

# 职前教师信息技术能力、TPACK 与职业自我效能的关系模型\*

聂晓颖 黄秦安

**摘要** 信息技术作为TPACK的核心要素之一,是教师TPACK发展过程中不可或缺的成分。参照Proctor和Albion等的TPACK调查工具,调查了260名职前教师与技术相关的四个变量,包括信息技术感知、ICT应用水平、TPACK水平及TPACK职业自我效能,结果表明职前教师信息技术感知总体水平与TPACK职业自我效能感较高,但ICT实际应用能力及TPACK水平却不高,并由结构方程模型揭示出四者间的相互关系。最后基于研究结果提出了促进职前教师技术水平及TPACK发展的建议。

**关键词** 职前教师; 信息技术; TPACK; 结构方程模型

**作者简介** 聂晓颖/陕西师范大学数学与信息科学学院讲师 (西安 710119)

黄秦安/陕西师范大学数学与信息科学学院教授 (西安 710119)

## 一、研究背景与问题引出

信息技术在社会各领域得到了广泛应用,同时也被带入教学并被整合入课程,成为促进教育方式变革与发展的推动力。新兴的信息技术不断改变着人类获取知识的方式,同时也改变着教学实践。远程教育流行、慕课(MOOC)风暴、微课来袭,无不对教师知识结构与专业技能形成挑战。我国2012年颁发了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,指出要推进信息技术与教学融合,促进教师专业化发展。我国教育部、财政部“十二五”期间建设了高等教育课程资源共享平台“爱课程”网携手云课堂打造了在线学习平台“<http://www.icourses.cn>”,利用信息传播技术,尤其是互联网技术,形成了新的教与学形式,冲击了现有的教育。<sup>[1]</sup>当前的教师正经历着信息技术迅猛发展的历程,在这一历史时期应具备一个新的核心要素——技术及其有效应用。教师不仅要学习新兴技术知识和技能,而且要形成新的结合了技术的教学方法与理论,如果教师不积极应对

\* 本文系陕西省2014—2015年度基础教育重大招标课题:陕西省中小学及幼儿园教育信息化评价指标体系研究(项目编号:ZDKT1411);2012年陕西师范大学教师教育研究专项资助成果—数学专业师范生TPACK培养研究(项目编号:JSJY2012YB11)的阶段性成果。