

以政策工具创新推进公共教育改革*

——基于纽约市教育局的经验

胡仲勋 俞可

摘要 政策工具是政府为实现特定的政策目标而运用的手段与机制,作为联结政策目标和政策结果的桥梁,具有价值负载、目标导向和间接作用三个特点。根据核心价值和作用机制,可将政策工具分为五类,即权威性、市场化、社会化、管理性和综合创新型工具。本世纪以来,纽约市公立学校系统进行了剧烈改革,期间创造性地广泛运用了上述各类工具,对推动改革起到了关键作用。纽约市相关实践对中国基础教育具有启示意义。

关键词 教育改革; 政策工具; 创新; 分类框架

作者简介 胡仲勋/华中科技大学教育科学研究院博士研究生 (武汉 430074)

俞可/上海师范大学教育部国际教育研究基地专职研究员 (上海 200234)

2001年,布隆伯格(Michael Rubens Bloomberg)当选纽约市第108任市长,他和随后任职的教育局长克莱因(Joel I. Klein)携手合作对纽约市的公立学校系统进行了颠覆性改革。改革的主要内容包括通过重组学校系统组织结构向学校赋权,帮助学校建立运用信息和数据提高学生成绩的能力,强化基于具体绩效指标的学校问责制,扩大家庭和社区参与学校管理的机会,通过兴办特许学校、新型小规模高中向学校系统注入竞争等,改革过程中开发和运用了大量政策工具,这些工具的运用作为推进改革的杠杆和抓手成为一大亮点。

本文在梳理和界定教育政策工具的内涵和特点的基础上依据政策工具的内在价值和作用机制初步构建一种新的教育政策工具分类框架。以上述框架为基础,对纽约市教育改革中政策工具创新运用概况及其对中国基础教育的启示进行分析。

一、教育政策工具的内涵、特点与分类

(一) 教育政策工具的内涵与特点

教育政策工具是政府和教育行政部门为实现特定的政策目标推进管理和执

* 本文受上海地方高校大文科研究生学术新人培育计划课题“纽约市教育改革中的政策工具创新与运用”(项目编号:B-6002-13-003038)资助。