

学习导向型领导:影响校长角色转变 的关键因素

——基于上海 TALIS2013 调查结果的实证研究

徐瑾劼 杨 洁

摘要 2015年1月,中国上海参加了经合组织(OECD)在全球范围开展的教师教学国际调查(Teaching and Learning International Survey,简称 TALIS)。这是继 PISA 之后,中国内地首次参加的针对教师群体专业发展及教学实践的大型国际教育评价项目。本文基于本轮上海 TALIS 调查的数据结果,聚焦 TALIS 调查框架下对校长领导能力的评价,通过国际比较,力图在国际坐标中描述上海初中校长的领导能力水平所处的位置并详细阐述 TALIS 调查评价校长领导能力的独特视角和内在逻辑。

关键词 教师国际教学调查(TALIS); 校长领导能力; 学习导向型领导

作者简介 徐瑾劼/上海师范大学国际与比较教育研究院讲师 (上海 200234)

杨 洁/上海师范大学教育学院博士研究生 (上海 200234)

“好的校长就是一所好的学校”,这不仅是教育界的一句行话,也是国内外学者广泛达成的研究共识。^[1]校长以何种身份介入会更加有利于学校的发展?是专业的管理者,还是专业的教育者?一直以来,校长角色定位的问题是各国制定校长专业标准的逻辑起点。从近期英国(英格兰《中小学校长国家专业资格标准》)、加拿大(安大略省《学校领导力框架》)和澳大利亚(《校长国家专业标准》)相继出台的校长专业标准中不难发现,行政管理能力(如战略与目标、组织与管理)和教学领导力(如领导课堂教学)仍然是校长专业责任的重要构成部分。^[2]那么,进一步追问,校长该如何在“行政”和“教学”领导的双重角色中体现和发挥自身独特的专业性,从而造就成功的学校?由经济发展与合作组织(以下均简称为 OECD)发起并在全世界组织实施的教师教学国际调查项目(Teaching and Learning International Survey ,简称 TALIS)从适应时代变革对全球基础教育转型提出的挑战出发,以实证的方式探讨了这一问题并做出了回应,即学习领导力(leadership for learning):^[3]校长在促进学校变革中的核心力。这一视角的提出有助于突破长期纠缠于校长教学和行政工作孰轻孰重的领导困境。