

“学习中心课堂”教学过程组织的逻辑及其实现策略*

陈佑清

摘要 课堂教学过程的组织存在两种不同的问题导向(教师的问题导向和学生的问题导向),也存在两种不同的教学活动内容选择偏向(以教师活动为本和以学生活动为本)。与传统的以教师(讲授)为中心的课堂相比,学习中心课堂在教学过程组织逻辑上的突出变化是,它以学生的问题作为教学过程的导向,并以学生的活动作为教学过程的本体。针对我国大班教学的现实,这种教学过程的组织逻辑在实现策略上,主要采取“两段三环节”的教学过程组织形式,即依次通过个体自学和群体研学两个阶段及对应的个体自学、小组互学与全班共学三个环节,分层完成学生问题的暴露、确认,并组织分层的学生活动解决学生问题。

关键词 学习中心课堂; 教学过程组织; 学生的问题导向; 学生的活动为本; 两段三环节教学过程

作者简介 陈佑清/华中师范大学课程与教学研究所教授 (武汉 430079)

建构学习中心课堂已经成为我国中小学课堂教学转型的基本取向。^[1]学习中心课堂在教学过程组织上具有特殊的逻辑和相应的实现策略。综观改革开放以来国内形成的一些成功的课堂教学改革经验,并基于本人所主持的国家社科基金项目实验学校试行学习中心课堂所取得的进展,^[①]我们发现,与传统的以教师(讲授)为中心的课堂相比,学习中心课堂在教学过程组织的逻辑和实现策略上的突出变化是,它以“学生的问题导向及学生的活动为本”代替“教师的问题导向及教师的活动为本”,即以学生的问题作为教学过程的导向,并以学生的活动作为教学过程的本体。

一、教师问题导向与学生问题导向:两种不同问题导向的教学

“问题导向教学”是指课堂教学活动的选择和过程的组织主要以具体问题

* 本文系国家社科基金“十二五”规划2012年度教育学一般项目“以课堂教学转型为旨趣的中小学学习中心课堂建设的理论与行动研究”(课题编号:BHA120054)的阶段成果。

① 学习中心课堂建构整体操作的实验自2013年2月始至今,主要在武汉市武昌区杨园学校初中部和江岸区长春街小学进行。同期,在武汉市硚口区崇仁路小学和东西湖区吴家山第五小学,进行了以学习中心课堂建构为导向的小学生小组学习和小学生自主学习意识及能力培养等问题的实验研究。