

基于实证调查的留守儿童教育支持研究

——以苏中X地区为例

季彩君

摘要 留守儿童问题,是我国工业化和城市化进程中难以避免的阵痛,也是当代中国特有的现象和问题。苏中X地区虽地处中东部,但也是农民工的重要输出地,是我国新型城镇化进程中留守儿童问题的一个缩影。本文采用量化和质性相结合的研究方法,对该地区留守儿童进行实证调查,以期“窥一斑而知全豹”,由具体到普遍,对留守儿童教育问题进行剖析,分析留守儿童教育支持面临的两难困境与影响因素。从宏观、中观、微观三个层面,阐述了从治标到治本、失调到协调、外在到内在的留守儿童教育支持的基本思路,构建了“政府—学校—家庭—社区—社会—留守儿童”多中心留守儿童教育支持运行模式,为有效解决留守儿童教育问题提供了参考。

关键词 留守儿童; 教育支持; 实证调查

作者简介 季彩君/华东师范大学教育管理学系博士研究生 (上海 200062)

伴随着中国城市化进程的脚步,在社会转型的大背景下由于人口流动而形成了一个弱势群体——留守儿童。著名社会学家费孝通先生曾说过:“抚育作用不能由一女或一男单独负担,有了母亲还得有父亲。”^[1]留守儿童作为弱势群体依靠自身力量无法改变弱势地位,教育支持就显得非常重要。十八大报告中指出:“大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,让每个孩子都能成为有用之才。”^[2]教育支持主要是指为保障弱势群体平等的受教育机会,国家、社会团体或个人采取各种手段和措施,对其接受教育所提供的物质、资金、服务等方面的帮助和扶持。因此,开展留守儿童教育支持研究并提供必要的支持,是避免留守儿童教育成为我国教育现代化进程中的掉队者,推动义务教育均衡发展、实现社会公平的迫切需要。

一、留守儿童教育支持的问题提出

留守儿童一直是我国义务教育均衡发展中的弱势群体,留守儿童问题已成