

# 教育观念的历史意涵：行动、意图与语境

——陈桂生《孔子授业研究》的方法论思想阐释

周兴国

**摘要** 陈桂生先生所著《孔子授业研究》以孔子授业为研究对象,把《论语》看作是有关孔子教育实践的记录,即通过语言来显现的教育实践(授业)。为把握孔子如何授业这一问题,《孔子授业研究》主要是从语境而不是从语义出发,来理解孔子授业的意图。《孔子授业研究》在方法论上的开创性工作主要表现为:在研究对象上,《孔子授业研究》将孔子授业行为而不是孔子教育思想作为研究对象。在研究取向上,“历史”的研究与“哲学”的研究有机地结合,力图把孔子的授业行动放在特定的语境中来理解孔子授业的意图,以回归我国教育文化的源头。在研究方法上,文本分析与语境分析相互支撑。

**关键词** 陈桂生; 孔子; 授业研究; 方法论

**作者简介** 周兴国/安徽师范大学教育科学学院教授 (芜湖 241000)

《论语》是一部记录有关孔子对其弟子问题所给出的回答的语录体经典。时代的久远以及语义的嬗变,使得不同时代的人们对于孔子有着不同的理解。由此,如何准确地理解孔子乃至真正回到孔子思想的源头,便成为孔学中的一个理论问题。陈桂生先生所著《孔子授业研究》,以孔子授业为研究对象,不仅在理论上回应了这个问题,同时亦确立了思想史研究的方法论,开辟了一个新的研究取向,即历史语境中的孔子授业。在教育史研究中,对真实性的追求,即力图还原孔子教育思想的取向,既在《孔子授业研究》中再现,同时也通过对孔子的教育思想研究转向孔子授业的行为研究,并且把孔子的授业放在历史语境中来理解。原本着眼于教育基础理论研究的方法论要求——历史的与逻辑的分析——则在长达十五年的努力中,形成了一种全新的教育史研究方法论。

## 一、“孔子授业”行为作为对象的教育思想研究

与一般教育史把孔子教育思想作为研究对象不同,陈桂生先生所著《孔子授业研究》则以孔子的授业行为作为研究对象,是我国教育史研究中的一个极为不寻常的创新。说它极为不寻常,是因为在已有有关孔子的研究中,特别是在有关孔子的教育研究中,我们几乎不能见到专门研究孔子的授业行为;也正是因