

## 当代西方反馈研究新进展\*

蒋 茵 王少非

**摘要** 反馈研究有漫长的过去,但依然处于教育研究的前沿。西方反馈研究的新近进展告诉我们,反馈是关于任务表现的信息,对学习的改善具有非常重要的影响,但并非所有反馈都是有效的。有效的反馈必须提供与目标相联系的信息,必须是描述性的,必须及时且持续,必须能让学生基于反馈采取行动。

**关键词** 反馈; 有效性; 研究进展

**作者简介** 蒋 茵/台州学院教师教育学院副教授 (台州 317000)

王少非/台州学院教师教育学院教授 (台州 317000)

反馈是教育过程的一个重要元素,早期良好的教育实践中都能够发现反馈的成分,孔子倡导的“因材施教”中必然存在反馈,苏格拉底“产婆术”中使用的很多诘问就是反馈的一种方式。反馈也是教育研究领域中的一个老话题,从桑代克(Edward Lee Thorndike)开始就成为教育研究的重要主题,但似乎历久弥新,至今依然是教育研究领域中的热门话题。<sup>①</sup>本文尝试梳理总结西方反馈研究的新近进展,以期为我们的教育改进和反馈研究提供知识基础。

### 一、什么是反馈

反馈(Feedback)是现代科学技术的基本概念之一,源于无线电工程技术,但在社会生活诸多领域中都有广泛应用,甚至已经成为人们日常生活语汇之一。这也许就是桑代克之后反馈研究的百年历史中,许多关于反馈的文献很少对反馈加以界定的原因所在——反馈似乎被当作一个内涵边界非常清晰的概念,其含义是不言自明的。如果综合以往教育中关于反馈的研究,不难发现,对反馈的一个宽泛的界定就是行动之后得到的各种各样的评论。然而,对于一些研究者来说,反馈并不像所假定的那样不言自明——几十年来一直从事反馈研究的哈

\* 本文系2013年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”(项目编号:13JJD880014)的阶段成果。

① 国际著名教育期刊《教育领导》(Educational Leadership)2012年9月以“反馈”为主题出版专辑。