

跨越理论与实践的鸿沟*

——基于卓越教师的专业发展模型分析

左 岚

摘要 本研究概括了卓越教师的理论知识与教学实践的重要特征,并试图建构卓越教师的理论与实践互动模型,以揭示其跨越理论知识与教学实践的动态发展过程。卓越教师在其所处的专业发展环境的支持下,积极运用各种有利资源,积累丰厚的理论知识,不断改善教学实践,反思教学成效,实现了理论知识实践化与实践知识理论化的转变。本研究为建构学校学习共同体、促进教师的自我导向学习提供了启示。

关键词 理论知识; 教学实践; 卓越教师; 教师专业发展模型

作者简介 左 岚/广东第二师范学院教务处教师教学发展中心教师 (广州 510303)

2014年,我国教育部正式出台了卓越教师培养计划与新的教师教育课程标准,强调了教师教育课程“实践导向”与“终身学习”的理念,要求将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中。但是,在国内外历次教育改革中,中小学教师却很难将学术界的教育学理论运用到日常教学实践中,实现“理论联系实际”。^[1]专家们通过培训项目让教师们获得了教学知识,却无法帮助他们在真实的问题情境中了解和运用学术界的理论,以解决教学实践中的问题,由此造成了教师的理论学习与教学实践的分离。^[2-3]另一方面,不少研究显示,作为教学典范的卓越教师们却能将理论知识与教学实践完美地结合在一起,实现“理论知识实践化”与“实践知识理论化”的互动,并不断追求卓越教学。^[4]而且,他们还积极参与教学研究,将研究理论运用到自身的教学实践中,实现了“在研究中进行教学”与“教学中进行研究”的二者合一。^[5-6]

因而,深入探究卓越教师们如何跨越理论与实践的鸿沟,对我们培养卓越教师,提高教师教育质量无疑有重要的意义。在本文,研究者基于国外教师专业发展模型的研究,试图建构卓越教师的理论与实践的互动模型,从新的视角揭示卓越教师跨越理论知识与教学实践的动态发展过程。

* 本文系2015年度广东省高等教育教学改革项目《卓越教师评价标准体系与培养途径研究》的研究成果。