

关于浙江省教师教育课程现状的研究^{*}

汪贤泽

摘要 通过对全省16所举办师范教育的院校的实地考察,并着重对培养方案中教师教育课程进行分析,本文认为全省教师教育课程基本符合《教师教育课程标准》的要求,进行了教师教育课程体系的创新,符合教师教育发展的趋势。但是,在教师教育课程的实施过程中也存在一些新问题,需要宏观的政策引导与支持以及研究的跟进。

关键词 浙江; 教师教育; 教师教育课程; 教师专业发展

作者简介 汪贤泽/浙江师范大学继续教育学院讲师 (金华 321004)

教师教育课程改革的目的在于促进教师的专业发展,培育合格的、具有发展潜力的教师,最终提升儿童的学习品质。^[1]然而,教师的素质亟待提高,教师教育面临诸多困境,特别是在课程与教学方面,传统的教师教育课程与社会需求不相适应,教师教育课程结构与内涵的调整,成为了教师教育改革中不可或缺的一环。^[2]综观目前对教师教育课程的研究主要集中在这样几个方面:教师教育课程的国际比较;教师教育课程的价值取向;不同培养学段的教师教育培养方案分析(主要是小学和学前教育);教师教育课程现状的宏观调查;教师教育课程体系与实践课程问题,等等。目前还缺乏从省级层面来探讨培养院校教师教育课程如何回应国家教师教育政策和本省社会发展需求方面的研究,本文希望能提供一个样本,作出回应。

一、研究设计

(一)研究目的与问题

根据《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的目标,浙江省到2020年要全面实现教育现代化。教育现代化必须有现代化的教师队伍,教师主体的现代化是实现教育现代化的前提和保障。在浙江省教师教育中,如何改革现有教师教育课程体系更好地适应基础教育发展的需求,适应教师专业

^{*} 本文系浙江省高等教育学会2015年重点课题“教师教育者的素养与专业发展研究”,教师教育基地项目“教师教育专业培养标准比较研究”研究成果之一。