

台湾幼儿园情绪教育之课程创新*

顾云虎 陈亮吟

摘要 台湾地区幼儿园新课纲把“情绪”作为一个新领域独立出来,情绪教育不再是附随于其它领域偶然地进行。情绪领域主要培养幼儿处理情绪的能力,从幼儿自身成长经验出发,以幼儿个体与生活环境互动为基础,规划幼儿学习与发展的主要线索和范畴,既型塑幼儿心智能力,又兼顾幼儿全人发展及所处文化价值体系需要,冲破长期以来分科知识取向占据主导地位的幼儿园课程设置思维模式,在学前教育课程创新上是一个很有亮点的突破。情绪领域创设对幼儿教师培养提出新的要求。

关键词 台湾幼儿园; 情绪教育; 情绪能力; 课程创新

作者简介 顾云虎/合肥师范学院教师教育学院副教授 (合肥 230601)

陈亮吟/国立台北护理健康大学婴幼儿保育系讲师 (台北 11219)

2012年9月起,台湾地区幼儿园正式施行新出台的《幼儿园教保活动课程暂行大纲》(下称“新课纲”)。新课纲整合幼托两大教育体系,推行早期教育与保育一体化政策,^[1]在幼儿园课程规划与实施上一个最引人注目的变化是,摒弃传统的学科知识划分课程领域的方式,依据幼儿需求与社会文化的期待将幼儿学习与发展依次划分为“身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪和美感六领域”,^[2]情绪教育作为一个新领域独立出来,而不再是附随于其它领域偶然地进行。情绪领域之创设,标志台湾地区沿用四分之一世纪之久的幼儿园课程体系做出重大调整,幼儿园教保活动方式相应变化,另一方面也显示台湾学前教育界有关幼儿学习与发展观、教保活动课程观、教保服务人员角色观等发生诸多改变,影响台湾幼儿教育发展未来走向。

本文以“新课纲”为视点并结合相关学者的研究实践,对台湾幼儿园情绪教育的背景、理念、目标、实施方法作一分析,探讨情绪领域课程创新的意义及其面临的挑战。

一、情绪领域创设之背景

(一)情绪教育国际发展趋势的影响

20世纪80年代起,情绪或情感受到心理学家重视,EQ和EI概念的提出,

* 本文系安徽省高校提升计划项目(项目编号:2013syq04)阶段性研究成果。