

美国社区教育的缘起、演进与启示*

张永 道格拉斯·珀金斯

摘要 美国社区教育发端于1930年代的社区学校运动。美国社区教育的演进主要体现在三个方面:一是社区教育实践的推广和多样化发展;二是社区教育在信息共享、理论发展和人才培养方面取得一系列进展;三是社区教育获得了州和联邦立法与资金支持。美国社区教育发展的启示在于,建构多层的社区教育概念,联结多样的社区教育组织和激发主动的社区教育参与。

关键词 社区教育; 社区学校运动; 人才培养; 教育政策; 社区学习

作者简介 张永/华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副研究员,“生命·实践”教育学研究院研究员 (上海 200062)

道格拉斯·珀金斯/美国范德堡大学皮博迪教育与人类发展学院人类与组织发展系教授,社区研究中心主任 (纳什维尔 37240)

美国社区教育有着八十多年的历史。弄清其历史发展脉络,不仅是一项教育历史研究课题,还可以为我国社区教育发展提供借鉴。本文基于文献研究和实地走访,勾勒美国社区教育的缘起和演进,并获得有关社区教育发展的启示。

一、美国社区教育的缘起

美国社区教育发端于1930年代的社区学校运动。1935年,弗兰克·曼利(Frank Manley)代表密歇根州弗林特市公立学校撰写了一个方案,并从莫特基金会获得了六千美元的资助。该笔资金用于开展娱乐项目,以便为青少年提供活动机会,并作为帮助其他人自助的手段。采用这个项目的学校被称作“社区学校”(community school)。在第一年,有五所学校提供社区教育。三年之后,该项目降低了将近70%的青少年犯罪,几乎全部消除了儿童的交通死亡事故,并且又有22所学校加入。^[1]

经过多年发展,社区学校在弗林特居民之间形成城市社区生活共识的过程中产生了重要作用。这期间也是“社区教育”(community education)这一术语正式出现并被广泛传播的时期。学校被认为是社区教育的最好中心,有多个理由,

* 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“社区教育教师的工作特性分析与能力建设研究”(课题编号:CKA110162)阶段性成果。