

义务教育阶段学生课业负担问卷的编制*

胡惠闵 陈国明

摘要 对课业负担的测量与调查有助于了解中小学生学习课业负担的真相。本研究以文献分析为基础,结合访谈和半开放式问卷,从客观负荷和主观感受两个方面建构了课业负担并形成了课业负担的预测问卷。以448名初中生为被试,运用项目分析和探索性因素分析检验表述的適切性,项目的区分度和通俗度以及问卷结构的合理性,形成了正式问卷。以1629名初中生为被试对正式问卷进行信、效度分析,结果表明课业负担正式问卷具有较好的理论构想与信、效度水平,是研究中小学生学习课业负担问题的一个有效工具。在此基础上,对课业负担的问卷结构与调查方式提出了建议。

关键词 课业负担; 调查问卷; 问卷编制

作者简介 胡惠闵/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

陈国明/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

对课业负担的测量与调查有助于了解中小学生学习课业负担的真相,从而为制定减轻课业负担政策提供依据。近年来,针对中小学生学习课业负担的调查越来越多。但由于人们对课业负担的概念、特征等基本问题认识不同,使得大量对课业负担的测量与调查未能准确反映学生课业负担的真实情况,不同调查研究的数据之间也无法进行有效的沟通与比较,这在一定程度上阻碍了教育界对课业负担问题的深化研究,也是减负效果不彰的重要原因。本文尝试在厘清课业负担概念与特征,及分析现有测量工具与指标框架的基础上,就如何编制课业负担调查问卷进行探讨,以期为人们科学地认识与测量课业负担提供参考。

一、课业负担问卷编制的已有研究

要编制课业负担问卷,首先要搞清楚什么是课业负担、测量课业负担的指标有哪些、用什么方法来测量课业负担等问题。本文基于已有文献,对课业负担的概念、指标框架和测量工具进行回顾与梳理。

(一) 课业负担的概念辨析

“课业负担”一词为人们所熟知,其含义似乎也不言自明。然而实际情况并

*本文系教育部人文社科重点研究基地重大项目“义务教育阶段学生课业负担监测与公告制度研究”(项目编号:11JJD880010)的系列成果。