

美国家长教师协会参与学校治理研究*

魏叶美 范国睿

摘要 家长教师协会作为美国最大的儿童保护志愿者协会,在教育治理中发挥了重要作用。其参与学校治理主要通过以下三种方式:影响财政经费分配,并为学校筹措资金;辅助学校教育教学活动;为学生日常生活提供服务;参与学校监督、决策,为学校改革发展提供建议。PTA以“儿童”为中心的目标使命,辅以会员制的参与形式,使其群众基础广泛、牢固;相对成熟的三级组织体系,为PTA系统规范地组织、参与项目活动提供了保障;PTA与学校彼此非隶属的协同合作关系,为其工作带来便利;重视自身计划、标准与章程建设,利用民主与信息公开,加强了PTA的自身约束。笔者认为要重视中国家长委员会的系统建设。

关键词 家长教师协会; 学校治理; 家长委员会

作者简介 魏叶美/华东师范大学基础教育改革与发展研究所、教育学系博士研究生(上海 200062)

范国睿/华东师范大学教育学部教授(上海 200062)

一、引言

治理理论自20世纪90年代兴起以来,强大的解释力使其被用于不同的场域。治理概念虽仍模糊,但其多主体、多手段、互动参与的基本特征已成学界共识。在学校治理中,不同治理团队/社群的角色、功能及互动一直是教育研究者比较感兴趣的话题。^[1-2]研究表明社群参与,尤其是家长参与学校事务,是与学校文化高度相关的因素,^[3]也与学生的学业成绩呈正相关,^[4-5]对于促进学校民主治理,使学校真正成为学习共同体也有重要作用。^[6]因此,促进家校互动,让更多家长参与学校治理,便成为应有之义。上海市教育学会会长尹后庆认为,家校互动的关键在于制度建设和机制创新,^[7]家长委员会的建设是其重要内容。但总体而言,我国家长委员会在家校互动中并未表现出其应有的积极,这与对家校关系的认识、家长与教师间的认可度以及家校互动的技术策略等有着密切的联系。

* 本文系国家社科基金教育学重点课题“推进教育管办评分离研究”(课题批准号:AGA140002)、国家社科基金教育学重大课题“教育治理体系与治理能力现代化战略研究”(课题批准号:VGA160003)阶段性成果。