

# 初中生眼中的家庭作业的调查<sup>\*</sup>

王小明 文剑冰 董 辉 柯 政

**摘要** 对中部某省Z市七年级和八年级初中生的语文与数学两科的家庭作业情况的调查发现,自基础教育课程改革实施以来,家庭作业在类型上体现了课程改革倡导的一些理念,但在某些类型上还可进一步强化。学生的作业时间有超过教育部门为落实“减负”而规定的作业时限的倾向,但大部分学生对家庭作业的感受较为积极。有关教育部门在处理学生的个别差异以及提高教学和作业效率上需作进一步探索。

**关键词** 家庭作业; 课业负担; 减负

**作者简介** 王小明/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)  
文剑冰/华东师范大学心理与认知科学学院讲师 (上海 200062)  
董 辉/华东师范大学公共管理学院副教授 (上海 200062)  
柯 政/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

自2001年起实施的基础教育课程改革通过改变课程的结构和内容、转变学习与教学方式等诸多举措,以图解决我国基础教育中存在的一系列问题。那么,经过10多年的不断推进,课程改革相关举措的实施效果如何呢?这是一个很复杂的问题,需要从多个方面、多个角度来加以考察。家庭作业是学生的一项重要学习活动,各项教育改革举措都会在不同程度上影响学生的作业,因而选择学生的家庭作业这一“窗口”,通过观察课程改革实施10多年后学生家庭作业的情况,可以较为直观地了解课程改革实施的效果。

借助“中国学校课程与教学调查”这一数据库平台,我们获得了对中部某省Z市七年级和八年级初中生语文、数学两门学科的家庭作业情况进行调查的机会,从而有可能透过初中生的家庭作业这一观察窗口来了解基础教育课程改革实施10多年后的部分效果。

## 一、调查的工具与过程

“中国学校课程与教学调查”针对学生设置了两份问卷:学生问卷A和学生

\* 本文系教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所建设的数据库项目“中国学校课程教学调查项目”(Investigation of Curriculum and Instruction in China,简称ICIC)系列报告成果之一。