

# 分布式学校领导的内涵特征与实践路径

刘雨田 陈时见

**摘要** 分布式学校领导是通过各种途径将实际的领导要素在学校中进行最大化地分布,以促进教学的质量提升与学校的转型发展。分布式学校领导的有效实现有赖于学校的领导观念革新、人员素质提升、管理制度优化以及文化环境建设。在实践中,分布式学校领导应树立参与式领导理念,完善领导考评体系,开展持续性教师培训,营造信任型文化环境。

**关键词** 学校领导; 分布式领导; 学校管理; 学习共同体

**作者简介** 刘雨田/西南大学教育学部硕士研究生 (重庆 400715)

陈时见/西南大学教育学部教授 (重庆 400715)

分布式领导是20世纪90年代兴于西方的一种新的领导理论。随后,英、美、澳等国的教育研究者将分布式领导理论引入学校管理领域。进入21世纪以来,上述国家在很多学校推行分布式学校领导,不仅积累了大量的实践经验,而且进一步丰富了理论内涵。本文在总结分析西方分布式学校领导内涵特征的基础上,探讨分布式学校领导具体实施的基本条件和主要策略,以期对我国学校教育领导的改进与发展提供一定的借鉴和参考。

## 一、分布式学校领导的内涵特征

什么是分布式学校领导? 分布式学校领导具有怎样的特征? 这些最基础的问题,不仅直接关系到人们对分布式学校领导的认识与理解,而且对于分布式学校领导的具体实施具有直接的指导意义。

### (一) 分布式学校领导的内涵

当前学术界甚少直接界定“分布式学校领导”这一概念。但许多研究者对“分布式领导”的内涵进行了探索,而且这些探索大多来自于他们对分布式领导应用于学校管理领域的考量。

1954年,吉布(Gibb, C. A.)首度提出“分布式领导”的概念,并认为它是“由群体共享的一系列职能”,<sup>[1]</sup>但之后此概念沉寂多年。直至20世纪90年代,美国、英国、澳大利亚等国的学者将之重新拾起并引入学校管理领域。埃尔莫尔(Elmore, R.)是其中的代表人物,他将分布式学校领导定义为“结合组织的专业