

美国 AP 物理课程改革对高考改革的启示

朱广天 王 珏

摘要 在国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中,明确提出了要“增加学生选择权,促进科学选才”。包括上海、浙江、广东、江苏在内的多个省市都推出了“3+3”的高考改革方案,即除语数外三科外,学生可以在理化生、政史地等学科中任选三科计入高考总分。这种选修选考模式与美国的 AP 课程体系有相通之处,但正在进行改革的 AP 课程更为强调学习内容分层细化与实践能力的培养,学生的自主选择程度更高。本文以 AP 物理课程为例介绍了本次 AP 课程改革的特点,并结合目前我国的高考选修选考模式提出了可供借鉴之处。

关键词 AP 课程; 高考改革; 物理课程

作者简介 朱广天/华东师范大学物理系副教授 (上海 200241)

王 珏/华东师范大学物理系硕士研究生 (上海 200241)

2014年,国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,并已于2015年在上海与浙江展开试点。本次高考改革的目的在于“增加学生选择权,促进科学选才”,是围绕高中学业水平考试展开的新探索。^[1]因此,本次高考改革的主要内容也集中在选修科目上,学生成绩由统一高考的语数外成绩以及三个选修科目的学业水平测试成绩组成。语、数、外科目的考试基本不变,其中外语科目提供两次考试机会。学业水平测试科目成绩计入总成绩,学生根据报考高校要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

在中国高考改革的同时,大洋彼岸的美国大学理事会(College Board)也对大学先修课程(Advanced Placement Courses,以下简称AP)进行了改革,其中以AP物理课程的改革幅度最大。改革后的AP物理课程,为学生提供了多种层次的课程选择,在保留了AP物理课程的个体选择性的同时也进一步满足了学生的自主选择权。^[2]因此,本文将介绍本次美国AP物理课程改革的特点,并从内容分层细化与实践能力的培养两方面,探讨AP课程考试值得国内高考改革借鉴之处。

一、AP 物理课程改革

美国 AP 课程是在高中开设的大学先修课程,包含数学与计算机科学、自然