

学业水平考试改革背景下的高中教育： 困境与超越^{*}

刘志军 王宏伟

摘要 新一轮学业水平考试改革对高中教育产生了广泛而深远的影响。此政策设计注重赋予学生选择权,是对学生“专业性向”的充分关注与尊重;规定“不分文理科”,有利于跨越“两种文化”鸿沟;破解录取依据的单一化,有利于增强高中与大学教育的关联度。与此同时,在进一步深化实施过程中,高中教育将面临着行政班建制存废的焦虑、学生自主选课选考的盲目、个性化学业指导的缺席、学科教师队伍的结构性失衡等诸多风险与挑战。面向未来,高中教育应着力于实现理顺行政班与走班制度的内在关系、推进高中生生涯规划教育、建立学生发展成长导师制度以及构建区域性教师流动机制等路径超越。

关键词 学业水平考试; 高中教育; 走班教学制; 个性化学业指导

作者简介 刘志军/河南大学副校长、教授 (开封 475001)

王宏伟/河南大学教育科学学院博士研究生 (开封 475001)

2014年9月,国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《意见》),这是当前和今后一个时期指导考试招生制度改革的纲领性文件,标志着新一轮考试招生制度改革的全面启动。同年12月,教育部印发了《关于普通高中学业水平考试的实施意见》(以下简称《实施意见》),对如何贯彻、落实国务院文件精神及深化高中学业水平考试改革作了明确规定。根植于新高考改革语境,此次改革将对高中教育产生什么样的积极、正向影响?又潜隐着什么样的风险与阻碍,其未来的应对、改进与超越之路又该如何去寻求和铺就,这些议题无疑值得我们作进一步的辨析、厘定与反思。

一、学业水平考试改革之于高中教育的价值

此次学业水平考试改革进一步提高了考试的权威性、科学性和公信力,强化了学生的课程选择权和自主性,尊重了学生的专业性向与个性特长,增加了外语科目考试机会等,这些改革举措将对高中教育产生积极而深远的影响。

^{*} 本文系马克思主义理论研究和建设重大工程重大课题、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”(项目编号:2015MZD056);教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“初高中学业水平考试和综合素质评价改革研究”(项目编号:14JZD042)阶段研究成果之一。