

转型的阵痛:新时期我国校外教育 课程建设问题透视*

——对华东地区十二所校外教育机构的访谈分析

刘登琿

概要 新世纪以来,我国校外教育呈现由场馆建设(硬件)到内涵发展(软件)转变的态势,校外教育科学化、规范化建设及其如何与学校教育“一体两翼”、协同推动素质教育发展,成为当前校外教育理论、实践工作者的重要使命。内涵发展意味着深掘、内挖校外教育场所的育人潜力,从“蹦蹦跳跳”经验化、随意性的活动范畴向科学、高效且与学校课程有机沟通、衔接的规范化的课程体系迈进。本文通过对华东地区十二所不同类别的公益性校外教育机构负责人、教务管理人员及一线教师的访谈分析,揭示了当前我国校外教育课程建设领域亟待解决的问题,并提出通过机构层面的课程建设低重心、针对性、自下而上的解决课程问题进而恢复校外教育机构的课程“造血”功能的重要性。

关键词 校外教育; 课程; 问题

作者简介 刘登琿/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

校外教育有公办和民办两种形式。本文讨论的是公办校外教育,是指由学校之外的政府公共文化机构主导,有组织、有计划培养少年儿童多方面的兴趣、发展个性、促进少年儿童综合素养不断提升的教育活动。校外教育机构包括各级少年宫、青少年活动中心、素质教育基地、少科站、实践基地等,其中少年宫和青少年活动中心因其规模大、综合性、服务能力强等特点成为最重要的一支校外教育力量,对校外教育发展起着引领示范作用。进入21世纪以来,我国几乎每一个市、县都有一座综合性的校外教育场所,校外教育渐趋形成一支庞大的教育网络,在满足社会多样化教育需求方面扮演越来越重要的角色。如何充分利用校外教育场馆满足日益增长的多样化、个性化的素质教育需求,实现校外教育场馆建设到内涵发展的战略转变,是新时期我国校外教育理论和实践工作者的重要使命。课程作为教育的核心,是教育实现的载体,没有课程很难说有真正的教育,校外教育的实施、发展同样离不开课程。与此相对,校外教育课程建设长期滞

* 本文系2014年度上海市教育科学研究项目“少年宫教育课程建设研究”(项目编号:B14149)成果之一。