

专业发展视角下新教师的知识构成与生成

陈群波

摘要 新教师的知识研究是教师专业发展研究领域的重要内容。本文聚焦新教师应具备哪些知识等问题,基于国内外对教师知识认识的转变过程梳理,确立了新教师的知识构成。本文指出,教师知识从初始关注教师专业的知识基础逐渐转向关注教师的实践性知识,并进一步强化了实践性知识中的批判反思知识。根据教师知识内涵和外延的发展脉络,本文提出新教师的知识包括描述性的学科教学知识、对外调控的实践性知识和对内调控的实践性知识,并从教师专业标准和教师专业发展阶段特征等视角考察了新教师的知识要求。最后,本文提出了教师知识生成的行动中反映机制。

关键词 新教师; 知识构成; 学科教学知识; 实践性知识; 行动中反映

作者简介 陈群波/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

在教师专业发展研究领域,通常将入职第一年到第三年的教师称为新教师。新教师的专业发展是教师专业发展研究领域的一项重点内容,而新教师应具有哪些知识、这些知识具有怎样的特性、如何帮助新教师获得这些知识是其中的热点问题。对这些问题的回答有助于清晰新教师的专业要求和专业发展重点,帮助新教师获得有针对性的专业指导和支持,稳步度过入职适应期并积极寻求专业发展。

一、对教师知识认识的转变

拥有知识的人才能当教师,这是自学校产生之日起人们就已形成的共识。然而,教师应该拥有哪些知识的问题,却在相当长的时期里没能成为人们关注的话题。人们一直想当然地认为这是一个不言而喻的问题:教师应该拥有所教学科的知识与技能。在19世纪以前,教师的知识基本等同于“学科知识”。^[1]随着对教育实践和教学专业认识的转变,逐渐出现了理智取向、实践反思取向、专业发展生态取向的教师知识理论。对“教师应当具有哪些知识”问题的回答从一开始关注“教师知道什么”逐渐转向“教师怎么做”、“教师如何思维”。

(一) 关注教师专业的知识基础

西方现代社会的发展,是一种由启蒙运动所引发的社会理性化的过程,技术理性成为西方社会的主导意识形态。在理性主义下,知识被看做是外在于主体的客观存在,学习就是要获得这些客观知识,教育和教学被看做是一个传授的系