

面向高考综合改革的校本评价认识和策略研究

傅 欣

摘要 学校探索校本评价是教育综合改革的重要任务。本文以高考综合改革形势为背景,从实施维度、主体维度和目标等方面提出校本评价实践困境,分析校本评价的理论内涵。提出校本形成性反馈评价体系建设策略,从评价主体多元关联、评价维度指标形成性过程、评价过程的效果性反馈以及技术性增效拓展等四个方面进行策略研究。最后,就校本形成性反馈评价实施提出建议。

关键词 高考改革; 校本评价; 形成性评价; 反馈

作者简介 傅 欣/上海师范大学附属中学副校长 (上海 200124)

随着高等学校考试招生综合改革方案的实施,我国学校教育评价改革即将进入一个新的周期。学校作为教育改革的基层单位,在教育综合改革的新形势下,面对社会期望和学生需求,需要从自身特点出发,重新认识和构建校本评价的新机制。本文尝试在校本层面对形成性反馈评价模式进行学理性分析,有利于学校在外部评价体系发生变革的时机下,提高并优化校本评价的再认识和实现策略。

一、高考综合改革形势下的校本评价困境和理论内涵

(一) 高考综合改革形势下校本评价的困境

在新的考试招生综合改革形势和教育发展要求下,一方面,校本评价的重要性逐渐为学校管理者和教师所意识到;另一方面,校本评价的评价实践常常遇到现实的困境,导致评价很难发生实质性改变。尤其在考试招生综合改革形势下,以学校为主体的评价实践如何应对新的问题越来越突出。

首先,从实施维度来看,现有校本评价较难适应学生综合素质评价要求。本轮综合改革的重要动因在于“现有的评价标准、选拔方式等方面存在的不足,导致了唯分数论、一考定终身、学生选择性不够和过度偏科等问题,影响了学生的全面发展和创新实践能力的培养,迫切需要进一步深化改革。”^[1]20多年素质教育的发展,并未真正改变学校评价的效率优先观念。现有的评价理论体系难以突破以量化评价衡量学生综合素质的结果鉴定模式,作为本应发挥重要作用的