

上茵联想测评法：一种便于教师应用的道德教育测评工具^{*}

高 峡 沈晓敏

摘要 日本学者上茵恒太郎(Kohtarō Kamizono)自1990年代研究开发联想测验法,用于评价道德教育的效果,笔者将之称为“上茵联想测评法”。它通过在一个学习集体内让每个被试对特定的提示语进行自由联想,再通过特定的联想数据处理技术,呈现该集体在联想词数量、种类以及每个联想词和每一类联想词的词数、词频与联想人数等,由此读取该集体成员的意识、态度和情意状况及其变化。它包含了量化分析和质性分析,保证了测评的客观性,同时也使研究者和实践者能够分享对测验结果的丰富解读。实施联想测验、处理和呈现联想结果只需要很短时间,实践者自己就可以在日常教学中运用联想测验法,了解自己教学的效果,反思并改进教学。

关键词 联想法; 道德教育测评; 上茵恒太郎

作者简介 高 峡/中国教育科学院研究员 (北京 100088)

沈晓敏/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

教育实践中品德教育测评看似方法和工具多样,但是基本上限于知识层面和操行层面的测评,这种测评结果往往被质疑不能体现学生真实的道德品质和道德发展水平,即便测评结果反映了学生真实道德品质,也未必被认为是由学校道德教育带来的效果。情感态度价值观的测评被实践者回避的原因,主要在于教师们缺乏自己可以在日常应用的有效方法和工具。可以看到他们曾经采用的诸如观察法、访谈法等因为太花时间,以及被认为主观性太强而最终被放弃。为应付上层检查而进行的形式主义测评对教学没有丝毫帮助。开发更易运用且具有可信度的道德教育测评是改进道德教育、验证道德课价值所必须解决的课题。

一、品德教育测评的既有方法及其问题

虽然,中外研究者已经开发了多种测评态度的方法、工具和技术,但是态度的复杂性与内隐性使态度测评不像认知领域的测评那样拥有可广泛应用的成熟

^{*} 本文系2011年教育部人文社会科学重点研究基地“十二五”重大项目“义务教育阶段思想品德类学科核心能力模型及测评研究”(项目编号:11JJD880009)阶段性研究成果。