

# 国际学前教育质量研究新动向

韩春红

**摘要** 从近十年来国际学前教育质量研究的文献分析发现,本领域研究有如下三个新动向:将师幼互动质量看作是当前学前教育质量的核心;大量研发科学的师幼互动评估工具,并据此对各国和地区学前教育质量进行评估;基于理论的学前教育质量改进策略的开发与验证是国际学前教育质量研究未来方向。在此基础上,提出了加强我国学前教育质量研究的几点建议。

**关键词** 学前教育质量; 师幼互动; 师幼互动评估; 课堂互动评估系统

**作者简介** 韩春红/华东师范大学教育学部讲师 (上海 200062)

学前教育是基础教育的一个重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确加快发展学前教育是落实教育优先发展战略的重要举措,到2020年我国要“基本普及学前教育”。近年来,中国学前教育发展速度迅猛。但总体看来,存在“数量发展重于质量提升,规模扩大硬于体制机制改革,园所建设实于教师队伍建设”的现象。<sup>[1]</sup> 如何处理好规模扩大和质量提升之间的关系已成为中国学前教育发展的一个重要课题。为了每个孩子都能分享公共的、优质的学前教育,提升学前教育质量刻不容缓。没有数量的增长,学前教育的“公益性”和“普惠性”也将无法实现。

要提升中国学前教育的质量,首先要加强研究。没有研究支撑,国家很难制定精准的质量提升政策。而研究中国的学前教育质量,又离不开对国际学前教育质量研究的前沿进展和发展方向的把握。本文分析了近十年来国际学前教育质量研究的相关文献,发现本领域研究有如下三方面动向和趋势。

## 一、师幼互动质量成为国际学前教育质量研究的核心

师幼互动(teacher-child interactions)即教师和幼儿之间发生的人际互动,具体指“发生在幼儿园内部的、贯穿于幼儿一日生活中的幼儿园教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为和过程”。<sup>[2]</sup> 这种相互作用和影响既可以发生在有组织的集体教学活动中,也可以发生在幼儿与教师交往的所有一日活动中。

随着各国教育改革对教育质量的持续关注,研究者逐渐认识到传统的质量评价方法中,对教室环境质量等物理因素的关注,并不能保证儿童得到更好的发展。<sup>[3]</sup> 研究者们逐渐意识到教育过程质量的重要性;师幼互动作为教育过程中