

美国“家庭学校”的教师资格问题 论争及其启示*

王佳佳

摘要 美国“家庭学校”的教师资格问题是一个关系到“家庭学校”生死存亡的焦点议题,同时也是教师教育路径之争的一个新战场。教师教育专业化取向的支持者与“家庭学校”的支持者就“家庭学校”的家长是否应该达到与公立学校教师相同的标准和要求展开了激烈的论争,具体涉及到教师资格证书是否反映教学能力、家长教育子女是否需要持有教师资格证书、教师评价的结果标准是否能够取代过程标准等议题。这场论争及其实践影响反映了美国教师评价体系的问题和教育改革的趋向,为我国引导和支持体制外的教育变革提供了借鉴。

关键词 美国; 家庭学校; 在家上学; 教师资格

作者简介 王佳佳/江苏大学教师教育学院副教授 (镇江 212013)

“家庭学校”(Home School)又被称为“在家上学”(Homeschooling)或“家庭教育”(Home Education),指的是儿童到了入学年龄,但却仍然以家庭而非学校为主要教育场所,由家长或家庭教师而非学校教师承担教育任务、组织教育活动的教育形式。自20世纪70年代以来,这种现代意义上的家庭教育方式在美国迅速发展,逐渐形成了一个独立于公立学校和私立学校之外的教育体系。

随着这种教育形式的发展,围绕它产生的争议也越来越多,其中一个争议焦点便是“家庭学校”的教师资格问题,即承担“家庭学校”教学任务的家长们是否有能力组织“在家上学”活动,是否应当要求他们像公立学校的教师那样达到政府规定的各类要求,包括学历、资历、考试成绩、教学经验等。针对该问题,相关组织、团体和个人展开了针锋相对的激烈论争。教师教育专业化取向的支持者认为,应当强化对“家庭学校”的教师资格要求,因为这是保证“家庭学校”教育质量的必要条件;而“家庭学校”的支持者则认为,应当取消对“家庭学校”的教师资格要求,因为家长无需达到与公立学校教师相同的标准;作为家长,他们完全可以教育好自己的子女。

* 本文系国家社科基金(教育学)青年项目“中国‘在家上学’的教育实践与监管政策研究”(项目编号:CHA160211)的研究成果。