

以新型研究整合教师教育与学校改革

——基于英国的教育实践

Viv Ellis 刘蕴秋

摘要 英国大学的教师教育课程与基础教育学校的教学发展之间缺乏有机联系,因此解决教育机构之间的脱节是师范生培养面临的一个重要课题。本文以在英国开展的“发展英语教学,助力实习学习”项目为例,指出大学的作用在于激发教师的批判性创新能力,因而要求教师教育者具有复合才能;同时建议为中小学教师创建学习环境和条件,重建中小学与大学的关系,将师范生个体培养与实习学校整体发展结合起来,帮助教师提升教学实践能力。

关键词 教师教育; 学校改革; 大学; 研究; 批判性创新能力

作者简介 Viv Ellis/布鲁耐尔大学教育系主任、教授 (伦敦 UB8 3PH)

刘蕴秋/华东师范大学英语系副教授 (上海 200241)

一、研究背景

目前,世界上许多国家具有完备的教师培养体系,但也都面临一个紧迫的问题:即如何通过大学与基础教育学校在教师教育方面的合作,为在校儿童、中小学教师、高校教师教育工作者及整个社会创造最大的效益?一直以来,高校教师教育工作者与中小学教师都在为师范生培养辛勤工作,造就了一批又一批师范人才。在英国,教师教育者对师范生进行一对一的指导,实习期间常常要跑遍一个地区上百所学校。

以伦敦的布鲁耐尔大学为例,教育系的教育硕士课程学制一年,每年有300多名师范生,教育系教师需要到当地约300所学校指导实习工作。但遗憾的是,一旦实习课程结束,与这些学校建立起来的合作关系也就戛然而止。第二年只得重起炉灶,如此周而复始。显然,在教师培养方面大学与实习学校之间尚未形成一个高效、有机的机制。

英国传统的师范生培养还存在另一个问题。随着大学科研竞争力的国际排名日益受到重视,教师从事学术研究的数量和质量变得愈发重要。然而,教师教