

# 基于学习者发展与教育经验的 教学论重建

——访德国汉堡大学迈纳特·迈尔教授

本刊特约记者 柳叶青 雷 浩

**摘要** 由于受到世界上大规模教育测验的影响,德国传统教学论研究受到前所未有的挑战。基于这一背景以迈纳特·A·迈尔教授为代表的德国教学论学者们开始尝试建构基于学习者发展与教育经验的教学论。通过对迈纳特·A·迈尔教授的采访,笔者了解到:基于学习者发展和教育经验的教的主要源头是克林伯格的辩证教学论,德国汉堡大学形成了教育经验研究模式,基于学习者发展和教育经验的教学论包括师生角色的辩证阐释、学习者的发展性任务、个体意义构建、个人履历背景等核心要素。通过这次访谈,以期为我国构建学习者中心的现代课程与教学论提供相应的借鉴。

**关键词** 辩证教学论; 学习者发展; 教育经验

**作者简介** 柳叶青/华东师范大学教育学部教师教育学院博士研究生 (上海 200062)

雷 浩/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

迈纳特·A·迈尔(Meinert A. Meyer),系德国汉堡大学教育学院教授,博士生导师,曾任汉堡大学教育学院院长、欧洲教育研究协会(EERA)联络主席。迈尔教授是汉堡大学“教育经验研究模式”主要发起者和领军人物,二十多年来一直致力于“教育经验研究”的建构、应用与推广。他目前任德国夸美纽斯研究协会副主席,任《教育评论》杂志主编(由 Springer 出版)。他的主要研究方向为普通教育学、教学论、学校教育学、学校教育史,在相关领域发表的著作论文不胜枚举。他近年来出版的主要论文著作有:《学校教育学和普通教学论引介》《素养是可习得的吗》《夸美纽斯著作与当今学校教育学和教学论的关联》《关键词:欧洲教学论》《欧洲比较教学论的机遇和边际》《教师专业发展和教育经验》《欧洲教学论、学习、教学的分化》《普通教育与跨文化教育》,等等。

普通教学论在当代德国面临着一系列发展危机,特别是 PISA 2001 给德国社会带来了巨大的震动,普通教学论和实证研究之间的论争甚嚣尘上,普通教学论遭遇了史无前例的激烈批判。在应对普通教学论的危机的过程中,当代德