

少年宫教育课程结构建设:内涵、问题 与构想*

张昱瑾

摘要 少年宫教育课程结构是指少年宫教育课程内部各要素、各成分、各部分之间合乎规律的组织形式,厘清少年宫教育课程的结构有助于少年宫教育课程功能的发挥。少年宫教育系统在课程的建设方面积累了宝贵的经验,但又由于过度依赖经验,课程结构方面也存在诸多问题,如课程目标不清晰,课程设置过于依赖经验,课程分类的交叉、重叠现象严重。少年宫教育课程的目标应该指向引导少年儿童成为健康快乐的社会人;少年宫教育的课程设置应包括德行素养、劳作技术、人文交流、艺术表现、科学探究、身心健康六大学习领域;少年宫教育课程的类型包括普及型短课程、普及型长课程、提高型短课程、提高型长课程。

关键词 校外教育; 少年宫教育; 少年宫课程; 课程结构

作者简介 张昱瑾/上海华东青少年教育研究与发展中心主任 (上海 200000)

少年宫教育是指包括少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心、青少年素质教育基地在内的公办综合校外教育机构和场所对少年儿童进行的有目的、有计划、有组织的丰富多彩的教育活动。少年宫教育在我国已经走过了六十多个年头,在少年儿童校外教育工作方面积累了丰富的经验。与学校教育相比,少年宫教育具有很强的灵活性和自主性,业务工作受行政部门的约束和限制较小。这一方面赋予了少年宫充分的自主权,能够因地制宜地开展各类活动,开设各项课程;但是,另一方面,也造成了各少年宫在课程设置方面缺乏规范,课程的组织缺乏标准,课程的分类存在交叉、重叠的现象。这些问题的存在影响到少年宫教育课程功能的发挥。厘清少年宫教育课程的结构是少年宫教育课程建设的一个重要环节。

一、少年宫课程与少年宫教育课程结构的内涵

(一)少年宫课程及其特点

少年宫教育课程是指由少年宫所开展的,以促进少年儿童个性发展、提升少

* 本文系2014年度上海市教育科学研究项目“少年宫教育课程建设研究”(项目编号:B14149)阶段性成果。