

# 校本教研中课程资源的开发利用： 实践共同体的视角<sup>\*</sup>

乔雪峰 黎万红

**摘要** 课程资源关乎教师共同体的持续发展,影响到教师教学的成效。本研究从实践共同体视角切入,剖析校本教研中课程资源开发利用过程,探讨在实践中教师课程意识的转变。研究所见,校本教研中教师群体按照工具性合作的模式协作开发课程实施资源。共同体注重通用性成果产出,按照社会再生产的模式加以推广。教师操作性技能取得迅速提升的同时,其专业视野和判断则受到一定限制。

**关键词** 实践共同体; 课程资源; 人工制品; 校本教研; 课程意识

**作者简介** 乔雪峰/南京师范大学教育科学学院讲师 (南京 210097)

黎万红/香港中文大学教育行政与政策学系副教授 (香港 999077)

## 前言

课程资源对于学校提高教学质量和办学水平具有重要的作用,其开发利用受到教育工作者的重视。国家、地方和学校出台一系列的举措,创建课程资源库,搭建网络课程平台,为课程资源开发利用提供物质支持和政策保障。然而,受制于教师课程意识薄弱,如火如荼的课程资源建设浪潮并未获得预期成效,缺少优质课程资源仍然是中小学校中普遍存在的难题。<sup>[1]</sup>由于课程意识的欠缺,教师面对丰富的课程材料难以有效开发、整合和利用。相关研究主要针对优质课程资源不足的问题,从课程资源要素出发,侧重于讨论技术性、程序性知识,关注教师在课堂教学中的资源使用状况,寻求能够帮助教师完成教学的素材性的课程资源。此类研究虽有助于为教师提供可能的策略,然而并未从根本上解决在课程资源开发利用过程中教师课程意识薄弱的问题。<sup>[2]</sup>教师在课程开发利用过程中对课程的认知和理解仍有待进一步深入探讨。

鉴于此,本研究从实践共同体(community of practice)的视角切入,将课程资源开发利用视为教师群体围绕教学实践的主动生产性过程,通过挖掘校本教研

<sup>\*</sup> 本文系教育部人文社会科学青年基金项目“新型城镇化背景下乡村教师工作生活质量及社会支持系统构建”(项目批准号:16YJC880062)和南京师范大学青年人才科研培育项目“区域性专业学习共同体中教师合作研究”(项目批准号:15QNPY06)阶段性成果。