

## 美国 NBPTS 职业技术教育优秀教师 专业标准的新发展<sup>\*</sup>

陈德云

**摘要** 为适应职业技术教育领域在实践与研究方面的最新发展,美国专业教学标准委员会对职业技术教育优秀教师专业标准进行了修订,以帮助学生更好地为接受中学后教育以及从事未来职业做好准备。新标准允许没有学士学位的教师参加职业技术教育优秀教师认证,鼓励招聘具有非传统教育及工作背景的职业技术教育教师,以突出职业技术教育的社会实践性。新标准将行业知识分为八个专业技术领域,职业技术教师可以从中任选某一领域参加认证。新标准的内容框架包括十个维度,这些标准构成了标准委员会职业技术教育优秀教师认证的基础。

**关键词** 优秀教师专业教学标准; 职业技术教育标准; 美国

**作者简介** 陈德云/临沂大学高等教育研究院副教授 (临沂 276000)

为适应美国职业技术教育领域的迅速发展,2015年3月,美国专业教学标准全国委员会(National Board for Professional Teaching Standards,简称NBPTS)发布了新修订的职业技术教育优秀教师专业标准(Career and Technical Education Standards)。该标准是为对11至18岁的中学生进行职业技术教育的教师开发设立的,目的是帮助学生为接受中学后教育以及从事未来职业做准备。新标准反映了职业技术教育领域在实践与研究方面的最新进展,并努力致力于实现为每一位中学毕业生未来成功做好准备这一越来越备受关注的教育目标。基于新标准的职业技术优秀教师认证将围绕标准的八个专业领域进行:商务、市场营销和金融服务;社区服务;装饰艺术与设计;工程、设计和制造;信息系统与技术、通信及艺术;休闲与娱乐服务;自然资源;交通运输系统和服务。新认证也提升了对知识内容的要求,并在对教师能够调整其课程和教学以适应学生的多样化需求、发展水平和能力等方面提出了更高期望。新标准的出台,恰逢一系列被称为正在塑造美国职业培训领域未来的新政策及报告发布之时,包括一系列由美国教育部门、首席州立学校官员委员会、杰出教师及领导者研究中心等发布的政策

<sup>\*</sup> 本文系国家社会科学基金“十二五”规划2014年度教育学课题《教师专业标准深度开发与实施策略的国际比较研究》(课题批准号:BD140026)研究成果;临沂大学博士科研启动基金项目“美国高校国际化战略研究——基于美国加州三类高校的个案调查”研究成果。