

## 美国学校层面积极行为支持的评介及启示\*

杨福义 李方璐

**摘要** 积极行为支持在美国的发展方向已转向更大范围的学校环境下的应用和实施。本文介绍了学校层面积极行为支持的理论基础、概念、特征和目标,呈现了学校层面积极行为支持的整体面貌。论述了学校层面积极行为支持在美国的实施情况,包括实施原则和实施体系等,分析了美国学校层面积极行为支持的不足和展望,并提出了对于中国学校教育的几点启示。

**关键词** 美国; 学校层面; 积极行为支持

**作者简介** 杨福义/华东师范大学教育学部特殊教育学系副教授 (上海 200062)

李方璐/丽江师范高等专科学校教育科学系助教 (丽江 674100)

自美国《障碍者教育法案》(IDEA, 1997, 2004)的颁布并实施以来,美国教育界越来越重视学生行为的干预和支持。尤其关注的是,怎样利用积极行为支持(Positive Behavior Support, PBS)来预防问题行为的发生和满足有行为问题学生的教育需求。怎样处理学生的问题行为,怎样满足有问题行为的学生的教育需求,成为当今学校面临的挑战。

在过去的20年间,积极行为支持迅速发展起来。1997年,积极行为干预和支持被纳入IDEA(1997)中,上升到具有法律意义的层面。最近几年的一股大趋势是,在学校体系下实施积极行为支持,即学校层面积极行为支持(School-wide Positive Behavior Support, SWPBS)。<sup>[1]</sup>

在美国,学校层面积极行为支持正以惊人的速度发展,截至2016年6月,美国已经有21559所学校实行了学校层面积极行为支持。越来越多的研究从关注个体的积极行为支持(Individualized Positive Behavior Support, IPBS)转移到关注更大群体学生行为的支持和干预上来。<sup>[2-3]</sup>

### 一、学校层面积极行为支持的理论基础

美国俄勒冈州大学的George Sugai、Rob Horner及其同事是最先把积极行为

---

\* 本文系上海市“浦江人才”计划项目“基于功能性行为分析(FBA)的儿童问题行为矫正策略研究”(项目编号:13PJ037)的阶段性研究成果之一。