进抑或阻碍教育发展和教育改革进程,对这一问题的争论从未停止过。有研究者认为,教师组织的存在是教育改革进程中的巨大阻碍,<sup>[1]</sup>教师通过结盟的力量维护自身利益,时常将个人利益凌驾于公共利益之上,使得政府在推行新的教育改革、分配教育经费、解聘不胜任教师等方面遭遇重重阻碍,从而导致了教育改革进程的缓慢和反复;<sup>[2]</sup>也有研究者认为,教师组织在促进教育改革和发展方面实际上做出了巨大贡献,他们通过促进教师专业发展、提高教师专业性保证了教育质量。<sup>[3]</sup>本文选取芬兰和加拿大的教师组织作为研究对象,尝试分析两者在组织目标上的定位和取向,以及在不同目标定位下他们在教育改革进程中所扮演的角色。

## 一、两国教师组织的基本情况

在芬兰,最具有影响力的教师组织是芬兰教育工会(the Trade Union of

---

<sup>\*</sup> 本文系国家社科基金教育学重点项目“推进教育管办评分离研究”(课题批准号:AG140002)的阶段成果。

Education Opetusalan Ammattijärjestö,简称 OAJ)。芬兰的第一个教师组织——芬兰小学教师和女性教师联合会(Finnish Elementary School Teachers' and Women Teachers' Association)——成立于19世纪80年代,但是芬兰议会直到1893年才批准他们的组织章程,标志着该组织正式获得法律地位。<sup>[4]</sup>芬兰历史上存在过众多教师组织,发展到20世纪60—70年代,随着芬兰综合学校的改革,教师组织之间开始合并,并最终于1973年更名为芬兰教育工会。芬兰教育工会代表着从学前阶段、基础教育阶段,到大学讲师以及职业学校教师等各级各类学校教师的利益。所有公立学校的教师按照自愿原则加入芬兰教育工会,95%的教师是芬兰教育工会的会员,<sup>[5]</sup>到2015年会员数量达到12万,其中75%为女性,25%为男性。<sup>[6]</sup>

在加拿大,教育的责任主要掌握在省级,加拿大的教师组织也是在各个省发展起来的,不同省之间存在很大差异,因此本文选取了不列颠哥伦比亚省(British Columbia,以下简称BC省)的教师组织,即不列颠哥伦比亚省教师联盟(British Columbia Teacher's Federation,简称BCTF)作为主要的分析对象。加拿大的第一个教师组织是1850年代建立的安大略教师联合会(Ontario Educational Association),而BCTF成立于1917年,代表着BC省41000名公立学校教师的利益。<sup>[7]</sup>BCTF自20世纪40年代起实施义务入会制度(Compulsory Membership),法律规定该省所有公立学校教师必须成为教师联盟的会员。

OAJ和BCTF作为教师群体的代表,自成立起则对本国或本地区的教育改革历程发挥着重要影响。两个组织同时兼具工会性质和专业组织的性质,因此在组织目标定位上存在诸多相同点。然而,两者在行事风格、行动策略和与政府部门的关系上却体现出两种截然不同的状态。OAJ作为芬兰最大的教师组织,不论是在教师眼中,还是在政府与民众眼中,它都体现出谨言慎行的态度与温和的行事风格,在与政府的关系中合作多于冲突;相较于OAJ,BCTF显得更加激进,在行动策略上也常常以组织教师罢工等激烈的方式来尝试达到组织目标,因此,BCTF与政府和教育行政部门之间的关系常常十分紧张,两者之间的冲突已经成为影响当地教育改革进程的一大难题。

## 二、工会主义取向:教师利益维护者

从教师组织的发展历史可以看出,教师组织的产生根源于教师群体试图通过结盟的力量为自身争取更高的社会地位和更多利益。OAJ和BCTF作为工会性质的教师组织,其最初的组织目标就是保护教师利益,提高教师社会地位,为教师争取更好的待遇和工作条件。作为教师群体的利益代表,教师利益维护者的组织定位是无可厚非的。

OAJ和BCTF在教师利益维护的内容上相似,一方面是为教师争取更好的待遇和工作条件,另一方面则是在教师遭遇了不公平待遇时为教师提供支持和法律援助。在第一方面,OAJ和BCTF均对有关教师工作条件以及社会地位方