

# 科学课程效能与科学教材修订

## ——基于SEKI课程效能模型的视角

周 勇

**摘要** 本文分析了美国课程专家詹姆斯·比恩(James A. Beane)提出的SKEI课程效能模型,并基于该模型的方法视角探讨了科学课程的三种效能特质与落实科学课程效能的科学教材修订思路,以期为我国当前科学教材修订工作提供理论支持和思路参照。

**关键词** 课程效能; 社会统整效能; 知识统整效能; 经验统整效能

**作者简介** 周 勇/宁波大学教师教育学院副教授 (宁波 315211)

随着基础教育各科课程标准修订稿的颁布,我国教育实践领域掀起了新一轮教材修订的热潮。此次教材修订的一个显著动向,乃是对教材的“课程效能”的反思,即评判教材是否具有或在多大程度上具有一门课程的课程效能,这已成为新一轮教材修订中判断教材质量、实施修订工作的重要出发点。这样,在教材观问题上,人们已从呈现教学内容的一般教学论视野,转向更为全面的“课程效能”视野,更加关注教材对特定的“课程效能”的全面承载与实现程度,标志着我国基础教育课程改革的进一步深化。那么,在我国上海、浙江等省市大面积试用的科学教材版本,<sup>①</sup>在新一轮教材修订工作中应该秉承怎样的科学课程效能观,并进一步提升科学教材的课程效能呢?本文将首先简介美国课程专家詹姆斯·比恩提出的SKEI课程效能模型,并基于该模型的方法视角探讨科学课程具有的课程效能特质,以及落实科学课程效能的科学教材修订思路,以期为当前科学教材修订工作提供理论支持和思路参照。

### 一、SKEI 课程效能模型简介

SKEI课程效能模型是美国课程专家詹姆斯·比恩提出的综合课程效能模

---

\* 本文系浙江省教育科学规划课题“统整属性视野下科学教材的课程效能研究”(课题编号:SCG118)研究成果。

① 浙江省自1989年以来一直坚持在全省义务教育阶段实施综合科学课程,使用的科学教材版本分别是华东师大出版社与浙江教育出版社出版的科学教材。为了解这两个版本科学教材的课程效能状况,我们曾调查了该省两百余位使用这些科学教材的一线教师。