

## 论核心素养的内涵<sup>\*</sup>

张 华

**摘要** “核心素养”是适应信息时代对人的自我实现、工作世界和社会生活的新挑战而诞生的概念。“核心素养观”是我国当前深化基础教育课程改革的重要理念之一,它指向于构建我国信息时代的课程体系。自20世纪末、21世纪初以来,经济合作与发展组织、欧盟和美国均从理论和实践两方面确立起影响深远的核心素养框架,以迎接信息时代的挑战。当前,世界共同追求的核心素养即协作、交往、批判性思维与创造性,即“4C's”。核心素养是人解决复杂问题和适应不可预测情境的高级能力和人性能力。深入理解核心素养的内涵,需要恰当处理素养与知识、素养与情境、素养与表现、核心素养与基本技能之关系。

**关键词** 核心素养; 信息时代; 人性能力; 批判性思维; 创造性; 协作; 交往; 情境学习

**作者简介** 张 华/杭州师范大学教育科学研究院教授 (杭州 311121)

自2015年1月起,我国普通高中课程方案和各科课程标准开始系统修订。这标志着我国基础教育课程改革进入新的发展阶段:创造信息时代的课程体系。为充分体现信息时代个人发展和社会发展的新特点、新需求,教育部一方面立足我国“立德树人”的根本要求,另一方面充分借鉴国际课程改革的先进经验,确立“核心素养”这一观念,将之作为课程改革的出发点和归宿。因此,信息时代的课程体系,亦可称为素养本位的课程体系。

核心素养既是课程目标,又是一种新的课程观。理解核心素养的内涵,是构建我国信息时代课程体系的出发点。

### 一、核心素养概念诞生的时代背景

要准确理解“素养”或“核心素养”的内涵,必须把握此概念诞生的时代背

---

<sup>\*</sup> 本文系作者主持的国家社会科学基金教育学2012年度重点课题“高中阶段的教育发展战略研究”(课题批准号:AHA120004)成果。