

西方世界主义课程研究中的文化批判路径*

——以波克维茨为例

陶 阳 张文军

摘要 针对“什么知识最有价值”、“有价值的知识体现在何处”、“知识是如何具有价值的”这三个不同的问题,西方世界主义课程研究主要遵循价值建构、意义解释与文化批判的路径。作为文化批判路径的代表人物,波克维茨的方法论“社会认识论”包括为对研究对象的再认识和方法体系的发展。在对研究对象的理论预设上,世界主义是具有“生命权力”的社会建构,而学校教育则被视为政治干预实践。以此为出发点,去常规化的“碎片式”思维方式和“关于现在的历史”的研究范式构成“社会认识论”的方法体系。从思维特征来看,突破二元对立的现代思维,显现教育文化社会语境中的潜在联系是波氏带给教育和课程研究的独特启发。

关键词 世界主义; 课程研究; 波克维茨; 方法论; 陌生化

作者简介 陶 阳/华东师范大学教育高等研究院博士研究生 (上海 200062)

张文军/浙江大学教育学院副教授 (杭州 310028)

全球化所涵盖的一系列广泛而深刻的社会现实变革左右着西方人文和社会科学界的研究,这可以反映在近年来世界主义(cosmopolitanism)话题在哲学、社会科学、文化研究等领域引起的热烈讨论。很大程度上,海外学术界对世界主义的重新关注(上一次是启蒙运动)与人们对当前世界形势的认识有关。面对全球社会相互依存的危机,日益缩短的空间距离、增强的流动性以及数字化的时代,人们坚守的价值、人与人之间的关系应该做出什么样的调整等,很多学者为此将世界主义作为一种回应全球问题和现实的观点或方式。作为教育学领域内对文科学术变化最为敏感的领域之一,西方课程研究界也涌现了一批以世界主义为主题,遵循多元研究路径的作品,其中包括教育与课程研究学者波克维茨(Thomas S. Popkewitz^①,简称波氏)文化批判式的世界主义课程史研究。

* 本文系2013年教育部人文社会科学规划项目“后现代文化视野下的课程研究”(课题编号:13YJA880103)的阶段性研究成果之一。

① 波克维茨是美国威斯康星麦迪逊大学教育学院课程与教学系终身教授,著名课程学者,主要从事教育的社会历史文化研究。2008年获美国教育研究协会课程分会颁发的终身成就奖。