

# 基于核心素养的课程政策

——第十三届上海国际课程论坛综述

肖 驰 赵玉翠 柯 政

**摘要** 随着知识经济的发展对未来人才的能力素养要求的不断提高,核心素养近些年被广泛热议。作为21世纪学校教育培养目标的新追求,已有包括我国在内的不少国家和地区将核心素养纳入课程改革的尝试中。为了促进关于核心素养的理论研究和实践探索,构建基于核心素养的课程改革的国际交流平台,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所举办了第13届上海国际课程论坛,论坛围绕“学校课程改革政策与评论”这一主题,针对核心素养与学科知识的争论、基于核心素养课程改革的国际经验、测量评价及实施现状等方面做了讨论,随之而来的我国基于核心素养的课程领导、课堂实践、未来取向等问题也得到了进一步的思考。

**关键词** 核心素养; 课程政策

**作者简介** 肖 驰/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)  
赵玉翠/华东师范大学课程与教学研究所硕士研究生 (上海 200062)  
柯 政/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

随着知识经济的发展对未来人才的能力素养要求的不断提高,核心素养近些年被广泛热议。作为21世纪学校教育培养目标的新追求,核心素养早在2003年世界经合组织(OECD)发布的《核心素养促进成功的生活和健全的社会》(Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society)的报告中已被正式提出,世界各国基于核心素养的课程改革也在初步尝试的过程中。为了促进关于核心素养的理论研究和实践探索,构建基于核心素养的课程改革的国际交流平台,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所于2015年11月6日至8日举办了第13届上海国际课程论坛,从核心素养的概念认识、国际经验、测量评价、实施现状等方面进行了讨论。来自英国的教育社会学专家、伦敦大学教育学院终身教育和国家发展研究院荣誉教授 Michael Young,美国加州大学洛杉矶分校教育和信息研究院荣誉退休教授 Val D. Rust,澳大利亚墨尔本大学教育评价领域首席专家 Patrick Griffin,荷兰埃因霍温理工大学教育学院教授 Birgit Pepin,日本名古屋大学副理事 Fumio Isoda,新加坡南洋理工大学课程、教学和学习学术团体副教授邓宗怡,台湾中正大学教育